

臺南市公立新營區新營國民小學 111 學年度第一學期五年級彈性學習課程計畫書(普通班/藝才班/體育班/特教班)

課程名稱	情意課程	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 42 )節																																							
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程            身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input checked="" type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展            其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																											
設計理念	<p>現在社會上出現各式各樣的怪力亂神以及扭曲的人生觀與價值觀，有一部份是台灣的升學環境所導致，學校、家庭與學生都過度崇拜升學主義，認為只要考上好學校就能夠一帆風順，但事實是如此嗎？</p> <p>我們的學習都太過注重於專門知識的培養，而忽略了對於學生在生命智慧的啟發。希望藉由「用生命感動生命」這些單元的設計，能培養出學生能主動「思考」人生的價值，協助其發揮最大潛能造就全民之福。</p> <p>希望藉由「利己與利他」這些單元的設計，培養資優生公民社會的意識，使學生養成勤勞、自律、合作、人文關懷、參與公共事務、回饋社會等素養。從實際服務之中，看到自己的努力可以帶來不同的改變，而願意繼續投入學校、社會及國家中參與服務，獲得正面的成長經驗。</p>																																											
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>第三學習階段</p> <p>C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 a 利己與利他</p> <p>特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。</p> <p>特情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。</p>																																											
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能分享感人的生命典範</li> <li>2. 學生能思考生命與存在的價值</li> <li>3. 學生能探討在有限生命活出意義的方法</li> <li>4. 學生能理解社會大眾對資優學生正面期許的用心與善意。</li> <li>5. 學生能認識資優學生在所處環境中的責任與權利。</li> <li>6. 學生能參與各類活動，貢獻一己之長服務他人。</li> </ol>																																											
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育							<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																				
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																			
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																				
					<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																																			

表現任務		閱讀文章心得發表、影片欣賞心得發表、完成學習單、填寫量表、用鳥蟲體的方式設計出自己的姓氏、小組上台報告等						
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習表現 (資優生特需領域~ 情意發展領綱)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	用生命感動生命 1	2	特情 1d-III-1 述說自己觀察到的感人生命故事。	述說自己觀察到的感人生命故事。 由各樣生命故事，觀察他人如何度過人生困境。	1. 能述說自己觀察到的感人生命故事 2. 能藉由各種生命故事，觀察他人如何度過人生困境	1. 學生觀賞 YouTube 影片 2. 小組討論：影片中感人的元素 3. 發表：親身經歷或閱讀過的感動生命故事 4. 學生完成學習單	學生能夠 1. 閱讀文章 2. 課堂發表	自編教材
第 2-3 週	用生命感動生命 2： 人生愈老愈精彩~趙慕鶴	4	特情 1d-III-2 由各樣生命故事，觀察他人如何度過人生困境。	述說自己期望的人生。	1. 能與他人分享感人的生命典範 2. 能思考自己生命與存在的價值 3. 能用鳥蟲體的方式設計出自己的姓氏	1. 共同閱讀文章並分享 2. 學生觀賞 YouTube 影片 3. 發表：趙慕鶴讓自己欽佩之處 4. 小組討論：70 年後的自己想要過什麼樣的生活 5. 設計畫出：用鳥蟲體的方式設計出自己的姓氏 6. 學生完成學習單	學生能夠 1. 閱讀文章 2. 主題討論分享 3. 發表影片心得 4. 完成學習單	自編教材
第 4-5 週	用生命感動生命 3： 險峰歲月 ~Edmund Hillary	4	特情 1d-III-3 述說自己期望的人生。	1. 共同閱讀文章 2. 分享 Edmund Hillary 的生平 3. 學生觀賞 Edmund Hillary 的 YouTube 影片並發表 4. 小組討論並說出 Edmund Hillary 如何在有限生命下活出有意義的人生？	1. 能與他人分享感人的生命典範 2. 能思考自己生命與存在的價值 3. 能思考登台灣百岳前應有的準備	1. 共同閱讀文章並分享 2. 學生觀賞 YouTube 影片 3. 發表：Edmund Hillary 讓自己佩服之處 4. 小組討論：可以幫尼泊爾當地人做什麼？ 5. 小組討論：登台灣百岳食衣住行要如何準備？ 6. 學生完成學習單	學生能夠 1. 閱讀文章 2. 主題討論分享 3. 發表影片心得 4. 完成學習單	自編教材
第 6-7 週	用生命感動生	4		1. 共同閱讀文章 2. 分享周大觀的生平 3. 學生觀賞周大觀的	1. 能與他人分享感人的生命典範	1. 共同閱讀文章並分享 2. 學生觀賞 YouTube 影片 3. 發表：周大觀讓自己欽佩	學生能夠 1. 閱讀文章 2. 主題討論分享	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

	命 4： 小星星 的願望~ 周大觀			YouTube 影片並發表 4. 小組討論並說出周大觀如何在有限生命下活出有意義的人生？	2. 能思考自己生命與存在的價值 3. 能共創寫出有關生命的新詩	之處 4. 小組共創：寫出有關生命的新詩 5. 學生完成學習單	3. 發表影片心得 4. 完成新詩、學習單	
第 8-9 週	用生命 感動生 命 5： 活出精 采的生 命	4		1. 共同閱讀文章 2. 分享喜樂阿嬤的生平 3. 學生觀賞喜樂阿嬤的 YouTube 影片並發表 4. 小組討論並說出喜樂阿嬤如何在有限生命下活出有意義的人生？	1. 能與他人分享感人的生命典範 2. 能思考自己生命與存在的價值 3. 能共創畫出有關生命價值的纏繞畫	1. 共同閱讀文章並分享 2. 學生觀賞 YouTube 影片 3. 發表：喜樂阿嬤讓自己欽佩之處 4. 小組共創：畫出有關生命價值的纏繞畫 5. 學生完成學習單	學生能夠 1. 閱讀文章 2. 發表影片心得 3. 主題討論分享 4. 完成纏繞畫、學習單	自編教材
第 10-11 週	用生命 感動生 命 6： 探索人 生價值	4		1. 學生觀賞 YouTube 影片「Doggy Poo」，並探討影片內容 2. 什麼價值與目標值得人追求？ 3. 如何追尋有意義與價值的生命？	能探討自己如何在有限生命下，活出意義的方法	1. 學生觀賞 YouTube 影片 2. 發表：「Doggy Poo」的價值與目標 3. 小組討論：如何追尋有意義與價值的生命 4. 學生完成學習單	學生能夠 1. 發表影片心得 2. 主題討論分享 3. 完成學習單	自編教材
第 12-13 週	利己與 利他 1： 我扛得 住嗎？	4	4a-III-1 理解社會大眾正面期許的用心與善意。	1. 眾人對資優生的正面期許 2. 曾接受過那些他人的用心與善意	1. 能理解大眾對資優生的正面期許 2. 能思考大眾對資優生的用心與善意	1. 學生觀賞 YouTube 影片 2. 歸納：眾人對資優生的正面期許 3. 發表：曾接受過那些他人的用心與善意 4. 學生完成學習單	學生能夠 1. 發表影片心得 2. 主題討論分享 3. 完成學習單	自編教材
第 14-15 週	利己與 利他 2： 利他是 最好的 利己	4	4a-III-2 認識在所處環境中的責任與權利。	1. 探討助人的動機與論點 2. 影響助人行為的因素 3. 如何增進助人行為	1. 能理解助人的動機 2. 能思考影響助人的因素	1. 共同閱讀文章並發表 2. 學生觀賞 YouTube 影片並發表 3. 歸納出哪些因素會影響助人的行為 4. 小組討論：曾做過那些	學生能夠 1. 閱讀文章 2. 主題討論分享 3. 發表影片心得 4. 完成學習單	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						助人行為？ 5. 學生完成學習單		
第 16-17 週	利己與利他 3：大搜查家	4		1. 認識校內服務性社團之性質及服務對象。 2. 認識社區的服務性社團之性質及服務對象。	1. 能知道校內服務性社團及其服務對象 2. 能知道社區服務性社團及其服務對象	1. 小組討論：發表校內有哪些服務性社團及其服務對象 2. 學生觀賞 YouTube 影片並發表 3. 小組討論：發表其居住的社區有哪些服務性社團及其服務對象 4. 學生完成學習單	學生能夠 1. 發表影片心得 2. 主題討論分享 3. 完成學習單	自編教材
第 18-19 週	利己與利他 4：一沙一世界	4		1. 認識他國服務性社團之性質及服務對象。 2. 認識全球百大國際非政府組織之宗旨及活動項目	1. 能知道他國服務性社團及其服務對象 2. 能知道全球百大國際非政府組織之宗旨及活動項目	1. 小組討論：發表他國哪些服務性社團是自己想參與的？ 2. 學生觀賞 YouTube 影片並發表 3. 小組歸納：發表全球百大國際非政府組織之宗旨可分為哪些類別？ 4. 學生完成學習單	學生能夠 1. 發表影片心得 2. 主題討論分享 3. 完成學習單	自編教材
第 20-21 週	利己與利他 5：服務路上你和我	4	4a-III-3 參與各類活動，貢獻一己之長服務他人。	1. 分階段性的深入了解「服務」的涵義 2. 思考自身能從事的服務活動 3. 建立人人都可為社會盡心力的觀念	1. 能理解服務的涵義 2. 能思考自己可以參與的服務活動	1. 共同閱讀文章並發表 2. 學生觀賞 YouTube 影片並發表 3. 歸納：「服務」的涵義 4. 小組討論：曾從事哪些服務活動？ 5. 小組討論：未來想從事哪些服務活動？ 6. 學生完成學習單	學生能夠 1. 閱讀文章 2. 主題討論分享 3. 發表影片心得 4. 完成學習單	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新營區新營國民小學 111 學年度第二學期五年級彈性學習課程計畫書(普通班/藝才班/體育班/特教班)

課程名稱	情意課程	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程            身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input checked="" type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展            其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>處於高科技時代，人們透過網際網路彼此聯繫、互通資訊，人與人互動溝通似乎「千里一線牽」，看似便捷，但背後隱藏的人際關係卻往往被輕忽。雖說「溝通無國界」，但若溝通不良則處處是「結界」；在社會群體中，個人免不了與他人接觸，凡與他人互動便會有「溝通」的存在，無論其方式為何，目的是要達成有效溝通、建立共識，共同完成目標與需求。希望藉由「利己與利他」這些單元的設計，培養資優生運用語言、文字、肢體等系統，進行表達、溝通，並能同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>此外，在全球化的當下，教學者應讓學習者體認自身文化之特點，並認識、包容、尊重、欣賞異國文化。希望藉由「文化認同與國際連結」這些單元的設計，能培養出學生認識自我文化的特色與多樣典範，體認多元文化價值，關懷世界議題，培養學生具備公民意識與全球公民行動力。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>第三學習階段            B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 a 溝通表達與同理            特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。            C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 d 文化認同與國際連結</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能探索表達意見與感受的合宜方式。</li> <li>2. 學生能認識同理心及其運用於日常生活的方法。</li> <li>3. 學生能運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。</li> <li>4. 學生能具備探尋與述說社區文化的能力</li> <li>5. 學生能理解自我文化中的多樣典範。</li> <li>6. 學生能關心全球議題及自我與世界的關係。</li> </ol>				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		閱讀文章心得發表、影片欣賞心得發表、完成量表、愛地球宣言、完成學習單等						
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週	人際關係與溝通技巧 1: 如魚得水~知覺	2	3a-III-1 能探索表達意見與感受的合宜方式。	1. 知覺 2. 自我知覺 3. 對他人的知覺 4. 改變思維~「負面腳本」 5. 正向思考大進擊	1. 能瞭解自己內部的狀態 2. 能運用正向思考表達合宜的意見	1. 遊戲:「周哈里窗」 2. 小組討論:「負面腳本」對溝通的影響 3. 活動:正向思考大進擊	學生能夠 1.積極參與遊戲 2.主題討論分享 3.完成學習單	自編教材
第2-3週	人際關係與溝通技巧 2:	4	3a-III-2 能認識同理心及其運用於日常生活的方法。	1. 同理心 VS 人際關係 2. 良好人際關係的紅利 3. 明瞭自己的人際風格 4. 知道優劣勢~DISC 個性分析	1 能覺察同理心對人際關係的影響 2. 能明瞭自己人際風格的優劣勢	1. 遊戲:「同理心」大富翁 2. 小組討論:同理心對人際關係的影響 3. 完成「人際風格」量表 4. 寫出自己人際風格的優劣勢	學生能夠 1.填寫問卷 2.主題討論分享 3.完成學習單	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

	你來我往~人際風格					5. 學生完成學習單		
第 4-5 週	人際關係與溝通技巧 3： 高手過招~衝突處理	4	3a-III-2 能認識同理心及其運用於日常生活的方法。	1. 人際衝突的意義 2. 人際衝突的起因 3. 衝突的影響 4. 衝突的類型與回應 5. 處理衝突的方式	1. 能知道衝突的有效溝通守則 2. 能妥善處理人際衝突	1. 共同閱讀文章並分享 2. 學生觀賞 YouTube 影片 3. 發表：衝突的起因 4. 發表：衝突的影響 5. 情境劇：處理衝突 6. 學生完成學習單	學生能夠 1. 閱讀文章 2. 主題討論分享 3. 發表影片心得 4. 完成學習單	自編教材
第 6-7 週	人際關係與溝通技巧 4： 方城奇謀~溝通原則	4	3a-III-3 運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。	1. 溝通的意義 2. 溝通的過程 3. 影響溝通的因素 4. 有效溝通的法則	1. 能知道影響溝通的因素 2. 能運用有效的溝通法則	1. 共同閱讀文章並分享 2. 學生觀賞 YouTube 影片 3. 發表：影響溝通的因素 4. 小組討論：溝通法則 5. 學生完成學習單	學生能夠 1. 閱讀文章 2. 主題討論分享 3. 發表影片心得 4. 完成學習單	自編教材
第 8-9 週	人際	4		1. 傾聽的意義、過程	1. 能知道有效傾聽對	1. 學生觀賞 YouTube 影片	學生能夠	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

	關係與溝通技巧 5： 萬流歸宗~溝通技巧			2.有效的傾聽方式 3.傾聽的障礙與陷阱 4.傾聽的技巧 5.溝通技巧	溝通的影響 2.能在溝通時妥善運用傾聽的技巧 3.能運用溝通技巧	2.發表：影響溝通的因素 3.小組討論：溝通法則 4.學生完成學習單	1.發表影片心得 2.主題討論分享 3.完成學習單	
第 10-11 週	人際關係與溝通技巧 6： 共創雙贏	4		1.語言溝通的原則與障礙 2.非語言溝通特性與功能 3.應用良好語言於人際關係 4.運用非語言溝通於人際關係 5.把話說得清楚、適當	1.能知道語言溝通的原則與障礙 2.能知道非語言溝通特性與功能 3.能把話說得清楚、適當	1.共同閱讀文章並分享 2.學生觀賞 YouTube 影片 3.發表：語言溝通的障礙 4.情境劇：說話的藝術 5.學生完成學習單	學生能夠 1.閱讀文章 2.主題討論分享 3.發表影片心得 4.完成學習單	自編教材
第 12-13 週	文化認同與國際連結 1： 認識家鄉	4	4d- III -1 理解社會大眾正面期許的用心與善意。	1.家鄉歷史的沿革。 2.家鄉地理位置 3.家鄉的地名及由來 4.家鄉人文與自然景觀的特色 5.家鄉的重要事蹟與典範人士。	1.深入瞭解自身文化的改變歷程 2.能說出社區的歷史、重要事蹟與典範人士	1.共同閱讀文章並發表 2.學生觀賞 YouTube 影片並發表 3.小組討論：家鄉改變的歷程 4.發表：社區的歷史、重要事蹟、典範人士 5.學生完成學習單	學生能夠 1.閱讀文章 2.主題討論分享 3.發表影片心得 4.完成學習單	自編教材
第 14-17 週	文化認同	8	4d- III -2 認識在所處環境	1.誰的外婆家 2.國旗大配對 3.文字大配對	1.具備學習不同文化的意願與能力 2.尊重與欣賞世界不	1.共同閱讀文章並發表 2.學生觀賞 YouTube 影片並發表	學生能夠 1.閱讀文章 2.主題討論分享	自編教材



C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

	<p>與國際連結 2： 放眼 看世界~ 認識 多元 文化</p>		<p>中的責任與 權利。  4d-III-3 參 與各類活 動，貢獻一 己之長服務 他人。</p>	<p>4. 宗教大配對 5. 節慶大配對 6. 食物大配對 7. 風俗大配對 8. 建築大配對</p>	<p>同文化的價值。 3. 瞭解並接納不同國家、宗教的飲食文化 4. 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化 5. 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。 6. 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習</p>	<p>3. 遊戲：多元文化大配對 4. 發表：讓你印象最深刻的大配對是甚麼？為什麼？ 5. 學生完成學習單</p>	<p>3.發表影片心得 4.完成學習單</p>	
<p>第 18-20 週</p>	<p>文化認同與國際連結 3： 關心 全球 議題、 善盡 世界 公民 責任 ~ 環境 與永</p>	<p>6</p>		<p>1. 全球暖化的危機~《±2°C》影片觀看 2. 愛地球、無國界~全球暖化高峰會議介紹 3. 讓地球停止發燒~碳足跡介紹、碳足跡的計算、擬定愛地球宣言、能減碳目標</p>	<p>1. 了解全球暖化對地球造成的破壞，重視全球環境議題。 2. 認識全球暖化高峰會議，及不同國家所提出的全球暖化解決之道 4. 認識碳足跡及其計算，並記錄下自己的碳足跡與解決之道 5. 了解不同國家的節能減碳作法 6. 共同擬定愛地球宣言及節能減碳的目標</p>	<p>1. 共同閱讀文章 2. 學生觀賞 YouTube 影片並發表 3. 遊戲：全球暖化 4. 計算：每人每日消耗的碳足跡 5. 小組擬定：愛地球宣言 6. 學生完成學習單</p>	<p>學生能夠 1.閱讀文章 2.主題討論分享 3.發表影片心得 4.完成學習單</p>	<p>自編教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

	續							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。