

臺南市公立新營區新營國民小學 111 學年度第 1 學期五年級彈性學習新營心素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	捍衛任務	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 <u>體驗</u> 與 <u>實踐</u> 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， <u>培養</u> 生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非 <u>判斷</u> 的能力，理解並 <u>遵守</u> 社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、生命教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過 <u>體驗</u> 、 <u>實踐</u> 、基本語文素養等形式， <u>培養</u> 生活環境中的美感 <u>體驗</u> ，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非 <u>判斷</u> 的素養，理解並 <u>遵守</u> 社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	「性侵害的迷思」學習單、「勇敢站出來」學習單、「我的大家庭」學習單、「可愛的家庭」學習單、「省電高手」學習單、童理心會議紀錄。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	性侵害的迷思	(健體) 1a-III-1 認識生理、心理 與社會各層面健	1. 生理與心理 2. 身體自主 權。	1. 認識生理與 心理概念。 2. 尊重他人與	1. 表現:拒絕別 人的碰觸。 2. 瞭解:隱私	完成「性侵害 的迷思」學習 單	「性侵害的迷 思」學習單

			康的概念。 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		自我的身體自主權。	處、隱私權的概念。		
第 4~8 週	5	指定課程-勇敢站出來	(社會) 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 (綜合) 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 性別角色多樣性 2. 意見與想法 3. 危機處理	1. 能尊重性別角色的多樣性與差異性。 2. 能展現個人想法。 3. 能展現勇敢求助精神	1. 了解: 性別刻板印象 2. 表現: 尊重與包容 3. 展現: 相信自己, 勇於求助	完成「勇敢站出來」學習單	性平國教輔導團開發之基本教案
第 9~11 週	3	我的大家庭	(社會) 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。(社會) 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 家庭生活習慣方式與選擇 2. 食物與營養的種類需求 3. 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態	1. 能判斷家庭生活中的方式與選擇 2. 能了解均衡飲食的重要性。	了解: 家人製作餐點的愛心的	完成「我的大家庭」學習單	「我的大家庭」學習單

			(健體) 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 家E6 關心及愛護家庭成員。					
第 12~14 週	3	可愛的家庭	(社會) 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 家E2 家庭的多樣型態與轉變。	1. 生活中的權利與責任 2. 適當救助管道	1. 能表達自我的權利與責任。 2. 能聆聽他人意見，並具有同理心。 3. 能了解遭遇困難的求助管道。	表現： 愛自己與愛別人	完成「可愛的家庭」學習單	「可愛的家庭」學習單
第 15~17 週	3	省電高手	(自然) po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。(社會) 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 (綜合)	1. 水與空氣污染 2. 自然環境與經濟發展 3. 生活環境問題	1. 能察覺空氣對人體的重要性。 2. 能探究所處環境的空氣概況。 3. 能覺察空氣污染的主要污染源及其影響。 4. 能尋求空氣污染防制的方法。	1. 了解： 空氣品質與我們的關係 2. 表現： 空氣污染的防制要從本身做起	完成「省電高手」學習單	「省電高手」學習單

			3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		5. 能探討空氣品質指標，以及空氣品質旗幟標示的內容。			
第 18~21 週	4	童理心	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	1. 班級自治的功能與運作 2. 班會討論	1. 能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 能透過開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 討論:班級事務。 2. 表現:積極參加班級的自治活動 3. 完成:班會紀錄表。	班會記錄表

臺南市公立新營區新營國民小學 111 學年度第 2 學期五年級彈性學習新營心素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	捍衛任務	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 <u>體驗</u> 與 <u>實踐</u> 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， <u>培養</u> 生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非 <u>判斷</u> 的能力，理解並 <u>遵守</u> 社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、生命教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過 <u>體驗</u> 、 <u>實踐</u> 、基本語文素養等形式， <u>培養</u> 生活環境中的美感 <u>體驗</u> ，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非 <u>判斷</u> 的素養，理解並 <u>遵守</u> 社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </div> <div style="width: 45%;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 </div> </div>							
表現任務	「STOP!性侵害」學習單、「男生女生一樣好」學習單、「家庭劇場」學習單、「遠離家暴陰影」學習單、「再生紙」學習單、「童理心」學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			議題實質內涵					
第 1~3 週	3	STOP!性侵害	(健體) 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 身體隱私與身體界線 2. 性侵害求助方法。	1. 認識身體隱私。 2. 認識性侵害求助方法。	1. 表現: 拒絕別人的碰觸。 2. 瞭解: 遭遇性侵害時之求助管道。	完成「STOP!性侵害」學習單	「STOP!性侵害」學習單
第 4~9 週	6	男生女生一樣好	(社會) 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 (綜合) 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 情緒的辨識與調適 2. 性別刻板印象 3. 溝通技巧 4. 情緒表達	1. 能覺察對情緒表達的性別刻板印象。 2. 能培養有效的溝通技巧。 3. 能陪養正向情緒表達方式。	1. 了解: 情緒表達與性別刻板印象 2. 表現: 正向情緒表達方式	完成「男生女生一樣好」學習單	「男生女生一樣好」學習單
第 10~12 週	3	家庭劇場	(社會) 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。(社	1. 家庭中的角色 2. 家庭認同與歸屬感。	1. 透過觀察了解阿公阿媽的生活情形 2. 勇於表達和阿公阿媽相處的情形。	1. 了解: 親情中的溝通與互動 2. 表現: 培養良好親人互動，增進家庭	完成「家庭劇場」學習單	「家庭劇場」學習單

			會) 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 (健體) 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 家E6 關心及愛護家庭成員。		3. 培養對家庭的認同和歸屬感。	代間關係		
第 13~15 週	3	遠離家暴陰影	(社會) 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 家E2 家庭的多樣型態與轉變。	1. 兒童人權 2. 關懷弱勢 3. 自我權利	4. 能表達出什麼是兒童人權。 5. 能澄清為什麼要重視兒童人權。 6. 能認識、關懷並願意幫助弱勢兒童。 7. 能珍視自己所擁有的權利。	1. 表現： 對他人付出關懷或提供協助。	完成「遠離家暴陰影」學習單	「遠離家暴陰影」學習單
第 16~18 週	3	再生紙	(自然) po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、	1. 垃圾與環境關係 2. 台灣地區的垃圾	4. 能解釋垃圾與環境的關係。 5. 能探究臺灣	1. 瞭解： 生活處裡垃圾的方法 2. 表現：	完成「再生紙」學習單	「再生紙」學習單

			<p>自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。(社會)</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>(綜合)</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>3. 資源回收方式</p>	<p>地區的垃圾現況。</p> <p>6. 能探究垃圾分類的重要性及做法。</p> <p>7. 能解決生活中製造的垃圾。</p>	<p>做好綠色消費</p> <p>3. 表現： 養成良好習慣，將垃圾創造出更多的價值，並維護環境整潔</p>		
19~20 週	2	童理心	<p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	<p>1. 班級自治的功能與運作</p> <p>2. 班會討論</p>	<p>1. 能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 能透過開班會</p>	<p>1. 班會開始</p> <p>2. 主席致詞</p> <p>(1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)</p> <p>(2)介紹本次會議特別重點</p> <p>(3)介紹本次會議所有預定討論事項</p> <p>(4)通過本次會議議程</p>	<p>1. 討論:班級事務。</p> <p>2. 表現:積極參加班級的自治活動</p> <p>3. 完成:班會紀錄表。</p>	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					<p>討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p>	<p>3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。