

課程名稱	Be happy in places around you	實施年級 (班級組別)	三年級 上學期	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習 課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:察覺自己與學校生活周遭的人事物，進而探索社區生活環境。				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	具備主題基本詞彙的語文素養，並能夠應用簡單的句子與人互動，進而樂於享受學習英語的樂趣。				
配合融入之 超學科領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	小小全明星會： 圖書館學習單→游泳池學習單→籃球比賽學習單→藝術課學習單→全明星綜藝秀				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1彈性學習課程計畫(第一類)

教學 期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材 或學習單
1-4週	4	Happy at the public library 1. Know the words public library 2. Know the meaning of public 3. Know the meaning of the word "can" 4. Know what can do in the library 5. Know what can't do in the library 6. Reader theater	(英) 1-II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II -10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II -2 積極參與各種課堂練習活動。 (藝術) 1-II -8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	1. target words: public library magazine read books check out books talk eat shout make noise 2. Practice the phonics 3. Act out the words 4. sentences Where are you? I' m in the _____. Are you in the _____? Yes, I am. No, I am not. Where is he? Is he/she in the _____? I can read in the li- brary. I can' t eat in the library. 5. Library song "No No" Library Manners Song	1. 能熟悉目標單字 2. 能唸出目標句型 3. 能熟悉英語歌曲 Yes Yes Play- ground Song 4. 分享生活經驗	1. 能辨認目標單字與圖片 2. 能與他人互動 3. 能熟悉英語歌曲 4. 能與他人分享自身經驗	學習單	Youtube: "No No" Li- brary Man- ners Song BabyBus Flash cards Little dialogue for reader' s theater
5-8週	4	Happy at the swimming pool	(英) 1-II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II -10 能聽懂簡易句型的句子。	1. target words: swimming pool swimming suit trunk dangerous 2. Practice the phonics	1. 能熟悉目標單字 2. 能唸讀句型 3. 欣賞影片 4. 能分享自身經驗	1. 學生能熟悉每個目標單字的發音及組成架構	• 上台發表 • 參與活動 • 學習單	Youtube 影片: Swimming song Cocomelon

			<p>2-II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II -2 積極參與各種課堂練習活動。(藝術)</p> <p>1-II -8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p>	<p>3. Act out the words</p> <p>4. sentences I can swim in the swimming pool. Don' t run It' s dangerous.</p> <p>5. sing song</p>	<p>驗</p>	<p>2. 學生能熟悉並運用目標句型</p> <p>3. 學生能運用目標句型進行互動溝通</p> <p>4. 能熟悉英語歌曲</p>		<p>閃示卡 Flash cards</p> <p>讀劇文稿 Little dialogue for reader' s theater</p>
9-12週	4	Happy in the basketball court	<p>(英)</p> <p>1-II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>1. target words: basketball basketball court score dribble defend</p> <p>2. Practice the phonics</p> <p>3. Act out the words</p> <p>4. sentences Do you like _____? Yes, I am. No, I am not.</p> <p>5. song Rooms in the house song</p>	<p>1. 能熟悉目標單字</p> <p>2. 能唸讀句型</p> <p>3. 欣賞影片</p> <p>4. 能分享自身經驗</p>	<p>1. 學生能熟悉每個目標單字的發音及組成架構</p> <p>2. 學生能熟悉並運用目標句型</p> <p>3. 學生能運用目標句型進行互動溝通</p> <p>4. 能熟悉英語歌曲</p>	<p>• 上台發表</p> <p>• 參與活動</p> <p>• 學習單</p>	<p>Flash cards</p> <p>Little dialogue for reader' s theater</p>

			<p>5-II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II -2 積極參與各種課堂練習活動。(藝術)</p> <p>1-II -8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p>	for kids				
13-16週	4	Happy in art class	<p>(英)</p> <p>1-II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II -2 積極參與各種課堂練習活動。(藝術)</p> <p>1-II -8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想</p>	<p>1. target words: print ink collage Art museum framing</p> <p>2. Practice the phonics</p> <p>3. Act out the words</p> <p>4. sentences Do you like _____ ? Yes, I do. No, I don' t. I like _____ .</p>	<p>1. 能熟悉目標單字</p> <p>2. 能唸讀句型</p> <p>3. 欣賞影片</p> <p>4. 能分享自身經驗</p>	<p>1. 學生能熟悉每個目標單字的發音及組成架構</p> <p>2. 學生能熟悉並運用目標句型</p> <p>3. 學生能運用目標句型進行互動溝通</p> <p>4. 能熟悉英語歌曲</p>	學習單 作品分享	<p>· Flash cards</p> <p>Little dialogue for reader' s theater</p>

17-21 週	5	My Favorite School Courses	<p>法。</p> <p>(英)</p> <p>1-II -7 能<u>聽懂</u>課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II -10 能<u>聽懂</u>簡易句型的句子。</p> <p>2-II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II -3 能<u>看懂</u>課堂中所學的句子。</p> <p>4-II -3 能<u>臨摹抄寫</u>課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II -4 能<u>臨摹抄寫</u>課堂中所學的句子。</p> <p>5-II -3 能以正確的發音及適切的速度<u>朗讀</u>簡易句型的句子。</p> <p>6-II -2 積極<u>參與</u>各種課堂練習活動。</p> <p>(藝術)</p> <p>1-II -8 能結合不同的媒材，以<u>表演</u>的形式表達想法。</p>	<p>1.分組練習(3-4人一組)。</p> <p>2.全明星綜藝會</p> <p>步驟: 課程介紹 同學共同參與</p>	<p>1. 能說出自己的喜歡的課程及原因。</p> <p>2. 能理解他人的介紹。</p> <p>3. 能覺察他人的表演優點，肯定自我的長處。</p> <p>4. 能關懷小組成員並共同完成全明星綜藝會。</p>	<p>聆聽: 能聆聽他人的分享。</p> <p>應用: 應用課堂所學，組織成自己的自我介紹。</p> <p>討論: 在小組練習中，一起討論有困難的部分</p>	<p>全明星綜藝會: 帶著學期間所分別做出的學習單及照片，<u>上台發表</u>介紹自己最喜歡的課程並邀請同學一起學習。</p>	
------------	---	----------------------------	---	---	---	---	--	--

課程名稱	Be happy in places around you	實施年級 (班級組別)	三年級 下學期	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係:察覺自己與學校生活周遭的人事物,進而探索社區生活環境。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	讓學生加深加廣具備基本詞彙的語文素養,並能夠應用簡單的句子與人溝通互動,進而理解他人感受及享受學習英語的樂趣。							
配合融入之 超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	夢幻社區: 認識動物園→認識百貨公司→認識火車站→認識麥當勞→社區地圖創作							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

<p>1-4週</p>	<p>4</p>	<p>Happy at the zoo</p>	<p>(英) 1-II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II -10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II -3 能以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀簡易句型的句子。 6-II -2 積極參與各種課堂練習活動。 (藝術) 1-II -8 能結合不同的媒材，以表演的形</p>	<p>1. target words: Zoo Elephants Zebras Tigers Lions monkeys 2. Practice the phonics 3. Act out the words 4. sentences Do you like elephants? Yes, I do. No, I don' t. I like lions. 5. animal dance song</p>	<p>1. 能聽懂並說出動物園設施的相關單字 2. 能聽懂並使用句子詢問想做活動 3. 能說出字母發音。 4. 能聽辨字母發音。</p>	<p>1. 認識： 認識動物園常見動物的英文名及與主題相關的目標句型。 2. 辨別： 能夠辨別目標的字母發音。</p>	<p>動物園學習單</p>	<p>Youtube: Animal dance song cocomelon Flash cards Little dialogue for reader' s theater</p>
-------------	----------	--------------------------------	--	---	---	--	---------------	---

			式表達想法。					
5-8週	4	Happy at the department store	<p>(英)</p> <p>1-II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II -3 能以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>(藝術)</p> <p>1-II -8</p>	<p>1. target words: anniversary sale shopping list buy pay free gifts</p> <p>2. Practice the phonics</p> <p>3. Act out the words</p> <p>4. sentences I want to buy <u>this book.</u> How much is it?</p> <p>5. role-play</p>	<p>1. 能聽懂並說出百貨公司內的相關單字</p> <p>2. 能聽懂並使用句子詢問想做活動</p> <p>3. 能說出字母發音。</p> <p>4. 能聽辨字母發音。</p>	<p>認識:認識百貨公司內物品的英文名及與主題相關的目標句型。</p> <p>辨別:能夠辨別目標的字母發音。</p>	學習單	Flash cards Little dialogue for reader's theater

			能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。					
9-12週	4	Happy at the Railway station	<p>(英)</p> <p>1-II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II -3 能以正確的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. target words: Schedule ticket office platform passenge</p> <p>2. Practice the phonics</p> <p>3. Act out the words</p> <p>4. sentences He got on the bus in Taipei. Our train leaves from Platform 2..</p> <p>5. sing song</p>	<p>1. 能聽懂並說出火車站設施的相關單字</p> <p>2. 能聽懂並使用句子詢問想做活動</p> <p>3. 能說出字母發音。</p> <p>4. 能聽辨字母發音。</p>	<p>認識:認識火車站內設施的英文名及與主題相關的目標句型。</p> <p>辨別:能夠辨別目標的字母發音。</p>	學習單	<p>Youtube: Swimming song Cocomelon</p> <p>· Flash cards</p> <p>Little dialogue for reader' s theater</p>

			(藝術) 1-II -8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。				
13-16週	5	Happy at MacDonald	(英) 1-II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II -10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II -3 能以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀簡易句型的句子。 6-II -2 積極參	1. target words: Pizza hamburger French fries Coco Cola Shake Coffee Tea miltk 2. Practice the phonics 3. Sentences: A: May I help you? B: Yes, a hamburger, please. A: Here you are. B: Here' s the money. 4. lunch song	1. 能聽懂並說出麥當勞設施的相關單字 2. 能聽懂並使用句子詢問想做活動 3. 能說出字母發音。 4. 能聽辨字母發音。	1. 認識: 認識麥當勞常見使用的英文名及與主題相關的目標句型。 2. 辨別: 能夠辨別目標的字母發音。	學習單 Youtube: Lunch song cocomelon Flash cards Little dialogue for reader' s theater

C6-1彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>與各種課堂練習活動。 (藝術) 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p>					
17-20週	4	Design community map	<p>(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 (英)2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 (英)5-II-3能以正確的發音及適切的速朗讀簡易句型的句子。 (藝術)1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p>	<p>1.分組創作(3-4人一組)。 2. 作品分享</p>	<p>1. 能說出小組的設計想法。 2. 能理解他組的介紹。 3. 能覺察他組的表演優點，肯定自我的長處。 4. 能關懷小組成員並共同完成理想社區地圖。</p>	<p>認識:認識常見垃圾的英文名及與主題相關的目標句型。 辨別:能夠辨別目標的字母發音。</p>	<p>創意社區地圖分享會 上台發表</p>	