

臺南市新營區新營國民小學 111 學年度第一學期 六 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | 六 | 教學節數 | 全抽每週(4)節、外加每週(2)堂 |
|------------|---|-----------------|---|------|-------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能經驗質數和合數。 2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 3. 能察覺正整數的最大公因數。 4. 能察覺正整數的最小公倍數。 5. 在具體情境中，理解最簡分數的意義。 6. 能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。 7. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 8. 能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。 9. 能在具體情境中，解決有餘數的分數除法。 10. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。 11. 能察覺分數除法的運算格式。 12. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。 13. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。 14. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。 15. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。 | | | | |
| 領域能力 指標 | <p>A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。</p> <p>A-3-03 能認識等量公理。</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。</p> <p>N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。</p> <p>N-3-10 能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。</p> | | | | |

| | <p>N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-16 能認識導出單位並做簡單的應用。</p> <p>N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。</p> <p>N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。</p> <p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。</p> | | | | |
|------------------------|--|--------------|------------------|------------------------|---|
| 融入之重大議題 | <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
| 一 8/28 9/3 | 單元 1 質因數分解和短除法 | 全抽 4 外加 2 | N-3-04 N-3-05 | 觀察評量、操作評量 實作評量、口頭評量 | 【性別平等教育】2-3-2 【人權教育】1-3-1 【生涯發展教育】3-2-2 |
| 二 9/4 9/10 | 單元 1 質因數分解和短除法 | 全抽 4 外加 2 | N-3-04 N-3-05 | 觀察評量、操作評量 實作評量、口頭評量 | 【性別平等教育】2-3-2 【人權教育】1-3-1 【生涯發展教育】3-2-2 |
| 三 9/11 9/17 | 單元 2 分數的除法 | 全抽 4 外加 2 | N-3-05 N-3-10 | 觀察評量、操作評量 實作評量、口頭評量 | 【性別平等教育】2-3-2 【人權教育】1-3-1 【生涯發展教育】3-2-2 |
| 四 9/18 9/24 | 單元 2 分數的除法 | 全抽 4 外加 2 | N-3-05 N-3-10 | 觀察評量、操作評量 實作評量、口頭評量 | 【性別平等教育】2-3-2 【人權教育】1-3-1 【生涯發展教育】3-2-2 |
| 五 9/25 10/1 | 單元 3 小數的除法 | 全抽 4 外加 2 | N-3-10 N-3-11 | 觀察評量、操作評量 實作評量、口頭評量 | 【性別平等教育】2-3-2 【人權教育】1-3-1 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|---------------------------|-----------------|--------------|----------------------------|------------------------|---|
| | | | N-3-12 | | |
| 六 10/2 10/8 | 單元 3 小數的除法 | 全抽 4 外加 2 | N-3-10 N-3-11 N-3-12 | 觀察評量、操作評量 實作評量、口頭評量 | 【性別平等教育】2-3-2 【人權教育】1-3-1 |
| 七 10/9 10/15 | 單元 4 比和比值 | 全抽 4 外加 2 | N-3-15 | 觀察評量、操作評量 實作評量、口頭評量 | 【性別平等教育】2-3-2 【人權教育】1-3-1 【生涯發展教育】3-2-2 |
| 八 10/16 10/22 | 單元 4 比和比值 | 全抽 4 外加 2 | N-3-15 | 觀察評量、操作評量 實作評量、口頭評量 | 【性別平等教育】2-3-2 【人權教育】1-3-1 【生涯發展教育】3-2-2 |
| 九 10/23 10/29 | 單元 5 圓周率和圓面積 | 全抽 4 外加 2 | N-3-23 S-3-07 A-3-06 | 觀察評量、操作評量 實作評量、口頭評量 | 【性別平等教育】2-3-2 【人權教育】1-3-1 【生涯發展教育】3-2-2 |
| 十 10/30 11/5 | 單元 5 圓周率和圓面積 | 全抽 4 外加 2 | N-3-23 S-3-07 A-3-06 | 觀察評量、操作評量 實作評量、口頭評量 | 【性別平等教育】2-3-2 【人權教育】1-3-1 【生涯發展教育】3-2-2 |
| 十一 11/6 11/12 | 單元 6 扇形面積 | 全抽 4 外加 2 | N-3-23 S-3-01 | 觀察評量、操作評量 實作評量、口頭評量 | 【人權教育】1-3-1 【生涯發展教育】3-2-2 |
| 十二 11/13 11/19 | 單元 6 扇形面積 | 全抽 4 外加 2 | N-3-23 S-3-01 | 觀察評量、操作評量 實作評量、口頭評量 | 【人權教育】1-3-1 【生涯發展教育】3-2-2 |
| 十三 11/20 11/26 | 單元 7 正比 | 全抽 4 外加 2 | N-3-15 | 觀察評量、操作評量 實作評量、口頭評量 | 【性別平等教育】2-3-2 【人權教育】1-3-1 【生涯發展教育】3-2-2 |
| 十四 11/27 12/3 | 單元 7 正比 | 全抽 4 外加 2 | N-3-15 | 觀察評量、操作評量 實作評量、口頭評量 | 【性別平等教育】2-3-2 【人權教育】1-3-1 【生涯發展教育】3-2-2 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|---------------------------|--------------------|--------------|--|------------------------|------------------------------------|
| 十五 12/4 12/10 | 單元 8 速率 | 全抽 4 外加 2 | N-3-16 N-3-17 | 觀察評量、操作評量 實作評量、口頭評量 | 【性別平等教育】2-3-2 【人權教育】1-3-1 |
| 十六 12/11 12/17 | 單元 8 速率 | 全抽 4 外加 2 | N-3-16 N-3-17 | 觀察評量、操作評量 實作評量、口頭評量 | 【性別平等教育】2-3-2 【人權教育】1-3-1 |
| 十七 12/18 12/24 | 單元 9 形體關係和柱體表面積 | 全抽 4 外加 2 | S-3-01 S-3-08 | 觀察評量、操作評量 實作評量、口頭評量 | 【性別平等教育】2-3-4 【人權教育】1-3-1 |
| 十八 12/25 12/31 | 單元 9 形體關係和柱體表面積 | 全抽 4 外加 2 | S-3-01 S-3-08 | 觀察評量、操作評量 實作評量、口頭評量 | 【性別平等教育】2-3-4 【人權教育】1-3-1 |
| 十九 1/1 1/7 | 單元 10 等量公理 | 全抽 4 外加 2 | A-3-02、N-3-18 A-3-03、A-3-04 A-3-05 | 觀察評量、操作評量 實作評量、口頭評量 | 【性別平等教育】2-3-2、2-3-4 【人權教育】1-3-1 |
| 二十 1/8 1/14 | 單元 10 等量公理 | 全抽 4 外加 2 | A-3-02、N-3-18 A-3-03、A-3-04 A-3-05 | 觀察評量、操作評量 實作評量、口頭評量 | 【性別平等教育】2-3-2、2-3-4 【人權教育】1-3-1 |
| 二十一 1/15 1/20 | 數學闖關活動 | 全抽 4 外加 2 | | 實作評量 | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市新營區新營國民小學 111 學年度第二學期 六 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | 六 | 教學節數 | 全抽每週(4)節、外加每週(2)堂 |
|------------|--|-----------------|---|------|-------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解柱體體積的求法。 2. 了解柱體體積公式的應用。 3. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 4. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 5. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 6. 能理解給定的題目，列出算式解題。 7. 認識縮圖和放大圖。 8. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 9. 會繪製縮圖和放大圖。 10. 認識比例尺。 11. 能在具體情境中，解決分數的加減運算問題。 12. 能在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 13. 能在具體情境中，解決分數四則運算問題。 14. 能在具體情境中，解決小數的加減運算問題。 15. 能在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 | | | | |
| 領域能力 指標 | <p>A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。</p> <p>N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含億、兆)。</p> <p>N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。</p> <p>N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。</p> <p>N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。</p> | | | | |

| | <p>N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題</p> <p>N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。</p> <p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> | | | | |
|------------------------|---|--------------|--------------------------------|------------------------|---|
| 融入之 重大議題 | <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
| 一 2/12 2/18 | 單元 1 柱體的體積 | 全抽 4 外加 2 | N-3-24、S-3-10 S-3-01、A-3-06 | 觀察評量、操作評量 實作評量、口頭評量 | 【性別平等教育】2-3-4 【人權教育】1-3-1 |
| 二 2/19 2/25 | 單元 1 柱體的體積 | 全抽 4 外加 2 | N-3-24、S-3-10 S-3-01、A-3-06 | 觀察評量、操作評量 實作評量、口頭評量 | 【性別平等教育】2-3-4 【人權教育】1-3-1 |
| 三 2/26 3/4 | 單元 2 怎樣解題(一) | 全抽 4 外加 2 | N-3-18 A-3-02 | 觀察評量、操作評量 實作評量、口頭評量 | 【性別平等教育】2-3-2、2-3-4 【人權教育】1-3-1 【生涯發展教育】3-2-2 |
| 四 3/5 3/11 | 單元 2 怎樣解題(一) | 全抽 4 外加 2 | N-3-18 A-3-02 | 觀察評量、操作評量 實作評量、口頭評量 | 【性別平等教育】2-3-2、2-3-4 【人權教育】1-3-1 【生涯發展教育】3-2-2 |
| 五 3/12 3/18 | 單元 3 基準量和比較量 | 全抽 4 外加 2 | N-3-18、A-3-02 A-3-04、A-3-05 | 觀察評量、操作評量 實作評量、口頭評量 | 【性別平等教育】2-3-4 【人權教育】1-3-1 【生涯發展教育】3-2-2 |
| 六 3/19 | 單元 3 基準量和比較量 | 全抽 4 外加 2 | N-3-18、A-3-02 A-3-04、A-3-05 | 觀察評量、操作評量 實作評量、口頭評量 | 【性別平等教育】2-3-4 【人權教育】1-3-1 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|-------------------------|----------------|------------|--------------------------------------|------------------------|---|
| 3/25 | | | | | 【生涯發展教育】3-2-2 |
| 七 3/26 4/1 | 單元3 基準量和比較量 | 全抽4 外加2 | N-3-18、A-3-02 A-3-04、A-3-05 | 觀察評量、操作評量 實作評量、口頭評量 | 【性別平等教育】2-3-2 【人權教育】1-3-1 【生涯發展教育】3-2-2 |
| 八 4/2 4/8 | 單元4 縮圖和比例尺 | 全抽4 外加2 | S-3-04 | 觀察評量、操作評量 實作評量、口頭評量 | 【性別平等教育】2-3-2 【人權教育】1-3-1 【生涯發展教育】3-2-2 |
| 九 4/9 4/15 | 單元4 縮圖和比例尺 | 全抽4 外加2 | S-3-04 | 觀察評量、操作評量 實作評量、口頭評量 | 【性別平等教育】2-3-2 【人權教育】1-3-1 【生涯發展教育】3-2-2 |
| 十 4/16 4/22 | 單元4 縮圖和比例尺 | 全抽4 外加2 | S-3-04 | 觀察評量、操作評量 實作評量、口頭評量 | 【性別平等教育】2-3-2 【人權教育】1-3-1 【生涯發展教育】3-2-2 |
| 十一 4/23 4/29 | 單元5 四則混合運算 | 全抽4 外加2 | N-3-02 A-3-01 | 觀察評量、操作評量 實作評量、口頭評量 | 【性別平等教育】2-3-4 【人權教育】1-3-1 【生涯發展教育】3-2-2 |
| 十二 4/30 5/6 | 單元5 四則混合運算 | 全抽4 外加2 | N-3-02 A-3-01 | 觀察評量、操作評量 實作評量、口頭評量 | 【性別平等教育】2-3-4 【人權教育】1-3-1 【生涯發展教育】3-2-2 |
| 十三 5/7 5/13 | 單元6 怎樣解題(二) | 全抽4 外加2 | N-3-18 A-3-02 A-3-04 A-3-05 | 觀察評量、操作評量 實作評量、口頭評量 | 【性別平等教育】2-3-2、2-3-4 【人權教育】1-3-1、1-3-3 【生涯發展教育】3-2-2 |
| 十四 5/14 5/20 | 單元6 怎樣解題(二) | 全抽4 外加2 | N-3-18、A-3-02 A-3-04、A-3-05 | 觀察評量、操作評量 實作評量、口頭評量 | 【性別平等教育】2-3-2、2-3-4 【人權教育】1-3-1、1-3-3 【生涯發展教育】3-2-2 |
| 十五 5/21 | 單元6 怎樣解題(二) | 全抽4 外加2 | N-3-18、A-3-02 A-3-04、A-3-05 | 觀察評量、操作評量 實作評量、口頭評量 | 【性別平等教育】2-3-2、2-3-4 【人權教育】1-3-1、1-3-3 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|-------------------------|-------------|------------|---|------------------------|---|
| 5/27 | | | | | 【生涯發展教育】3-2-2 |
| 十六 5/28 6/3 | 單元7 統計圖表 | 全抽4 外加2 | D-3-01 | 觀察評量、操作評量 實作評量、口頭評量 | 【性別平等教育】2-3-4 【人權教育】1-3-1 【生涯發展教育】3-2-2 |
| 十七 6/4 6/10 | 單元7 統計圖表 | 全抽4 外加2 | D-3-01 | 觀察評量、操作評量 實作評量、口頭評量 | 【性別平等教育】2-3-4 【人權教育】1-3-1 【生涯發展教育】3-2-2 |
| 十八 6/11 6/17 | 數學博覽會 | 全抽4 外加2 | N-2-02、N-3-15 N-2-12、N-3-18 A-3-02、N-3-04 | 觀察評量、操作評量 實作評量、口頭評量 | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。