

臺南市公立新營區新營國民小學 111 學年度第一學期五年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 五年級 | 教學節數 | 每週(5)節，本學期共(105)節 |
|------------|---|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標 | 1. 學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。 2. 從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。 3. 從閱讀的詩歌和文章中，學習用報導文學的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。 4. 運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。 5. 從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。 | | | | |
| 領域能力 指標 | 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-3-3 能表現良好的言談。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-3-1 能認識常用國字 2,200~2,700 字。 | | | | |

- 4-3-1-3 能利用新詞造句。
- 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
- 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。
- 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。
- 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。
- 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。
- 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。
- 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。
- 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。
- 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。
- 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。
- 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。
- 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。
- 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。
- 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。
- 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。
- 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。
- 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。
- 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。
- 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。
- 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
- 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。
- 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。
- 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。
- 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。
- 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。
- 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。
- 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。
- 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。
- 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。
- 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。
- 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。

| | 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 | | | | |
|--------------|--|----|---|---|--------------------------|
| 融入之重大議題 | 【生涯發展教育】 1-2-2 了解工作對個人的重要性。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 3-2-2 【環境教育】 2-3-1 【海洋教育】 3-3-4 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。 【資訊教育】 4-3-3 能利用資訊科技媒體等蒐尋需要的資料。 【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |
| 教學期程 (週次) | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
| 一 | 第一單元擁夢飛翔 第一課拔一條河 | 5 | 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述 | 1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 報告 4. 資料蒐集整理 5. 作業 | 【生涯發展教育】 3-2-2 |

| | | | | | |
|---|------------------------|---|--|---|------------------------------------|
| | | | 方式，練習寫作。 | | |
| 二 | 第一單元擁夢飛翔 第二課從空中看臺灣 | 5 | 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 | 1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 報告 4. 資料蒐集整理 5. 作業 | 【環境教育】 2-3-1 【海洋教育】 3-3-4 |
| 三 | 第一單元擁夢飛翔 第三課蚊帳大使 | 5 | 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 | 1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 報告 4. 資料蒐集整理 5. 作業 | 【生涯發展教育】 3-2-2 |
| 四 | 第一單元擁夢飛翔 統整活動一 | 5 | 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 | 1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 報告 4. 資料蒐集整理 5. 作業 | |
| 五 | 第二單元生命啟示錄 第四課不一樣的醫生 | 5 | 1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。 | 1. 紙筆測驗 2. 實作 | 【環境教育】 2-3-1 |

| | | | | | |
|---|------------------------|---|---|--|------------------------------|
| | | | <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-1 能認識常用國字 2,200~2,700 字。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> | <p>3. 報告</p> <p>4. 資料蒐集整理</p> <p>5. 作業</p> | |
| 六 | 第二單元生命啟示錄 第五課分享的力量 | 5 | <p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 報告</p> <p>4. 資料蒐集整理</p> <p>5. 作業</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1</p> |
| 七 | 第二單元生命啟示錄 第六課田裡的魔法師 | 5 | <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</p> <p>3-3-3 能表現良好的言談。</p> <p>4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 報告</p> <p>4. 資料蒐集整理</p> <p>5. 作業</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-4</p> |
| 八 | 第二單元生命啟示錄 第七課從失敗中覺醒 | 5 | <p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字詞典等)，提升自我學習效能。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2</p> |

| | | | | | |
|----|--------------------------|---|---|--|---|
| | | | <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> | <p>3. 報告</p> <p>4. 資料蒐集整理</p> <p>5. 作業</p> | |
| 九 | 第二單元生命啟示錄 統整活動二 | 5 | <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 報告</p> <p>4. 資料蒐集整理</p> <p>5. 作業</p> | |
| 十 | 閱讀階梯一 永不掉落的葉子 | 5 | <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 報告</p> <p>4. 資料蒐集整理</p> <p>5. 作業</p> | |
| 十一 | 第三單元探索與發現 第八課火星人，你好嗎？ | 5 | <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 報告</p> <p>4. 資料蒐集整理</p> <p>5. 作業</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-3</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-2</p> |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|---|------------------------------------|
| | | | 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 | | |
| 十二 | 第三單元探索與發現 第九課溪谷間的野鳥 | 5 | 1-3-1 能運用注音符號,理解字詞音義,提升閱讀效能。 2-3-2-8 能從聆聽中,思考如何解決問題。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物,並寫下重點的習慣。 | 1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 報告 4. 資料蒐集整理 5. 作業 | 【環境教育】 2-3-1 |
| 十三 | 第三單元探索與發現 第十課海豚 | 5 | 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法,處理資料,提升語文學習效能。 2-3-2-5 能結合科技與資訊,提升聆聽學習的效果。 3-3-3-4 能利用電子科技,統整訊息的內容,作詳細報告。 4-3-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力。 6-3-1-1 能應用各種句型,安排段落、組織成篇。 | 1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 報告 4. 資料蒐集整理 5. 作業 | 【海洋教育】 3-3-4 |
| 十四 | 第三單元探索與發現 統整活動三 | 5 | 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品,擴充閱讀範圍。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物,並寫下重點的習慣。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧,並練習應用在實際寫作。 | 1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 報告 4. 資料蒐集整理 5. 作業 | |
| 十五 | 第四單元文學步道— 人與環境 第十一課你想做人魚 嗎? | 5 | 1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化,並應用於朗讀文學作品。 2-3-2-8 能從聆聽中,思考如何解決問題。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2 會查字辭典,並能利用字辭典,分辨字義。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品,擴充閱讀範圍。 | 1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 報告 4. 資料蒐集整理 5. 作業 | 【環境教育】 2-3-1 【海洋教育】 3-3-5 |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|---|------------------------------------|
| | | | 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 | | |
| 十六 | 第四單元文學步道— 人與環境 第十二課衝破逆境 | 5 | 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 | 1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 報告 4. 資料蒐集整理 5. 作業 | 【生涯發展教育】 3-2-2 |
| 十七 | 第四單元文學步道— 人與環境 第十三課想念的季節 | 5 | 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-1-3 能利用新詞造句。 5-3-4-1 能認識不同的文類（如：詩歌、散文、小說、戲劇等）。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 | 1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 報告 4. 資料蒐集整理 5. 作業 | 【生涯發展】 2-2-1 |
| 十八 | 第四單元文學步道— 人與環境 第十四課小樹 | 5 | 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 | 1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 報告 4. 資料蒐集整理 5. 作業 | 【環境教育】 2-3-1 【家政教育】 4-3-2 |
| 十九 | 第四單元文學步道— 人與環境 第十四課小樹 | 5 | 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 | 1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 報告 4. 資料蒐集整理 5. 作業 | 【環境教育】 2-3-1 【家政教育】 4-3-2 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|-----|----------------------------|---|---|---|--|
| | | | 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 | | |
| 二十 | 第四單元文學步道— 人與環境 統整活動四 | 5 | 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 | 1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 報告 4. 資料蒐集整理 5. 作業 | |
| 二十一 | 閱讀階梯二 珍惜水資源 | 5 | 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 | 1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 報告 4. 資料蒐集整理 5. 作業 | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立新營區新營國民小學 111 學年度第二學期五年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 五年級 | 教學節數 | 每週(6)節，本學期共(120)節 |
|--------|---|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。 2. 欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。 3. 懂得自我期許，以塑造更完美的人格。 4. 學習用心觀察事物，發現生活中處處都有樂趣。 5. 學習用樂觀開朗的心境，開拓視野。 6. 透過詩歌欣賞，學習用不同角度看事情。 7. 培養「觀察能力」的訓練，認識動物的特色。 8. 了解環境改變對生物的影響，認識生態與生活的關係。 9. 培養追根究柢的實證態度，解決生活中的問題。 10. 透過閱讀，學習用藝術豐富人生。 11. 培養美化環境的能力，為生活增添美感。 12. 培養欣賞音樂、戲劇的興趣和能力。 13. 鑑往知來，從歷史事件中得到教訓與智慧，並發揮潛能。 14. 學習面臨危機時，解決問題的正確態度。 | | | | |
| 領域能力指標 | <ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 | | | | |

- 2-3-3 能學習說話者的表達技巧。
- 3-3-1 能充分表達意見。
- 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。
- 3-3-2 能合適的表現語言。
- 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。
- 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。
- 3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。
- 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。
- 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。
- 4-3-1-3 能利用新詞造句。
- 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
- 4-3-2-1 會使用數位化字辭典。
- 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。
- 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。
- 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。
- 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。
- 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。
- 5-3-1-1 熟習活用生字詞語的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。
- 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
- 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。
- 5-3-3-2 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。
- 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。
- 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。
- 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。
- 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。
- 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。
- 5-3-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。
- 5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。

| | | | | | |
|----------------------|---|-----------|---------------|------------------------|----------------------|
| | <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> | | | | |
| <p>融入之重大議題</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> | | | | |
| <p>課程架構脈絡</p> | | | | | |
| <p>教學期程 (週次)</p> | <p>單元與活動名稱</p> | <p>節數</p> | <p>領域能力指標</p> | <p>表現任務 (評量方式)</p> | <p>融入議題 能力指標</p> |

| | | | | | |
|---|-----------------------|---|---|---|------------------------------|
| 一 | 第一單元機智的故事 第一課名人記趣 | 5 | <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 作業 4. 資料蒐集整理 5. 自我評量 | <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2</p> |
| 二 | 第一單元機智的故事 第二課秋江獨釣 | 5 | <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 作業 4. 資料蒐集整理 5. 自我評量 | <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2</p> |
| 三 | 第一單元機智的故事 第三課智救養馬人 | 5 | <p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 作業 4. 資料蒐集整理 5. 自我評量 | <p>【家政教育】</p> <p>4-3-3</p> |

| | | | | | |
|---|------------------------|---|--|---|-----------------|
| | | | 6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 | | |
| 四 | 第一單元機智的故事 統整活動一 | 5 | 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，展思路。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 | 1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 作業 4. 資料蒐集整理 5. 自我評量 | |
| 五 | 第二單元藝術天地 第四課故宮挖「寶」趣 | 5 | 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於文學作品。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2 會查字辭典，並能運用字辭典，分辨字義。 5-3-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。 | 1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 作業 4. 資料蒐集整理 5. 自我評量 | 【資訊教育】 4-3-3 |
| 六 | 第二單元藝術天地 第五課恆久的美 | 5 | 1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 | 1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 作業 4. 資料蒐集整理 | 【家政教育】 3-3-3 |

| | | | | | |
|---|-----------------------|---|---|--|----------------------------|
| | | | <p>4-3-2-1 會使用數位化字辭典。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> | 5. 自我評量 | |
| 七 | 第二單元藝術天地 第六課戲迷 | 5 | <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-3-2 能合適的表現語言。</p> <p>4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 作業</p> <p>4. 資料蒐集整理</p> <p>5. 自我評量</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5</p> |
| 八 | 第二單元藝術天地 第七課舞動美麗人生 | 5 | <p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>3-3-1 能充分表達意見。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 作業</p> <p>4. 資料蒐集整理</p> <p>5. 自我評量</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5</p> |
| 九 | 第二單元藝術天地 統整活動一 | 5 | <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 作業</p> | |

| | | | | | |
|----|---------------------------|---|---|--|------------------------------|
| | | | <p>方式寫作。</p> <p>5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p> | <p>4. 資料蒐集整理</p> <p>5. 自我評量</p> | |
| 十 | 閱讀階梯一 要挑最大的 | 5 | <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 作業</p> <p>4. 資料蒐集整理</p> <p>5. 自我評量</p> | |
| 十一 | 第三單元問題與答案 第八課動物的尾巴 | 5 | <p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>3-3-1 能充分表達意見。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 作業</p> <p>4. 資料蒐集整理</p> <p>5. 自我評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2</p> |
| 十二 | 第三單元問題與答案 第九課生命中的「大石頭」 | 5 | <p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 作業</p> <p>4. 資料蒐集整理</p> <p>5. 自我評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1</p> |

| | | | | | |
|----|------------------------|---|--|--|------------------------------|
| | | | <p>溝通。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> | | |
| 十三 | 第三單元問題與答案 第十課果真如此嗎？ | 5 | <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 作業</p> <p>4. 資料蒐集整理</p> <p>5. 自我評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2</p> |
| 十四 | 第三單元問題與答案 統整活動三 | 5 | <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 作業</p> <p>4. 資料蒐集整理</p> <p>5. 自我評量</p> | |
| 十五 | 第四單元文學步道—感受自然 | 5 | <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作</p> | <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|----------------------------|
| | 第十一課湖光山色 | | <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> | <p>3. 作業</p> <p>4. 資料蒐集整理</p> <p>5. 自我評量</p> | |
| 十六 | <p>第四單元文學步道－感受自然</p> <p>第十二課田園交響曲</p> | 5 | <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 作業</p> <p>4. 資料蒐集整理</p> <p>5. 自我評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1</p> |
| 十七 | <p>第四單元文學步道－感受自然</p> <p>第十三課山豬學校，飛鼠大學</p> | 5 | <p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 作業</p> <p>4. 資料蒐集整理</p> <p>5. 自我評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|----------------------------|
| | | | <p>5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> | | |
| 十八 | <p>第四單元文學步道－感受自然</p> <p>第十四課湖濱散記</p> | 5 | <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 作業</p> <p>4. 資料蒐集整理</p> <p>5. 自我評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1</p> |
| 十九 | <p>第四單元文學步道－感受自然</p> <p>統整活動四</p> <p>閱讀階梯二</p> <p>蜘蛛的電報線</p> | 5 | <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1-1 熟習活用生字詞語的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 作業</p> <p>4. 資料蒐集整理</p> <p>5. 自我評量</p> | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | | <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> | | |
| 二十 | <p>第四單元文學步道—感受自然 統整活動四 閱讀階梯二 蜘蛛的電報線</p> <p>總複習</p> | 5 | <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1-1 熟習活用生字詞語的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 作業</p> <p>4. 資料蒐集整理</p> <p>5. 自我評量</p> | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。