

臺南市公立新營區新泰國民小學 111 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	每周(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	藉由觀賞影片、探討故事情境……等學習活動，提升學生情緒控制、人際社交及自我內省的能力，增進各種情境的適應力，建立自己與團體的良好關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	分辨自己的情緒並適當表達感受							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口頭發表、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周 至 第十周	10	認識自己的情緒	特社 1-II-1 嘗試因應與處理 基本的情緒及壓 力	特社 A-II-1 基本情緒的 表達	能以口語表 達自己的情 緒，並說明在 面對事件的	一、情緒放大鏡： 1. 從各種臉部表情判斷情緒 2. 請學生從情緒圖卡和語詞卡 中找出與生氣/開心…等情緒	口頭發表 實作評量	情緒卡

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					感受	相關的語詞 二、情緒氣象站： 1. 請學生說出生氣/開心時，會做出哪些表情/動作？ 三、模擬情緒圖卡和語詞卡的表情或動作		
第十一周 至 第二十一 周	11	EQ 學園	特社 1-II-1 嘗試因應與處理 基本的情緒及壓力	特社 A-II-1 基本情緒的 表達	調整自己的 情緒	一、和老師一起觀看教育動畫、唐朝小栗子……等影片。 二、根據影片內容討論： 1. 哪些是正向的情緒？哪些是負面的情緒？ 2. 自己和主角面對相同情境時，自己的情緒會如何？ 3. 我們的正向和負面情緒會出現哪些臉部表情？ 三、如何解決負向情緒： 1. 學生說出在班級中發生的情境。 2. 共同思考解決問題的方法。 3. 共同思考可以從事哪些活動轉換心情。	口頭發表 實作評量	教育動畫影片 (唐朝小栗子)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新營區新泰國民小學 111 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	每周(1)節，本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	藉由觀賞影片、探討故事情境……等學習活動，提升學生情緒控制、人際社交及自我內省的能力，增進各種情境的適應力，建立自己與團體的良好關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能認識、處理進而管理生氣情緒。 2. 能根據故事線索，預測故事角色的情緒、行為和行為後果。 3. 能辨識對方的行為動機。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭評量、觀察評量、自我評量、學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周 至 第十周	10	生氣火焰山- 生氣管理課程	特社 1-I-5 在遭逢不如意事 件時，接受他人	特社 A-I-2 壓力的察覺與 面對。	1. 能辨識自 己和他人的 情緒是否為	1. 認識火焰山-辨識生氣情緒。 2. 火焰山爆發-找出讓自己生 氣的事件導火線。	口頭評量 觀察評量 自我評量	國中小資源班學 生社會技巧課程 -處人技巧取向

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>安慰並適當發洩情緒。</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p>	<p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p>	<p>生氣。</p> <p>2. 能找出自己和他人生氣的原因。</p> <p>3. 能說出當自己生氣時可以平復情緒的方式並實際練習。</p>	<p>3. 撲滅火焰山-認識平復情緒的方式。</p>	學習單	蔡明富主編
第十一周 至 第二十周	10	人際萬花筒	<p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-I-8 分辨與表達衝突</p>	<p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-4</p>	<p>1. 能根據故事情境判斷對方的言語/行為是故意的、還是不小心的。</p> <p>2. 能找出線</p>	<p>1. 故意或不小心</p> <p>2. EQ 大考驗</p> <p>3. 走出人際迷航</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習單</p>	<p>EQ 學園-好人氣養成班-情緒管理與人際關係</p> <p>楊俐容、張黛眉著</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>的原因、情境與後果。</p> <p>特社 2-II-4</p> <p>分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p>	<p>衝突情境的因應。</p> <p>特社 B-III-1</p> <p>正負向訊息的判斷。</p>	<p>索判斷對方的行為動機。</p>		
--	--	--	--	--------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。