

臺南市公立新營區新泰國民小學 111 學年度第一學期二年級彈性學習_特殊需求領域_課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>1. 課程設計適用對象係指有語言與溝通困難，有溝通訓練需求的特殊教育學生，例如：聽覺障礙、語言障礙、腦性麻痺、智能障礙、自閉症、多重障礙或其他經個別評估後而有溝通訓練需求者。</p> <p>2. 強化身心障礙學生之個別化教育計畫的執行功能，將課程與其個別化教育計畫作密切結合，以及提供在普通班所需之學習輔具、環境與評量調整、行為介入方案與其他支持策略，以充分發揮個別化教育計畫行政與教學規劃與執行督導之功能。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。</p> <p>特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。</p>							
課程目標	培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。							
配合融入之領域或議題	<p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </p> <p> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </p>							
表現任務	口頭評量、行為觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 到 第 5 週	5	聽說與閱讀	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。	特溝 B-sP-3 常用詞彙。	1. 能正確追溯語句。 2. 能使用完	1、語句追溯-未遮口、1 句完整語句。 2、語彙擴充、理解、表達。	口頭評量 行為觀察	配合自選繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。</p> <p>特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。</p> <p>特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p>	<p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>	<p>整的語句進行表達。</p> <p>3. 閱讀或聽完一篇繪本後，能以完整的語句表達大概內容、回答相關問題並說出相關經驗。</p>	<p>3、能使用承接複句(先…再…、…於是…)。</p> <p>4、聽閱讀理解、聽能訓練-電子設備、口語輔助。</p> <p>5、口語表達-能簡要描述生活事件。能以句型簡要說出事件或圖片中內含之物品特徵關鍵訊息。連環圖中，說出故事背景關鍵訊息。</p>	
第 6 週 到 第 10 週	5	聽說與閱讀	<p>特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。</p> <p>特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。</p> <p>特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。</p>	<p>特溝 B-sA-2 敘事的技巧。</p> <p>特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。</p> <p>特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。</p>		<p>1、語句追溯-未遮口、1 句完整語句。</p> <p>2、語彙擴充、理解、表達。</p> <p>3、能使用承接複句(…就…、…還要…)。</p> <p>4、聽閱讀理解、聽能訓練-電子設備、口語輔助。</p> <p>5、口語表達-能簡要描述生活事件。能以句型簡要說出事件或圖片中內含之背景關鍵訊息。連環圖中，說出故事背景關鍵訊息。</p>	口頭評量 行為觀察
第 11 週 到 第 15 週	5	聽說與閱讀				<p>1、語句追溯-遮口、1 句完整語句。</p> <p>2、語彙擴充、理解、表達。</p> <p>3、能使用承接複句(…然後…)。</p> <p>4、聽閱讀理解、聽能訓練-電子設備、口語輔助。</p> <p>5、口語表達-能簡要描述生</p>	口頭評量 行為觀察

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						活事件。能以句型簡要說出事件或圖片中內含之經過關鍵訊息。連環圖中，說出故事背景、起因關鍵訊息。	
第 16 週 到 第 21 週	6	聽說與閱讀				<p>1、語句追溯-遮口、1 句完整語句。</p> <p>2、語彙擴充、理解、表達。</p> <p>3、能使用承接複句(…接著…)</p> <p>4、聽閱讀理解、聽能訓練-電子設備、口語輔助。</p> <p>5、口語表達-能簡要描述生活事件。能以句型簡要說出事件或圖片中內含之結果關鍵訊息。連環圖中，說出故事背景、起因關鍵訊息。</p>	口頭評量 行為觀察

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新營區新泰國民小學 111 學年度第二學期二年級彈性學習_特殊需求領域_課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>1. 課程設計適用對象係指有語言與溝通困難，有溝通訓練需求的特殊教育學生，例如：聽覺障礙、語言障礙、腦性麻痺、智能障礙、自閉症、多重障礙或其他經個別評估後而有溝通訓練需求者。</p> <p>2. 強化身心障礙學生之個別化教育計畫的執行功能，將課程與其個別化教育計畫作密切結合，以及提供在普通班所需之學習輔具、環境與評量調整、行為介入方案與其他支持策略，以充分發揮個別化教育計畫行政與教學規劃與執行督導之功能。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。</p>							
課程目標	培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。							
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </td> <td> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口頭評量、行為觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 到 第 5 週	5	聽說與閱讀	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。	特溝 B-sP-3 常用詞彙。	1. 能正確追溯語句。 2. 能說出完	1、語句追溯-未遮口、1 句完整語句，連續 3 次。 2、語彙擴充、理解、表達。	口頭評量 行為觀察	配合自選繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。	整的語句以表達需求。 3. 閱讀或聽完一篇繪本後，能說出大概內容、回答相關問題並說出相關經驗。	3、能使用遞進複句(除了…還…)。 4、聽閱讀理解、聽能訓練-電子設備、口語輔助。 5、口語表達-能清楚口述生活事件之關鍵訊息(事發時間、地點)。連環圖中，說出故事經過關鍵訊息。	
第 6 週 到 第 10 週	5	聽說與閱讀				1、語句追溯-未遮口、1 句完整語句，連續 3 次。 2、語彙擴充、理解、表達。 3、能使用遞進複句(不但…而且…)。 4、聽閱讀理解、聽能訓練-電子設備、口語輔助。 5、口語表達-能清楚口述生活事件之關鍵訊息(事發時間、地點、經過、相關人物)。連環圖中，說出故事背景、起因、經過關鍵訊息。	口頭評量 行為觀察
第 11 週 到 第 15 週	5	聽說與閱讀				1、語句追溯-遮口、1 句完整語句，連續 3 次。 2、語彙擴充、理解、表達。 3、能使用遞進複句(不僅…也…)。 4、聽閱讀理解、聽能訓練-電子設備、口語輔助。 5、口語表達-能完整描述生活中發生的事件。連環圖	口頭評量 行為觀察

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						中，說出故事背景、起因、經過關鍵訊息。		
第 16 週 到 第 20 週	5	聽說與閱讀				<p>1、語句追溯-遮口、1 句完整語句，連續 3 次。</p> <p>2、語彙擴充、理解、表達。</p> <p>3、能使用遞進複句(既…又…甚至…)。</p> <p>4、聽閱讀理解、聽能訓練-電子設備、口語輔助。</p> <p>5、口語表達-能完整描述生活中發生的事件。連環圖中，說出故事背景、起因、經過、結果關鍵訊息。</p>	口頭評量 行為觀察	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。