

臺南市公立新營區新泰國民小學 111 學年度第一學期四年級彈性學習 食農教育課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題 名稱 (中系統)	吃米食護地球	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習 課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：人 ↔ 米 ↔ 生態 透過教學活動讓孩子了解水田對環境的影響，認識米食的優點，養成多吃米食的飲食習慣，關懷周遭的環境。				
本教育階 段 總綱核心 素養 或校訂素 養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <u>理解</u> 並遵守社會道德規範，培養公民意識， <u>關懷</u> 生態環境。 E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過體驗與 <u>實踐</u> 處理日常生活問題。				
課程目標	<u>理解</u> 多吃米食對人體健康的好處及 <u>探索</u> 水田對生態的影響，並在生活中 <u>實踐</u> 多吃米食的飲食習慣， <u>關懷</u> 生態環境。				
配合融入 之領域或 議題 有勾選的務 必出現在學 習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導 基準：學生 要完成的細 節說明	小小實踐家－認識水田生態，探討吃米的好處，能對米食及水田的優點發表自己的看法，進而多吃米食				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

SOS！水田危機

(2)

能欣賞影片，探究水田危機，察覺並關懷水田生態



吃米食護地球

(4)

能探討米食好處、了解米的多樣性並完成學習單，並能小組分工上台展演劇本內容，並實踐

教學 期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 15 週- 第 16 週	2	SOS!水田危機	綜 3d-II-1 覺 察 生活中環境的 問題， 探討 並執 行對環境友善的 行 動。	1. 影片【呼 叫妙博士】 20150508 - SOS!水田危 機 2. 學習單~我 心中的一畝 田	1. 透過欣賞【水 田危機】影片認 識水田生態及 覺 察 水田危機	1. 影片欣賞與提問認識 水田生態 2. 小組討論發表水田生 態面臨之危機 3. 完成學習單 (我心中的一畝田)	口頭發表 討論 實作學習 單(我心中 的一畝田)	1. 影片【呼叫妙 博士】20150508 -SOS!水田危機 2. 學習單~我心 中的一畝田

第 17 週- 第 21 週	4	吃米食護地球	<p>健 1a-II-2 了解促進健康生活的方</p> <p>健 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資</p>	<p>1. 影片~抗性澱粉好處多讓你越吃越瘦?【健康同學會】精華篇</p> <p>2. 影片~台南【意想不"稻"冠軍米 72 變! 這些都是米做的?!】</p> <p>3. 影片「高雄好米有機新希望」</p> <p>4. 「多吃米食護地球」學習單</p> <p>5. 「吱吱救濕地朋友」劇本</p>	<p>1. 透過欣賞「抗性澱粉好處多讓你越吃越瘦?」影片探討吃米的好處</p> <p>2. 透過欣賞【意想不"稻"冠軍米 72 變! 這些都是米做的?!】了解米的多變性</p> <p>3. 透過欣賞「高雄好米有機新希望」了解農夫的辛勞</p> <p>4. 完成「多吃米食護地球」學習單，在日常生活中展現多吃米食的行為</p> <p>5. 透過「吱吱救濕地朋友」劇本演出探討溼地的</p>	<p>1. 欣賞影片後，討論發表平常吃的主食</p> <p>2. 超級比一比:排出心目中最營養的主食</p> <p>3. 欣賞「抗性澱粉好處多讓你越吃越瘦?」影片</p> <p>4. 探討吃米的好處並與同學分享</p> <p>5. 欣賞影片後，進行腦力大激盪:小組討論寫出米的製品</p> <p>6. 欣賞「意想不"稻"」影片了解米的多變性</p> <p>7. 影片欣賞後，分組討論並體會農夫的辛勞</p> <p>8. 完成學習單「多吃米食護地球」</p> <p>9. 劇本內容討論，探討濕地面臨之危機，並進行小組任務分工及排演</p>	<p>討論 口頭發表/ 報告</p> <p>實作:學習單「多吃米食護地球」</p> <p>展演</p>	<p>1. 影片~抗性澱粉好處多 讓你越吃越瘦?【健康同學會】精華篇</p> <p>2. 影片~台南【意想不"稻"冠軍米 72 變! 這些都是米做的?!】</p> <p>3. 影片「高雄好米有機新希望」</p> <p>4. 「多吃米食護地球」學習單</p> <p>5. 「吱吱救濕地朋友」劇本</p>
----------------	---	--------	---	---	--	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			源與環境。		危機， <u>實踐</u> 環境 友善行動	練習 10. 小組上台演出		
--	--	--	-------	--	--------------------------	------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱 (中系統)	減塑大作戰	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(5)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	關係:人 ↔ 塑膠 ↔ 生態 讓孩子了解塑膠對人類及環境的影響,進而減少塑膠的使用,關懷生態環境。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。							
課程目標	讓孩子理解塑膠對人類及環境的影響,擬定減塑計畫,減少塑膠的使用,關懷生態環境。							
配合融入之領 域或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準: 學生要完成的細節 說明	減塑小天使:能發表塑膠垃圾對人類和其他生物的影響,探究減塑對環境的影響,並擬定自己的減塑計畫							
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #d9534f; color: white; text-align: center;"> 減塑大作戰 (3) 能欣賞影片,察覺並理解塑膠對環境的傷害 </div> <div style="font-size: 2em; color: #d9534f; margin: 0 20px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #7ed321; color: white; text-align: center;"> 減塑小達人 (2) 能透過探究塑膠對環境的影響,討論並提出可行的減塑方案 </div> </div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活	學習評量	自編自選教材 或學習單

					動之內容與教學流程			
第 15 週- 第 17 週	3	減塑大作戰	<p>綜 3d-II-1 覺察 生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>健 1a-II-2 了解 健康生活的方</p> <p>綜 1a-II-1 展現 自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 故事~ 【 我的早餐 你的早餐 】</p> <p>2. 影片~ 《海洋版看見台灣》、「減塑行動診拯救海洋」、塑膠垃圾的真相：信天翁、領航鯨、塑膠濃湯</p>	<p>1. 探討環境保護的影片，覺察塑膠類對環境造成的影響。</p> <p>2. 透過影片欣賞，了解塑膠製品對人類的傷害表達對使用塑膠的看法，並可能在生活中展現減塑方式。</p>	<p>1. 早餐大健檢~數數看，一頓早餐裡面，有多少個塑膠製品？</p> <p>2. 聆聽故事及小組討論</p> <p>3. 探討塑膠對生物影響並完成學習單「減塑大作戰」</p> <p>4. 影片欣賞與討論海洋生態平衡的重要</p> <p>5. 討論海洋生態目前遭遇的浩劫</p>	<p>口頭發表討論</p> <p>小組討論發表</p> <p>實作:學習單「減塑大作戰」</p>	<p>影片~ 《海洋版看見台灣》、 「減塑行動診拯救海洋」、塑膠垃圾的真相：信天翁、領航鯨、塑膠濃湯 「塑化人生」 「無所不在的殺手：塑化劑」「減塑妙招」</p> <p>「減塑大作戰」學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 18 週- 第 20 週</p>	<p>2</p>	<p>減塑小達人</p>	<p>綜 2b-II-2 <u>體會</u>團隊<u>合作</u>的意義，並能關懷團隊的成員。<u>參加</u>團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並<u>展現</u>負責的態度。</p>	<p>1. 影片~ 「塑化人生」、「無所不在的殺手：塑化劑」 2. 減塑方案計畫格式</p>	<p>1. <u>參加</u>小組討論，並<u>合作</u>完成「減塑方案計畫」，<u>展現</u>對生活環境的友善行為，<u>體會</u>做好環保的重要性</p>	<p>1. 影片欣賞，討論塑膠製品對人類的傷害 2. 動力激盪:小組討論，列出生活中常見使用塑膠的方式,分析其利與弊 3. 小組討論並提出減塑方案，合作完成減塑方案計畫，並於日常生活中展現與落實 4. 上台發表減塑計畫及施行後的心得</p>	<p>計畫撰寫 口頭報告</p>	
---------------------------	----------	--------------	---	--	---	--	----------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。