


學習主題名稱 (中系統)	性平~男女大不同	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共( 7 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係： <input type="checkbox"/> 人 $\longleftrightarrow$ <input type="checkbox"/> 人。 指導學生不同性別的異同，使學生了解現今社會性別分工的狀況，學習性別平等相處，進而尊重與體恤彼此，促成良好關係的形成。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 <input type="checkbox"/> 認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備 <input type="checkbox"/> 探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	能根據觀察， <input type="checkbox"/> 探索性別的異同， <input type="checkbox"/> 認識不同性別特質及性別在現今社會角色扮演情形，進而關懷周遭的人事物，更能尊重他人。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	男女變變變：男女說出性別的異同及不同性別在現今社會角色扮演情形、提出自己的看法，並認真參與角色扮演的活動。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">                 男女大不同 (6) 能認識性別間的異同，並加以尊重             </div>			<div style="background-color: #70ad47; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">                 我的朋友-和朋友完成一件事 (1) 能參與探索活動，並思考性別迷思現象             </div>		


C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週-第 6週	6	男女大不同	<p>綜 2a-II-1 <b>覺</b> <b>察</b>自己的人際 溝通方式，展現 合宜的互動與 溝通態度和技 巧。</p> <p>性 E12 <b>認識</b>生理 性別、性傾向、 性別特質與 性別<b>認同</b>的 多元面貌。</p> <p>社 2b-II-1 <b>體</b> <b>認</b>人們對生活 事物與環境有 不同的感受，並 加以<b>尊重</b>。</p> <p>社 3d-II-1 <b>探</b> <b>究</b>問題發生的 原因與影響，並 尋求<b>解決問題</b></p>	<p>男女大不同 學習單</p> <p>求才剪報</p> <p>繪本《朱家 故事》</p>	<p>1. <b>認識</b>不同 性別的特質， <b>覺察</b>在現今 社會性別角 色扮演情形 與限制。</p> <p>2. 討論書寫 學習單，<b>探究</b> 性別間的異 同並能加以 <b>尊重</b></p> <p>3. <b>認同與肯</b> <b>定</b>自己的性 別角色</p> <p>4. <b>探究</b>性別 限定情形及 合理性</p>	<p>1. 討論男性和女性之差別</p> <p>2. 觀察社會分工組成</p> <p>3. 完成「男女大不同」學習單</p> <p>4. 討論求才剪報性別限定情況</p>	<p>分組討論與 報告</p> <p>學習單。</p> <p>分組報告</p>	<p>1. 學習單(男 女大不同)</p> <p>2. 繪本《朱家 故事》</p>

			的可能做法。 綜 3c-II-1 <b>參與</b> 文化活動，體會文化與生活的關係，並 <b>認同與肯定</b> 自己的文化。		5. <b>體認</b> 繪本《朱家故事》中各角色的情緒感受 6. <b>覺察</b> 家事分工的問題，並尋求 <b>解決問題</b> 的可能做法。 7. <b>參與</b> 《朱家故事》的演出	5. 繪本《朱家故事》導讀與討論 6. 角色扮演—朱家一家人並為所扮演的角色設身處地思考如何解決問題。	實作評量	
第 7 週	1	我的朋友—和朋友完成一件事	綜 2a-II-1 <b>覺察</b> 自己的人際溝通方式，展現合宜的 <b>互動與溝通</b> 態度和技巧。 2b-II-2 <b>參加</b> 團體活動， <b>遵守</b> 紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	兒童接力賽	1. 透過適切的 <b>互動與溝通</b> 進行棒次安排。 2. 以積極態度 <b>參加</b> 活動並 <b>遵守</b> 規則能 <b>覺察</b> 並 <b>表達</b> 刻板化的人格特質，且思考性別迷思。	1. 各組依遊戲內容自行分配棒次人選，並進行活動。 2. 討論過關能力是否與性別有關 3. 完成學習單	活動參與  參與討論 口頭發表  實作評量	*輔導團教案

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。


學習主題名稱 (中系統)	家庭教育~居家安全 小專家	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共( 7 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (□主題□專題■議題)				
設計理念	關係：環境 ↔ 安全 了解家庭環境設施與安全之關聯，察覺生活中潛在危機以及其預防方法處理方法進而檢驗周遭生活環境的安全性，減低或避免危險。。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	讓學生探索家庭生活中潛藏危機的情境及擬定因應計畫的能力，並實踐於生活之中，避免危險的發生。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	安全小偵探： 覺察生活中潛藏危機的情境，演練危機的處理方法，並提出減低或避免危險的方法。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #800000; color: white; padding: 10px; text-align: center;">           居家安全小專家 (5) 能察覺家庭危險處，並提出擬定預防方法         </div>			<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; text-align: center;">           居安達人秀 (2) 能演練並實踐處理家庭意外的情境         </div>		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 15 週- 第 19 週	5	居家安全小專 家	健 1b-II-1 認 識健康技能和 生活技能對健 康維護的重要 性  綜 3a-II-1 覺 察生活中潛藏 危機的情境，提 出並 演練減低或避 免危險的方法。	家庭意外事 故新聞資料	1. 認識家庭 意外事故並 知道如何用 感官察覺危 險 2. 覺察家庭 環境潛在的 危機並提出 預防的方法。	1. 閱讀家庭意外事故新聞資料並 進行快問快答  2. 小組討論:家庭中容易發生的 危險事故  3. 發表自己或家人在家中受傷的 經驗，思考並提出預防的方法。  4. 實作學習單:家庭安全大檢查	口頭發表  分組討論與 報告  實作(學習 單)	家庭意外事故 新聞資料  學習單: 家庭 安全大檢查
第 20 週- 第 21 週	2	居安達人秀	家 E11 養成良 好家庭生活習 慣，熟悉家務 技巧，並參與 家務工作。	新聞資料	1. 認識家庭 意外的處理 方法並實際 演練。 2. 養成良好 家庭生活習 慣	5. 實際演練-小組表演	小組表演	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	性平~許一個美好的 未來	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共( 8 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (□主題□專題■議題)				
設計理念	關係：職業 ↔ 人。 藉由教學活動讓學生了解職業興趣並不因性別有所差異，學習尊重別人並欣賞別人的專長，不以刻板印象來定義他人，尊重個人特質				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	理解人格特質無特定的性別限制，避免性別刻板印象，以同理心面對個人特質的差異，彼此關懷尊重。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	我是唯一：探究職業與性別的關係，對性別「刻板印象」造成之影響提出自己的看法並能尊重人我差異。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #a52a2a; color: white; padding: 10px; text-align: center;">           性別不一樣 (2) 能察覺性別不同，理解並尊重他人         </div>				<div style="background-color: #8db600; color: white; padding: 10px; text-align: center;">           許一個美好的未來 (6) 能省思個人差異，關懷並尊重欣賞他人         </div>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週-第 2週	2	性別不一樣	性 E3 <b>覺察</b> 性 別角色的刻板 印象， <b>了解</b> 家 庭、學校與職業 的分工，不應受 性別的限制。  性 E10 <b>辨識</b> 性 別刻板的情感 表達與人際互 動。  性 E11 <b>培養</b> 性 別間合宜表達 情感的能力。	誰的房間圖 卡	1. 透過房間 圖卡， <b>辨識</b> 男、女房間 可能有些不 同。並 <b>察覺</b> 不同性別的 人，喜歡 的事物不一定 不同。  2. <b>了解</b> 日 常生活中的 生活差異不 一定與性別 有關。並 <b>培養</b> 接納自己的 特質與潛 能、發揮同 理心，並學 習尊重他 人。	1. 利用房間圖卡進行分類  2. 探究房間布置與性別的關係  3. 小組討論:學校生活中，不同 性別間有何相同或相異處。	態度評量  口頭評量  小組討論	*輔導團教案 (大甲國小)
第3週-第 4週、 第12週- 第15週	6	許一個美好的 未來	社 d-II-1 <b>探究</b> 問題發生的原 因與影響，並尋 求解決問題的	1. 職業名稱 牌或圖像	1. 職業名稱 牌的人物聯 想， <b>探究</b> 職 業與性別的	1. 對職業名稱牌或圖像進行人物 聯想 2. 探究職業與性別的關係	態度評量  口語評量	居理夫人(科 學家)、梅克 爾(德國總 理)、林念慈

			<p>可能做法。</p> <p>綜 2a-II-1 <b>覺察</b> 自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 2b-II-2 <b>參加</b> 團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>性 E3 <b>覺察</b> 性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有</p>	<p>2. 居理夫人 (科學家)、梅克爾 (德國總理)、林念慈 (尼泊爾推廣布衛生棉，入選 BBC 全球百大女性)、許淑淨 (舉重選手) 的故事。</p> <p>3. Youtube (性別平等廣告、小潔是男生還是女生)</p> <p>1. 繪本~奧力佛是個娘娘腔</p>	<p>關係，<b>覺察</b> 人格特質無特定的性別限制。</p> <p>2. <b>參加</b> 小組討論，<b>探究</b> 居理夫人等人奮鬥的經過及成功的原因。</p> <p>3. 透過性別平等的影片欣賞，<b>察覺</b> 性別刻板印象對人的影響，並學習<b>尊重</b> 不同的個體。</p> <p>4. 閱讀性別平等繪本「奧力佛是</p>	<p>3. 小組討論:居理夫人等成功的原因奮鬥的經過及成功的原因</p> <p>4. 影片欣賞討論省思性別「刻板印象」造成之影響</p> <p>5. 繪本共讀與討論性別特質與個別差異</p>	<p>小組討論</p>	<p>(尼泊爾推廣布衛生棉，入選 BBC 全球百大女性)、許淑淨 (舉重選手) 的故事。</p> <p>影片</p> <p>繪本</p> <p>學習單「性別平等教育」</p>
--	--	--	--	--	---	---	-------------	---



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>不同的感受，並加以<u>尊重</u>。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並<u>表達</u>自己的想法和感受。</p> <p>社 2c-II-1 <u>省思</u>個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，<u>尊重</u>人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	<p>4. 「性別平等教育」學習單</p>	<p>個娘娘腔」，<u>表達</u>對於性別特質與個別差異的看法</p> <p>5. 完成「性別平等教育」學習單，<u>省思</u>每個人有不同的特質，<u>尊重</u>人我差異</p>	<p>6. 討論與完成學習單「性別平等教育」</p>		
--	--	--	---	-----------------------	---	----------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立新營區新泰國民小學 111 學年度(第二學期)四年級彈性學習新泰好兒童課程計畫 ( 普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	家庭教育~做個聰明 消費小贏家	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共( 5 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：生活 $\longleftrightarrow$ 消費習慣 藉由教學活動讓學生了解消費習慣與生活上的關係密切，養成正確的消費習慣與態度，以提昇消費的品質，促進身體健康。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 <input checked="" type="checkbox"/> 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 <input checked="" type="checkbox"/> 認識個人特質， <input checked="" type="checkbox"/> 發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐處理日常生活問題。				
課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> 認識消費者應有的權益， <input checked="" type="checkbox"/> 發展正確的消費習慣與態度， <input checked="" type="checkbox"/> 實踐正確的消費行為。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育		
	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育		
	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	消費高手：了解食品包裝上的標示及生活中之產品標章、了解消費者權益並檢視自己的消費習慣，建立正確的消費行為。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
消費小偵探 (3) 能辨識生活中各式產品的標示			做個聰明消費小贏家 (2) 能了解消費者權益，實踐並改善消費習慣		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 16 週- 第 18 週	3	消費小偵探	健 1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。  綜 2c-II-1 蒐集與整理各類 資源，處理個人日常生活問題。	零食的包裝袋  「食品標示不清」新聞報導  學習單「消費小偵探」	1. 了解食品包裝上的標示，蒐集食品包裝上的消費者應知資訊。  2. 了解生活中之產品標章，了解消費者權益	1. 小組尋找寫出零食包裝上的標示。 2. 認識食品應具備的標示 3. 完成學習單「消費小偵探」	小組發表討論  作業練習~學習單「消費小偵探」	1. 零食的包裝袋  2. 新聞報導  3. 學習單「消費小偵探」
第 19 週- 第 20 週	2	做個聰明消費小贏家	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物 品的價值。 健 2b-II-2 願意改善個人的 健康習慣。	「中華民國消費者文教基金會」網站	1. 澄清日常生活的消費習慣 2. 檢視並改善不良消費習慣	1. 了解消費者權益 2. 消費習慣健檢 3. 完成學習單「消費者的守護神」	學習單「消費者的守護神」	1. 「中華民國消費者文教基金會」網站 2. 學習單「消費者的守護神」

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。