

臺南市公立新營區新泰國民小學 111 學年度第一學期二年級彈性學習 新泰好兒童 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	戶外教育	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(8)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係：自己→環境 讓孩子了解傳統文化特色，透過實際操作及角色扮演，增進團體合作互助之能力，並認識圖形的組合與變化。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過實地探索生活與文化與體驗角色扮演的活動，讓孩子認識不同的文化，樂於與人互助分享，並透過遊戲能認識圖形的組合與變化。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	小小探險家 學生能體驗角色扮演之樂趣，在活動時注意事項社交禮儀，並發揮創力完成積木創作。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 7-14 週	8	小小探險家	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	遊覽車逃生說明	1. 學習照顧自己在遊覽車上的安全。	1. 聆聽安全的知識與行動。 2. 學習如何繫上安全帶及逃生。	實作評量： 學生實際操作演練	遊覽車逃生演練

			<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>探索文化體驗區及生活扮演區。</p>	<p>2. 探索及體驗先民文化，分享早期的生活文化。</p>	<p>3. 文化體驗區探索先民渡海的艱辛及傳統布袋戲台的結構。透過角色扮演，認識擔仔麵及肩擔豆花，體驗早期生活文化。於生活扮演區，培養動作的發展、秩序及專心的學習態度，能分享生活經驗並學習社交禮儀。</p>	<p>實作評量： 學生實際操作</p> <p>角色扮演</p>	
			<p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>積木建構區玩創意，啟發想像力。</p>	<p>3. 觀察積木的創意作法，覺知生活美學概念。</p>	<p>4. 學生觀察樂高積木的創作方式，並認真參與和同學一起合作的過程。完成作品後寫上作品單，把作品放置展示區展示。透過合作的方式動手操作積木，覺知美學概念。</p>	<p>實作評量： 學生展示樂高積木作品</p>	<p>樂高積木</p>
			<p>健 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>樂翻區的多元素材，可激發孩子創作並運用全身肌肉運動。</p>	<p>3. 體驗並表現認真積極參與的態度。</p>	<p>5. 利用多元創意素材，參與協力合作的過程，用大積木建造自己的奇幻世界，並表現精彩的內容，並能發表作品及創作的感受。</p>	<p>圖畫創作</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新營區新泰國民小學 111 學年度第二學期二年級彈性學習新泰好兒童課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	運動會	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係：運動→團隊精神→健康 希望藉由運動會啟發兒童對各項運動的興趣，熟悉運動競賽活動的方法與技巧，培養團隊精神的觀念。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， <u>發展</u> 生命潛能。 E-C2 具備 <u>理解</u> 他人感受， <u>樂於</u> 與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	<u>樂於</u> 參與學校體育活動、 <u>理解</u> 競賽活動的方法與技巧， <u>發展</u> 團隊合作的精神。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	體育高手 1. 樂於參與並完成所有的班級體育競賽。2. 完成團結力量大學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			議題實質內涵					
第 1-6 週	6	運動 GO ! GO ! GO !	健 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 班級體育活動 2. 班級體育競賽	1. 認真參與班級體育活動。 2. 透過班級競賽相互協助的過程，感受合作的重要性。	1. 學生跳大會舞 2. 學生進行投球競賽 3. 學生進行大隊接力 4. 學生進行趣味競賽 5. 學生口頭報告團結力量大學習單內容	1. 實作：實際參與運動會項目。 2. 完成團結力量大學習單	1. 團結力量大學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。