

臺南市公立新營區新泰國民小學 111 學年度(第一學期)三年級彈性學習閱來閱好課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	典範學習	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：人<->人 引導學生對典範人物產生好奇和敬佩之心，促進學生反思和分享典範人物故事的啟發，進而產生交互作用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、 <input type="checkbox"/> 讀、 <input type="checkbox"/> 寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <input type="checkbox"/> 應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備 <input type="checkbox"/> 探索問題的思考能力，並透過體驗與 <input type="checkbox"/> 實踐處理日常生活問題。				
課程目標	透過 <input type="checkbox"/> 閱讀典範故事，讓學生能 <input type="checkbox"/> 探索這些典範事蹟，進而將關懷周遭人事物的情懷， <input type="checkbox"/> 應用並 <input type="checkbox"/> 實踐在生活中。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	見賢思齊--學生能探索文本中典範事蹟於生活中的作用，並完成學校揚善卡任務，進而見賢思齊實踐於生活中。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

名人大蒐集

(13)

能透過閱讀指定文本，討論並探索典範人物的優點及事蹟。

釐清關係影響



見賢思齊

(5)

能找出典範人物的優點，記錄在揚善卡上，並實踐於生活中，培養學生關懷周遭的人的態度。

分析關係間的作用

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2 週-第 21 週 (10/10、 1/2 放 假)	13	名人大蒐集	國 5-II-11 閱 讀多元文本， 以認識議題。	閱讀名人事 蹟	1. 學生能透 過閱讀指定 文本，討論 並擷取典範 人物的優點 及事蹟。 2. 找出典範 人物的優 點，記錄在 揚善卡上， 培養學生 關懷周遭 的人的態 度。	1. 閱讀文本 2. 分組討論 3. 擷取文本典範人物的特質並記 錄 4. 書寫揚善卡-典範人物優點 5. 集合揚善卡，貼成典範公佈欄	1. 分組討 論 2. 學生口 頭報告 3. 實作:閱 讀心得 學習單 4. 實作: 完成揚 善卡並 張貼成 典範公 佈欄	文本類別: 1. 熱心公益 類 2. 運動精神 3. 台灣之光 4. 生命勇士 5. 品格典範 典範學習學習 單 揚善卡
	5	見賢思齊	國 2-II-4 樂 於參加討論， 提供個人的觀 點和意見 國 5-II-6 運 用適合學習階 段的摘要策 略，擷取大 意。 國 5-II-7 就 文本的觀點， 找出支持的理	揚善卡書寫 和表揚				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			由。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化， <u>培養</u> 正向思考的態度。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立新營區新泰國民小學 111 學年度(第二學期)三年級彈性學習閱來閱好課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	閱讀有愛	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：自己 周遭人事物 希望透過本教學活動與孩子產生 <u>交互作用</u> ，使其能關懷自己與周遭人事物，摒除自我中心思考，懂得體恤他人。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 理解 與運用在日常生活中學習 體察 他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-C1 閱讀各類文本，從中 培養 是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感， 關懷 自然生態與 增進 公民意識。	
課程目標	透過閱讀美善的故事教學活動，讓孩子 體察 美善事物， 培養 同理心關懷周遭的人事物，更能 理解 他人感受。	
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	表揚大會 利用典範的優點，學生能觀察與周遭事物的交互作用，透過揚善卡分享，給予讚美和鼓勵。	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

美善典範一
他的好，我知道
 (10)
 1、能閱讀指定文本，討論並了解美善事物，並探討與典範學習的交互作用
分析關係間的作用



表揚大會一
你的好，我知道
 (10)
 學生體察生活周遭的美善故事，關懷身邊的好人好事，與同學討論並完成揚善卡寫作。
省思作用的進行

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	---	------	----------------

<p>下學期 第 1 週-第 10 週</p>	<p>10</p>	<p>美善典範— 他的好，我知道</p>	<p>國 5-II-11 閱 讀多元文本， 以認識議題。 國 2-II-4 樂 於參加討論， 提供個人的觀 點和意見 國 5-II-6 運 用適合學習階 段的摘要策 略，擷取大 意。 國 5-II-7 就 文本的觀點， 找出支持的理 由。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變 化，培養正向 思考的態度。</p>	<p>擁抱真善美 表揚大會— 揚善卡 I (他的好， 我知道)</p>	<p>1. 學生能閱 讀指定文 本，討論 並擷取美 善事物。 2. 找出美善 事物，寫在 揚善卡上， 培養學生關 懷周遭的人 的態度。</p>	<p>1. 閱讀文本 2. 分組討論 3. 擷取大意。 4. 揚善卡內容書寫 5. 以文字記錄與插畫方式完成學 習單並分享</p>	<p>1. 分組討 論 2. 學生口 頭報告 3. 實作:完 成揚善 卡</p>	<p>繪本、剪報 「三好」揚善 卡 「閱讀分享」 學習單</p>
<p>第 11 週- 第 20 週</p>	<p>10</p>	<p>表揚大會— 你的好，我知道</p>	<p>綜 2c-II-1 蒐集與整 理各類資源， 處理個人日常 生活問題。 綜 1d-II-1 覺察情緒 的變化，培養 正向思考的態</p>	<p>生活觀察家 (報章雜誌)</p>	<p>學生蒐集生 活周遭的美 善故事，覺 察身邊的好 人好事，與 同學討論並 完成揚善卡 寫作。</p>	<p>1. 觀察生活周遭發生的事物 2. 分組討論 3. 完成揚善卡內容書寫，表揚好 人好事。</p>	<p>1. 實作:書 寫揚善卡 2. 揚善:頒 獎給行好事 的同學</p>	<p>報章雜誌與生 活周遭</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			度。 國 2-II-4 樂 於參加討論， 提供個人的觀 點和意見					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。