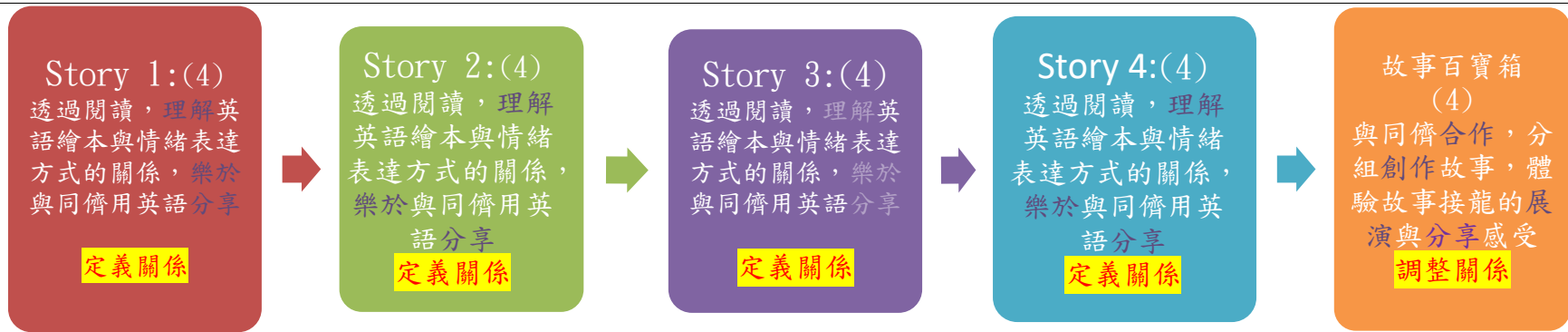


## 臺南市公立新營區新泰國民小學 111 學年度(第一學期)三年級彈性學習 迎向國際 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	故事接龍	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	<p>大概念：關係</p> <p>同學 ↔ 我 ↔ 故事</p> <p>以 Picture Reader 系列為教材，讓學生透過英語情緒繪本，學會如何與他人相處，並能與同儕一起設計故事繪本的演出。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	學生能夠具備英語文聽、說、讀、寫的能力，並透過英語繪本故事的设计與展演，以理解適切的表達情緒及團隊合作的能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	故事百寶箱--與同儕分工合作，全班共同完成英語情緒故事接龍的展演。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
Week1~4	4	Story 1: Silly Boy	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	Silly Willy 故事書裡的單字、句型	1. 聽懂並學會英語情緒繪本故事裡的單字及句型。	1. 單字對對碰(熟悉單字的中文意思及英文說法) 2. 單字 Bingo 練習 3. 聽讀英語故事繪本 4. 跟讀英語句子，並表達情感 5. 各組討論：將指定的英語故事繪本，一起創作表演內容	1. 口頭報告:英語繪本故事內容  2. 分組創作:自創英語繪本  3. 小組練習	Silly Willy 故事書
Week5~8	4	Story 2: Picky Girl	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Picky Nicky 故事書裡的單字、句型	2. 讀懂並唸出英語情緒繪本故事裡的句子。			Picky Nicky 故事書
Week9~12	4	Story 3: Have a Picnic	英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感	Pig Out 故事書裡的單字、句型	3. 參與英語口說練習:表達英語情緒繪本故事內容及情感。			Pig Out 故事書
Week13~16	4	Story 4: Where Is My Broom?		Where Is My Broom 故事書裡的單字、句型	4. 創作表演:各組指定的英語情緒繪本故事的內			Where Is My Broom 故事書

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

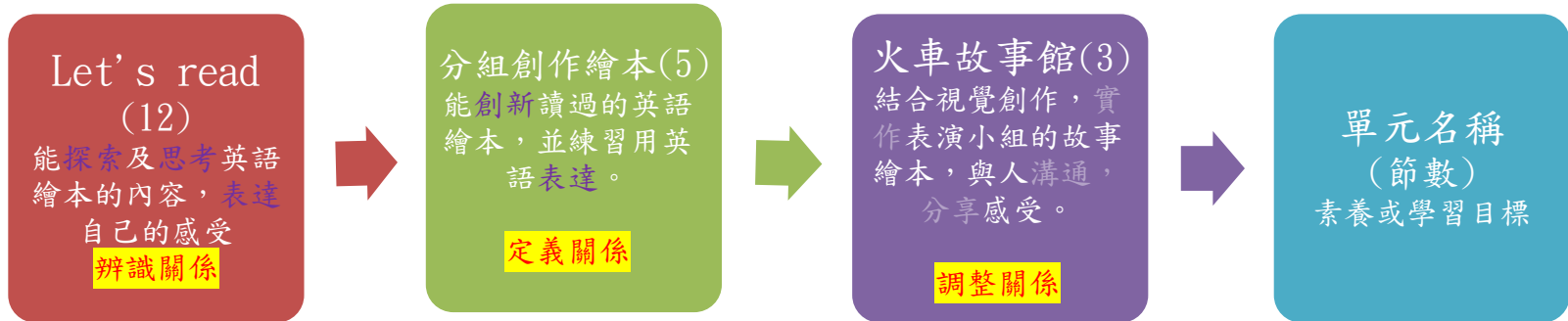
			<p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝 1-II-7 能創作簡短的表演。</p>		容			
Week17~20	4	故事百寶箱	<p>藝 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	1. 各組指定英語繪本故事	<p>1. 能用英語口說表達，對英語情緒繪本的情感</p> <p>2. 展演各組創作的故事內容</p>	1. 小組展演創作的英語故事，並與同學分享自己的感受	1. 展演:故事創作	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立新營區新泰國民小學 111 學年度(第二學期)三年級彈性學習 迎向國際 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	火車故事館	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	<p>大概念：關係</p> <p><input type="checkbox"/>同學 ↔ <input type="checkbox"/>我 ↔ <input type="checkbox"/>故事</p> <p>以 Picture Reader 系列為教材，讓學生增加字彙與句型為教學目標，並能同儕創作故事、製作繪本及分享</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考的方式，因應日常生活情境。</p>				
課程目標	學生能夠具備英語文聽、說、讀、寫的能力，並透過團隊合作仿作英語故事繪本，以創新的方式擬定繪本實作，完成小組任務。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	火車故事館—透過同儕合作，共同創新英語故事，並製作繪本，進行火車故事館的分享				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
Week1~4	4	Let's read: Brave Arnie	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Arnie the Brave 故事書裡的單字、句型	1. 聽懂並能辨識英語繪本故事裡的單字及句型。	1. 閱讀繪本後，能完成單字對對碰(熟悉單字的中文意思及英文說法) 2. 聽、說、讀及寫單字 Bingo 練習	1. 口頭發表: 英語音調與語氣傳達請感	Arnie the Brave 故事書
Week5~8	4	Let's read: Too Noisy	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Too Noisy 故事書裡的單字、句型	2. 讀懂並唸出英語繪本故事裡的句子。	3. 聽讀英語故事繪本 4. 跟讀英語句子，並表達情感	2. 口頭報告: 英語故事內容	Too Noisy 故事書
Week9~12	4	Let's read: Benny's Bubble	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 6-II-2 積極	Benny's Bubble 故事書裡的單字、句型	3. 參與英語口說練習: 探索故事內容，表達對英語故事的情感。			Benny's Big Bubble 故事書

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像</p>					
Week13~17	5	分組創作繪本	<p>藝 1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	1. 分組創作故事繪本	<p>1. 創新及創作讀過的英語故事繪本</p> <p>2. 口語講述</p>	<p>1. 各組創作及創新英語繪本</p> <p>2. 各組英語繪本口語練習</p> <p>3. 各組排演</p>	<p>1. 口頭報告:英語故事繪本</p> <p>2. 分組創作英語故事繪本</p>	
Week18~20	3	火車故事館	<p>藝 1-II-7 能結合不同媒材，以表演形式表達想法。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p>	1. 各組完成的故事繪本展演	<p>1. 能結合小組視覺作品，表演各組創作的繪本故事</p> <p>2. 能參與小組英語展演活動</p>	1. 小組進行火車故事館的故事展演並分享自己的感受	1. 小組創作展演	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)