

學習主題名稱 (中系統)	性別平等—刻板印象	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (□主題□專題■議題)				
設計理念	關係： <input type="checkbox"/> 人 ↔ <input type="checkbox"/> 人。 透過繪本教學，使學生了解性別刻板印象，並學會尊重他人不加以歧視。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣， <input type="checkbox"/> 促進身心健全發展，並 <input type="checkbox"/> 認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備 <input type="checkbox"/> 理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	<input type="checkbox"/> 認識性別刻板印象， <input type="checkbox"/> 理解男女差異並欣賞他人優點， <input type="checkbox"/> 促進身心健全發展，不因刻板印象所束縛或歧視他人。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	獨一無二的我 完成「獨一無二的我」學習單，突破性別刻板印象的限制。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

威廉的洋娃娃

(5)

能透過閱讀，覺察並了解不同性別在現今社會角色扮演情形與限制，進而能認同與肯定自己的性別角色。

辨識關係



勇敢逐夢--龍阿蠻

(1)

能夠透過繪本，理解性別刻板印象，認識自己獨一無二的存在，不應受性別的限制。

定義關係

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週-第5週	5	威廉的洋娃娃	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 綜 3c- II -1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	刻板印象	學生透過閱讀，覺察並了解不同性別在現今社會角色扮演情形與限制，進而能認同與肯定自己的性別角色。	1. 觀看《威廉的洋娃娃》、《媽媽工作 爸爸工作》繪本，覺察不同性別的角色限制 2. 分組討論繪本內容 3. 完成「獨一無二的我」學習單	1 分組討論：繪本內容 2. 分組報告：刻板印象的性別限制 3. 實作：完成獨一無二的我」學習單	繪本《威廉的洋娃娃》 繪本《媽媽工作 爸爸工作》 學習單--獨一無二的我

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

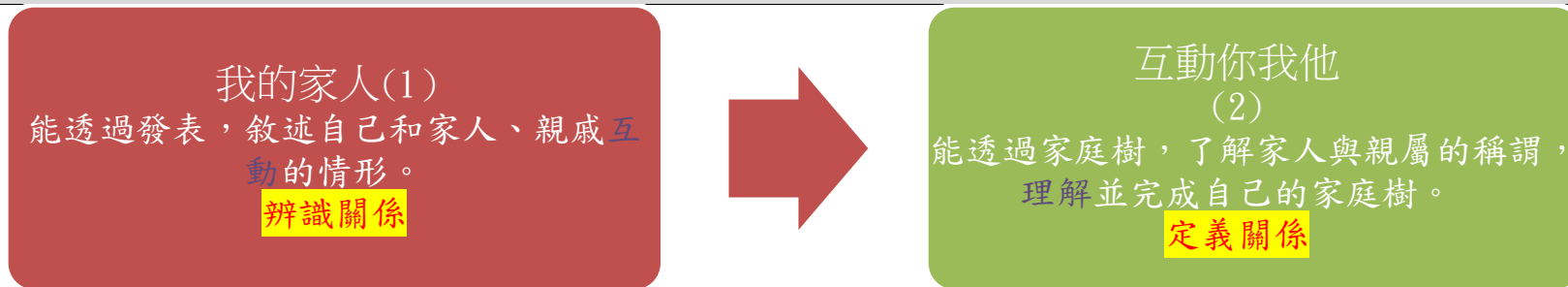
第 6 週	1	勇敢逐夢--龍阿蠻	性 E3 <input type="checkbox"/> 覺察性別角色的刻板印象， <input type="checkbox"/> 了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制	性別角色的突破	學生能夠討論性別刻板印象， <input type="checkbox"/> 覺察並 <input type="checkbox"/> 了解職業的分工，不應受性別的限制。	1. 觀賞《龍阿蠻》繪本 ppt 2. 分組討論與報告繪本內容 3. 完成「我有一個夢」小卡	1. 口頭發表：預測故事內容 2. 分組討論：完成討論海報並上台報告 3. 實作：完成「我有一個夢」小卡	《龍阿蠻》繪本 ppt 「我有一個夢」小卡 *國教輔導團開發之基本教案
-------	---	-----------	---	---------	---	--	--	--

學習主題名稱 (中系統)	親密一家人	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係： <input type="checkbox"/> 人 \longleftrightarrow <input type="checkbox"/> 家庭 透過教學，學生能知道如何和家人相處，並能正確並有禮貌的稱呼親友，增進家人和親戚之間互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <input type="checkbox"/> 理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 <input type="checkbox"/> 互動， 並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	讓學生 <input type="checkbox"/> 理解家人和親戚間的正確稱謂，並與之有良好的 <input type="checkbox"/> 互動。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		

學習表現	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
------	---

表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	家庭樹 完成家庭樹，並能以正確的稱謂來稱呼親友。
----------------------------	-----------------------------

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第7週-第9週	1	We are family - (1) 我的家人	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的 <u>互動</u> 與溝通態度和技巧。	家人故事 親情百分百	1. 學生敘述自己和家人、親戚 <u>互</u> <u>動</u> 的情形。 2. 學生透過家庭樹能 <u>了</u> <u>解</u> 家人與親屬的稱謂，完成自己的	1. 學生上臺分享課前準備的家人有趣的故事。 2. 觀看家庭樹稱謂 PPT，認識家人稱謂 4. 分組討論自己的家庭成員與稱謂 5. 參與家庭稱謂大風吹活動。	1. 口頭發表：分享與家人的故事 2 分組討論：認識家人、親屬稱謂	準備一則家人有趣的事或與家人、親友的照片。
	2	- (2) 互動你我他	家 E5 <u>了</u> <u>解</u> 家庭中各種關係					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。		家庭樹。		3. 參與活動：家庭稱謂大風吹
--	--	--	----------------------	--	------	--	-----------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	給我抱抱，不要『暴』	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係： <input type="text" value="人"/> ↔ <input type="text" value="家庭"/> 透過活動使學生瞭解什麼是家庭暴力，知道在家中受到傷害時如何保護自己及其申訴管道。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 規劃、執行學習及生活計畫， <input type="text" value="運用"/> 資源或策略， <input type="text" value="預防"/> 危機、 <input type="text" value="保護"/> 自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 蒐集與應用資源， <input type="text" value="理解"/> 各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。				
課程目標	<input type="text" value="運用"/> 影片資源，討論、 <input type="text" value="理解"/> 生活中不公平、不合理、違反家中和平的情形，知道如何 <input type="text" value="預防"/> 受到傷害，並知道如何 <input type="text" value="保護"/> 自己。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

<p>表現任務</p> <p>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	<p>向家暴說 goodbye--</p> <p>知道發生家暴時我能如何做及尋求協助管道，適時的勇敢站出來保護家人。</p>							
<p>課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)</p>								
<p>拒絕家暴(5)</p> <p>能理解影片內容，覺察各種家暴情形並能運用預防危機處理方式，保護自己。</p> <p style="background-color: yellow; display: inline-block; padding: 2px;">辨識關係</p>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 17 週- 第 21 週	5	拒絕家暴	<p>綜 2a- II-1</p> <p>覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。人 E7</p> <p>認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	山上的孩子	透過影片觀賞， 覺察 各種家暴情形並 認識 危機處理方式。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞『山上的孩子』影片，知道家暴情形。 2. 小組討論並發表影片內容。 3. 演出危機處理狀況劇 4. 討論狀況劇的危機處理方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與：觀看影片內容 2. 分組討論：討論影片內容 3. 實作：危機處理狀況劇 4. 口頭報告：家暴危機處理方式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 『山上的孩子』影片 2. 自編劇本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

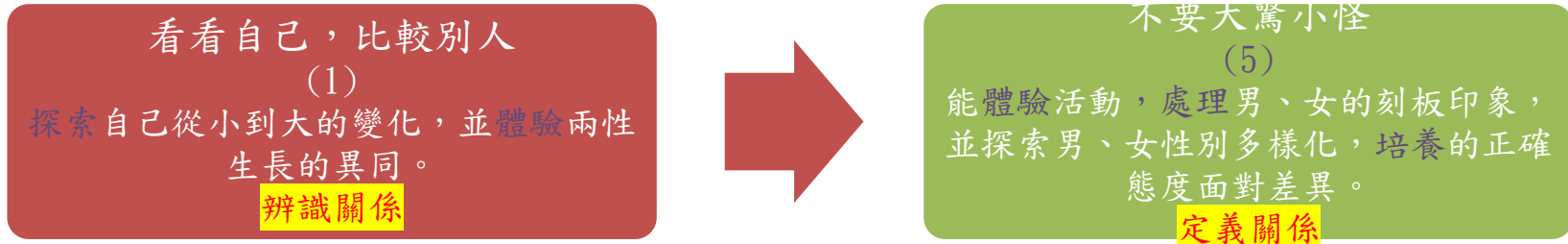
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立新營區新泰國民小學 111 學年度(第二學期)三年級彈性學習新泰好兒童課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	打破性別角色的框架	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (□主題□專題■議題)				
設計理念	關係：人 ↔ 人。 透過活動培養學生－就算男生顯得特別溫柔，女生顯得異常勇敢，我們都無需大驚小怪，只需尊重對方的特質便可。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。				
課程目標	學生能探索性別迷思，體驗性別、性向的差異，以消除性別歧視與偏見，並且培養尊重與關懷異性的觀念。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

<p>表現任務</p> <p>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	<p>勇敢女孩 VS 溫柔男孩</p> <p>了解性別角色發展的多樣化與差異性，進而尊重並欣賞社會多元化現象，消除性別歧視與偏見。</p>
---------------------------------------	---

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 8 週	1	看看自己，比較別人	性 E1 認識生理性別、性別特質與性別認同的多元面貌	男生還是女生？	學生能觀察自己從小到大的變化，並能認識兩性生長的異同。	<ol style="list-style-type: none"> 老師隨意拿出某個同學小時候的照片，讓學生猜猜看是哪一位同學。 小組討論： <ol style="list-style-type: none"> 現在的自己跟小時候的自己有什麼不同？ 男生、女生身體結構的差異 如何尊重別人的身體和保護自己身體。 小組發表討論結果 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭發表 分組討論 小組發表 	小時候的照片 海報紙 *性平國教輔導團開發之基本教案

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 10 週- 第 14 週 (第 9 週 4/5 放 假)</p>	<p>5</p>	<p>不要大驚小怪</p>	<p>綜 2b-II-2 參加 團體活動，遵守 紀律、重視榮譽 感，並展現負責 的態度。 性 E3 覺察 性別 角色的刻板印 象，了解家庭、 學校與職業的 分工，不應受性 別的限制。 性 E6 了解 圖 像、語言與文字 的性別意涵，使 用 性別平等的 語言與文字進 行溝通。</p>	<p>誰來挑戰 勇敢女孩 VS 溫柔男 孩</p>	<p>1. 學生認真 參加活動，進 而覺察對男、 女的刻板印 象。 2. 學生能了 解男、女性別 多樣化，並能 使用合適的 態度面對差 異。</p>	<p>1. 分組進行比腕力、穿針引線活 動 2. 觀看繪本《愛 花的牛》、《頑皮 公主不出嫁》 PPT，認識並了解 男、女性別多樣 化 3. 小組討論繪本內容 4. 完成「勇敢女孩 VS 溫柔男 孩」 學習單</p>	<p>1. 活動參 與:比腕 力、穿針引 線活動 2. 口頭報 告:小組討 論並分享繪 本 PPT 內容 3. 實作: 完成「勇敢 女孩 VS 溫 柔男孩」學 習單</p>	<p>針線包 繪本《愛花的 牛》PPT 繪本《頑皮公 主不出嫁》 PPT 「勇敢女孩 VS 溫柔男孩」學 習單</p>

<p>學習主題名稱 (中系統)</p>	<p>家庭教育--我也有責 任</p>	<p>實施年級 (班級組別)</p>	<p>三年級</p>	<p>教學節數</p>	<p>本學期共(3)節</p>
-------------------------	-------------------------	------------------------	------------	-------------	-------------------

彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)	
設計理念	關係：生活 \longleftrightarrow 家庭 透過活動的設計，讓孩子察覺到在家享受權利的同時，自己也有義務為家人付出。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-A2 探索學習方法， 培養 思考能力與自律負責的態度，並透過 體驗 與 實踐 解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解 他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
課程目標	能 理解 擔任家事是每個家庭分子的義務， 體驗 家庭中每個角色的辛勞，進而願意 培養 自己的家事能力，積極 實踐 家事的參與，並為家人服務。	
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	我要為你服務 能體恤家中每個人的辛勞，懂得感恩並付出，一起為自己的家盡一份心力。	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

看我大顯身手
 實際體驗家事技能，養成主動做家事的好習慣。
辨識關係



我要為你服務
 (2)
 能透過口頭報告，理解家人做家事的辛勞，
 並實踐家事，樂於表達自己的感謝。
定義關係

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程</small>	學習評量	自編自選教材 或學習單
------	----	-------------	--	--------------	------	--	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 15 週- 第 17 週	1	看我大顯身手	綜 1a-II-1 展 現 自己能力、 興趣與長處 ， 並 表達 自己的 想法和感受。 家 E3 察覺 家 庭中不同角 色，並反思個 人在家庭中扮 演的角色。	體驗做家事	1. 學生能 展 現 自己的家 事技能，透 過實際 參與 家事， 養成 主動做家事 的好習慣。	1. 體驗摺衣服、擰抹布、擦桌子 等家事活動	1. 實作:家 事體驗活動	家事種類 PPT 「我的家庭名 片」學習單 「我要為你服 務」簽收單
	2	我要為你服務	家 E11 養成 良 好家庭生活習 慣，熟悉家務 技巧，並 參與 家務工作。	愛要行動	2. 學生 察覺 家人做家事的 辛勞，透過為家人服 務 表達 自己 的感謝。	2. 發表家人的職業與在家中分擔 的家事。 3. 完成「我要為你服務」簽收 單	2. 口頭報 告:家人職 業與常做的 家事 3. 實作:完 成 「我要為你 服務」簽收 單	

學習主題名稱 (中系統)	SOS~家暴安全計畫	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係： <input type="checkbox"/> 人 \longleftrightarrow <input type="checkbox"/> 家庭 透過課程讓學生知道目睹家暴事件時，要以冷靜的態度來面對，並能思考安全的解決策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與 團隊成員 合作之素養。				

<p>課程目標</p>	<p>透過繪本的家暴事件，學生能<u>探索</u>當家庭裡發生家暴事件時，家庭成員應該如何因應，讓傷害降低到最小，並<u>具備</u>與家人互助的能力，使家人仍能過著免於傷害、免於恐懼的快樂生活</p>	
<p>配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	<p>自我保護知多少 大人心情不好的時候，不能做出傷害小朋友的事情來發洩情緒。如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施。</p>	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

象爸爸著火了(2)
能透過繪本探索，覺察家暴事件，體驗合適的情緒表達和語言溝通的方式。
辨識關係



SOS救救我(2)
知道各種救援管道，以能理解自我保護的方式，減低暴力傷害。
分析關係

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 18 週- 第 20 週	2	家暴目睹兒 - (1) 象爸爸著火了 = (2) SOS 救救我	綜 1d- II -1 <u>覺察</u> 情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 2a- II -1 覺察自己 的人際 <u>溝通</u> 方式， <u>展現</u> 合宜的	象爸爸著火了繪本賞析 救援管道保護我	1. 學生能 <u>覺察</u> 如遇家暴事件，該 <u>展現</u> 出合適的情緒表達和利語言 <u>溝通</u> 2. 學生能 <u>知</u>	1. 觀賞繪本《象爸爸著火了》PPT 覺察暴力事件 2. 小組討論繪本內容與救援管道 3. 完成「自我保護知多少」學習單。	1. 活動參與：觀看繪本 PPT 2. 分組討論：繪本內容 3. 口頭報告：各項救援管道	繪本《象爸爸著火了》PPT 家庭暴力防治網 家暴防治專線 「自我保護知多少」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

互動與溝通態度和技巧。
人E7
認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

知道各種救援管道，以減低暴力傷害。

4. 實作:完成學習單