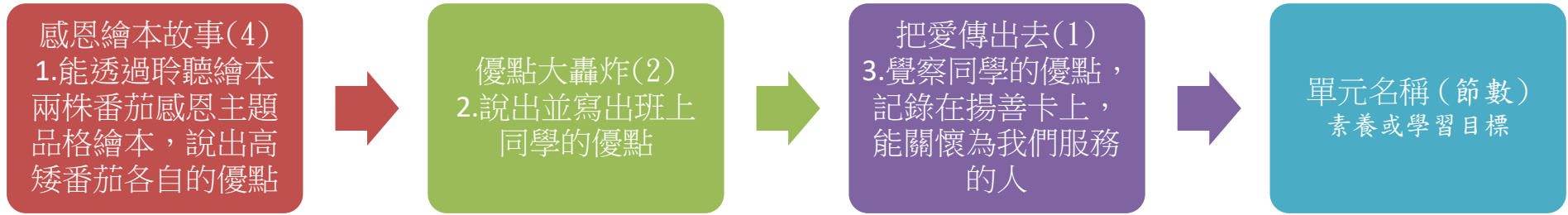


臺南市公立新營區新泰國民小學 111 學年度(第一學期)一年級彈性學習閱來閱好課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	畫&話好品格	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：人與人 透過感恩主題的品格教學活動，讓孩子關懷自己與周遭人事物的關係，更能體貼父母。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、 <input type="checkbox"/> 說、 <input type="checkbox"/> 讀、 <input type="checkbox"/> 寫作」的基本語文素養，並具有生活所須的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備 <input type="checkbox"/> 理解他人感受樂於與人 <input type="checkbox"/> 互動並與團體成員合作之素養。				
課程目標	透過閱讀繪本的教學活動，讓孩子 <input type="checkbox"/> 理解感恩的意義，並說 <input type="checkbox"/> 出、 <input type="checkbox"/> 寫出同學的優點，進而關懷周遭的人事物，更能體貼他人，並表達感謝。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	小小實踐家—學生能觀察到週遭同學的優點進而實踐學校三好任務				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1-7週	7	小小實踐家	<p>國 1-I-2 能學習<u>聆聽</u>不同的媒材、<u>說出</u>聆聽的內容。</p> <p>國 4-I-6 能因應需求，感受<u>寫字</u>的溝通功能與樂趣。</p> <p>生6-I-1<u>覺察</u>自己可能對生活中的人、事、物產生影</p>	<p>1. 兩株番茄感恩主題品格繪本。</p> <p>2. 同儕的優點「優點大轟炸」</p> <p>揚善卡</p>	<p>1. 能透過<u>聆聽</u>繪本兩株番茄感恩主題品格繪本，<u>說出</u>高矮番茄各自的優點及班上同學的優點</p> <p>2. <u>覺察</u>同</p>	<p>1. <u>聆聽</u>繪本故事</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. <u>說出</u>繪本內容</p> <p>4. 完成「多聽多畫」</p> <p>5. <u>說出</u>同學的優點</p> <p>6. <u>覺察</u>並<u>寫出</u>同學的優點</p>	<p>1. 口頭報告繪本內容</p> <p>2. 實作：完成品格學習單「多聽多畫」</p>	繪本兩株番茄學習單學習單「多聽多畫」-畫出書的內容「優點大轟炸」-寫出同學的優點

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生 6-I-4 關懷生活中的人事物願意提供協助與服務。</p>		<p>學的優點，記錄在揚善卡上，能關懷為我們服務的人</p>	<p>7. 書寫揚善卡並進行優點大轟炸的發表</p> <p>8. 集合揚善卡，貼成優點樹</p>	<p>3. 寫出同學優點並貼成優點樹</p>	<p>優點樹教材</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立新營區新泰國民小學 111 學年度(第二學期)一年級彈性學習閱來閱好課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	為愛朗讀	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	鑑賞與實踐 透過閱讀 <u>鑑賞</u> 故事，掌握語調抑揚頓挫和表情，進而 <u>實踐</u> 在生活中，表達對父母的愛意。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備 <u>理解</u> 他人感受，樂於與人 <u>互動</u> ，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「 <u>聽</u> 、 <u>說</u> 、 <u>讀</u> 、 <u>寫作</u> 」的基本語文素養，並具有生活所須的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	先 <u>理解</u> 故事內容的真善美，透過 <u>鑑賞</u> 故事，應用抑揚頓挫的語調和表情來 <u>朗讀</u> 給媽媽聽。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的 細節說明	愛的分享家：分析「媽媽」這篇文章的情緒表後，能以正確的語調朗讀，進而在母親節朗讀給媽媽聽。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2. 4. 9. 10. 11. 12. 13 週	7	愛的分享家	<p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助本文的<u>理解</u>與內容<u>重述</u>。</p> <p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，<u>理解</u>文本內容。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符</p>	<p>短文「媽媽」。</p> <p>短文「媽媽」的喜樂憂傷。</p> <p>情緒的曲線圖</p> <p>短文「媽媽」。</p>	<p>1. <u>理解</u>短文「媽媽」的內容。</p> <p>2. <u>體察</u>短文「媽媽」故事情緒</p> <p>3. <u>表達</u>：練習朗讀短文</p>	<p>1. 聽短文「媽媽」聲音檔</p> <p>2. 讀短文「媽媽」</p> <p>3. 說出短文「媽媽」內容</p> <p>4. 畫出短文「媽媽」情緒表</p> <p>5. 分組練習朗讀</p> <p>6. 個別練習朗讀</p>	<p>1. <u>口頭報告</u>「媽媽」短文內容</p> <p>2. <u>繪製</u>情緒的曲線圖</p> <p>3. <u>口語表達</u>清晰音量適中</p>	<p>短文名稱「媽媽」</p> <p>短文「媽媽」情緒的曲線圖</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			號進行表現與 分享，感受創 作的樂趣。		「媽媽」。			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。