

臺南市公立新營區新泰國民小學 111 學年度第一學期 五 年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，共(21)節
課程目標	1. 欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。 2. 使用簡單的修辭技巧，練習寫作有關的文章。 3. 歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。 4. 了解注音符號中語調的變化，並能利用字詞典，分辨字義。 5. 認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容，進而分享心得。 6. 應用注音符號，理解字詞音義，收集相關的資料，並能利用結構變化原理自行歸納識字。				
領域能力指標	1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。 1-3-1-2 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。 2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。 3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。 3-3-4-1 能對著群體分享自己的想法與生活經驗，如：對著家人、老師、同儕等。 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。 5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。 6-3-1-1 能使用正確文法造句。 1-1-2-1 能反覆誦重要的訊息(如：數字、單字、詞彙、句型等) 3-1-2-1 能運用多感官學習(如：視、聽、觸、動等) 3-1-2-2 能標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等)				
融入之重大議題	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【資訊教育】				

<p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等蒐尋需要的資料。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p> <p>1-2-2 了解工作對個人的重要性。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。</p>					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	第一課 拔一條河	1	1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。	觀察、問答、紙筆評量	人權教育 1-3-4
第二週		1			
第三週	第二課 從空中看臺灣	1	1-3-1-2 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。	觀察、問答、紙筆評量	人權教育 1-3-4
第四週	第三課 蚊帳大使	1	2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。	觀察、問答、紙筆評量	人權教育 1-3-4
第五週	第一單元 複習	1	2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。	觀察、問答、紙筆評量	人權教育 1-3-4
第六週	第四課 不一樣的醫生	1	3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。	觀察、問答、紙筆評量	生涯發展教育 3-2-2
第七週	第五課 分享的力量	1	3-3-4-1 能對著群體分享自己的想法與生活經驗，如：對著家人、老師、同儕等。	觀察、問答、紙筆評量	人權教育 1-3-2
第八週	第六課	1	4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500	觀察、問答、	人權教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	田裡的魔法師		字。	紙筆評量	1-3-2
第九週	第七課 從失敗中覺醒	1	4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。	觀察、問答、 紙筆評量	環境教育 1-3-1
第十週	第二單元複習 期中評量	1	4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。	觀察、問答、 紙筆評量	環境教育 1-3-1
第十一週	第八課 火星人，你好嗎？	1	5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。	觀察、問答、 紙筆評量	環境教育 3-3-1
第十二週	第九課 溪谷間的野鳥	1	6-3-1-1 能使用正確文法造句。	觀察、問答、 紙筆評量	環境教育 3-3-1
第十三週	第十課 海豚	1	1-1-2-1 能反覆複誦重要的訊息（如：數字、單字、詞彙、句型等）	觀察、問答、 紙筆評量	生涯發展 3-2-2
第十四週	第三單元 複習	1	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）	觀察、問答、 紙筆評量	生涯發展 3-2-2
第十五週	第十一課 你想做人魚嗎？	1	3-1-2-2 能標記或圈選學習綱要（如：標題、黑體字等）	觀察、問答、 紙筆評量	人權教育 2-3-1
第十六週	第十二課 衝破逆境	1		觀察、問答、 紙筆評量	生涯發展教育 1-2-1
第十七週	第十三課 想念的季節	1		觀察、問答、 紙筆評量	生涯發展教育 1-2-1
第十八週	第十四課 小樹	1		觀察、問答、 紙筆評量	家政教育 1-3-6
第十九週	第四單元 複習	1		觀察、問答、 紙筆評量	家政教育 1-3-6
第二十週	期末評量 複習	1		觀察、問答、 紙筆評量	
第二十一週	總複習	1		觀察、問答、 紙筆評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立新營區新泰國民小學 111 學年度第二學期 五 年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫
普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，共(20)節
課程目標	1. 欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。 2. 使用簡單的修辭技巧，練習寫作有關的文章。 3. 歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。 4. 了解注音符號中語調的變化，並能利用字詞典，分辨字義。 5. 認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容，進而分享心得。 6. 應用注音符號，理解字詞音義，收集相關的資料，並能利用結構變化原理自行歸納識字。				
領域能力指標	1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。 1-3-1-2 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。 2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。 3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。 3-3-4-1 能對著群體分享自己的想法與生活經驗，如：對著家人、老師、同儕等。 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。 5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。 6-3-1-1 能使用正確文法造句。 1-1-2-1 能反覆誦重要的訊息(如：數字、單字、詞彙、句型等) 3-1-2-1 能運用多感官學習(如：視、聽、觸、動等) 3-1-2-2 能標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等)				
融入之重大議題	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【資訊教育】				

<p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等蒐尋需要的資料。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p> <p>1-2-2 了解工作對個人的重要性。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。</p>					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	第一課 名人記趣	1	1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。	觀察、問答、紙筆評量	家政教育 4-3-2
第二週		1			
第三週	第二課 秋江獨釣	1	1-3-1-2 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。	觀察、問答、紙筆評量	家政教育 4-3-2
第四週	第三課 智救養馬人	1	2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。	觀察、問答、紙筆評量	資訊教育 4-3-3
第五週	第一單元 複習	1	2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。	觀察、問答、紙筆評量	資訊教育 4-3-3
第六週	第四課 故宮挖「寶」趣	1	3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。	觀察、問答、紙筆評量	生涯發展教育 3-2-1
第七週	第五課 恆久的美	1	3-3-4-1 能對著群體分享自己的想法與生活經驗，如：對著家人、老師、同儕等。	觀察、問答、紙筆評量	家政教育 3-3-1
第八週	第六課	1	4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500	觀察、問答、	家政教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	戲迷		字。	紙筆評量	3-3-1
第九週	第七課 舞動美麗人生	1	4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。	觀察、問答、 紙筆評量	生涯發展教育 3-2-1
第十週	第二單元複習 期中評量	1	4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。	觀察、問答、 紙筆評量	
第十一週	第八課 動物的尾巴	1	5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。 5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。	觀察、問答、 紙筆評量	生涯發展教育 1-2-1
第十二週	第九課 生命中的「大石頭」	1	6-3-1-1 能使用正確文法造句。	觀察、問答、 紙筆評量	環境教育 3-3-1
第十三週	第十課 果真如此嗎？	1	1-1-2-1 能反覆複誦重要的訊息（如：數字、單字、詞彙、句型等）	觀察、問答、 紙筆評量	環境教育 3-3-1
第十四週	第三單元 複習	1	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）	觀察、問答、 紙筆評量	生涯發展教育 3-2-2
第十五週	第十一課 湖光山色	1	3-1-2-2 能標記或圈選學習綱要（如：標題、黑體字等）	觀察、問答、 紙筆評量	生涯發展教育 3-2-2
第十六週	第十二課 田園交響曲	1		觀察、問答、 紙筆評量	生涯發展教育 1-2-1
第十七週	第十三課 山豬學校，飛鼠大學	1		觀察、問答、 紙筆評量	環境教育 3-3-1
第十八週	第十四課 湖濱散記	1		觀察、問答、 紙筆評量	環境教育 3-3-1
第十九週	第四單元 複習	1		觀察、問答、 紙筆評量	
第二十週	期末評量 複習	1		觀察、問答、 紙筆評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。