

臺南市新營區新民國小 111 學年度第 1 學期 6 年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	生活管理	實施年級 (班級組別)	6	教學節數	本學期共(84)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	強調進行社區活動之應對進退能力之社區基本適應技巧							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	1. 培養個人日常生活飲食、穿著、沐浴、行動與購物等基礎事務處理的能力，選擇並建立良好生活習慣，以維持身心健康。 2. 養成個人或居家環境清潔與安全維護、參與休閒活動等居家生活處理的能力，並維持適當的家庭關係。 3. 參與日常生活中社區各項活動，了解社區環境與資源並遵守社區規範，促進社區參與能力。 4. 表現自我覺察、自我管理與自我決策的行為與態度，並倡導個人權益以促進自我實踐							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭問答、觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1 週 第 7 週	28	我會到遊戲區玩	特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。	特生 K-sP-1 就讀學校的環境設備地理位置認識。 特生 K-sP-2 校園環境與資源的認識。	能依課表圖卡視覺提示拿/做出符合時段之教具或活動。	1. 共同製作班級課表與個人作息表。 2. 能分類配對課堂科目代表特徵圖卡。 3. 將遊戲區使用時段圖卡標記完成。 4. 能完成排列個人作息表。	口頭問答 實作評量 觀察	無
第 8 週 第 15 週	32	我會吃水果	特生 3-P-1 獨立行動的能力。 特生 3-P-2 認識水果生長環境與特徵。 特生 3-P-3 認識及避免常見的危險情境。	特生 X-P-1 食物與水果圖卡的認識。 特生 X-P-2 如和正確清潔水果的認識與安全遵守。 特生 X-P-3 辨識各類水果食用方式。	1. 能認識常見的水果種類 2. 能 3. 能遵守飲食的禮節與安全規則	1. 安全衛生食用，能做到洗手戴手照再準備食材。 2. 安全食用水果，學會食用前清潔水果與餐具。 3. 不將水果果核誤吞，能分辨做出不食用預防動作。	觀察評量、 實作評量	無
第 16 週 第 21 週	24	節慶活動	特生 2-P-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 3-P-1 獨立行動的能力。 特生 3-P-2 認識	特生 VIII-P-1 休閒活動的認識。 特生 VIII-P-2	1. 認識節慶緣由 2. 認識節慶代表性人事物 3. 體驗或參	1. 觀看聆聽節慶緣由故事後能找出符合情境的代表物件。 2. 練習歸納分類節慶代表物種。 3. 認識分類節慶代表性的食	觀察評量、 實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			社區環境與資源。	休閒活動的選擇。 特生 XI-P-2 社區環境與資源的認識。 特生 XI-P-3 社區活動的參與	與節慶活動	物。 4. 分享體驗或參與家庭或社區的節慶活動。		
--	--	--	----------	--	-------	-----------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市新營區新民國民小學 111 學年度第 2 學期 6 年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	6	教學節數	本學期共(72)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	強調學習自我管理，建立個人休閒興趣，以及進行社區活動的基本適應技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略系統性思考的能力。 特生-A-B3 透過規劃及參與家庭、學校和社區活動、善用相關資源，以及表達、分享、交流與尊重，體驗生活中的藝術、提升美感與藝術涵養，並接受多元觀點。							
課程目標	1. 培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭問答、觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 第 7 週	28	認識交通工具	特生 1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。	特生 J-sP-1 交通工具的認識。	1. 養成規律的運動習慣(騎腳)	1. 認識腳踏車。 2. 每週固定時間騎腳踏車，讓學生養成騎腳踏車運動	觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。		踏車)。 2. 能處理騎腳踏車遇到的狀況。	的習慣。 3. 騎腳踏車前穿戴護具、安全帽。 4. 需要時能輪流與他人騎腳踏車。		
第 8 週 第 14 週	28	我會使用果汁機	特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。	特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 F-sA-2 家電用品的清潔。 特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sP-5 其他居家安全。	1. 能洗手。 2. 能將水果洗淨、去皮。 3. 能正確安全的操作果汁機。	1. 確實將手洗乾淨。 2. 吃水果前能進行洗滌、剝皮、切塊。 3. 使用果汁機前先將電線插上插座。 4. 將準備好的水果丟入果汁機。 5. 按下果汁機按鈕榨果汁。	觀察評量 實作評量	自編教材
第 15 週	16	我會到冰店吃	特生 1-sP-2 使	特生 A-sP-2	1. 能準備好	1. 確實將手洗乾淨。	觀察評量	自編教材

<p>第 18 週</p>	<p>豆花</p>	<p>用適當的餐具進食。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。 特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。</p>	<p>進食技巧。 特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-3 社區活動的參與。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。</p>	<p>湯匙。 2. 能使用湯匙吃豆花。 3. 能打開豆花的蓋子(封膜)。 4. 能做到基本用餐禮儀。 5. 吃完豆花後能收拾餐具與垃圾。 6. 能去豆花店選擇自己想要的豆花進行點餐。</p>	<p>2. 將豆花蓋子或封膜打開。 3. 具備用餐禮儀(手扶著碗, 握好湯匙, 不用手抓食物……等)。 4. 餐後收拾垃圾、洗淨餐具。 5. 進行社區教學, 至豆花店進行點餐。</p>	<p>實作評量</p>
---------------	-----------	--	---	---	--	-------------

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。