

臺南市公(私)立新營區新國民中(小)學 111 學年度第 1 學期五年級彈性學習學習策略課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	三、五/T	教學節數	每週(1)節，本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b>            身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input checked="" type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展            其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	利用有組織的教材協助學生理解各單元學習重點，並藉由舊經驗、理解策略、學習記憶策略，來幫助學生適應各領域課程並增進學習成效。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特學 E-A1 能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>特學-E-A2 能運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-A3 應日常生活情境。 能運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>特學-U-A2 能運用學習策略發展系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增加識字量，及對字詞語義的理解，進而看懂題意、理解句義及文章大意。</li> <li>2. 學習找出學習重點並歸納學習重點</li> <li>3. 知道學習的良好態度為課前預習，上課認真，課後複習。</li> <li>4. 能將習得的策略運用至其他各科的學習。</li> </ol>				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	口頭評量、觀察評量、紙筆測驗、作業評量				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
01-03	3	我是快打旋風	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-III-6 資訊軟體。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	1. 熟練課堂上所學的注音輸入法和選字的技能。 2. 增加拼讀注音的機會，熟練注音輸入法。 3. 查閱線上資源，並查閱造詞造句	以工作分析、多媒體，並配合講述、發問、操作、討論等不同策略。並以 小組教學為主，提升學生學習策略。	觀察 口語 演練 學習單	自編自選教材 學習單
04-07	4	找重點	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-7 將	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	1. 學習用不同顏色的筆畫線標註重點 2. 能將劃記的重點根據重要性記住。 3. 介紹整理筆記時需有的技巧			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>學習材料化繁為簡，加深記憶。</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p>		<p>及工具。</p> <p>(如:多種顏色的筆)並運用文字的大小、框線等輔助自己製作屬於自己的重點筆記。</p>			
08-14	7	我的學習計劃-我的(數學)計畫本	<p>特學 1-U-3 發展自我的理解方式 透過自我測驗的方式，確認對於學習內容的理解。</p>	<p>特學 iv-U-1 知識理解架構</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習計算的訣竅。</li> <li>2. 了解數字的數序與循環規律性。</li> <li>3. 學會轉化數學語言表達。</li> <li>4. 學習將數學問題列式及求解。</li> <li>5. 熟悉數學問題的求解過程與避免計算錯誤的訣竅</li> </ol>			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

15-20	6	學習模範生	<p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 2-II-2 對學習具備正向思考。</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 B-II-2 正向的思考或想法。</p> <p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方法。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。式</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在老師尚未正式授課前，會自己查閱本課的生字或語詞。</li> <li>2. 老師正式授課後，上課會認真聽講，有問題會主動詢問老師。</li> <li>3. 課後會自己複習本課的課程內容。</li> </ol>			
21	1	期末省思						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立新營區新民國民中(小)學 111 學年度第 2 學期五年級彈性學習學習策略課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	三、五/T	教學節數	每週(1)節，本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b>            身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input checked="" type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展            其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	利用有組織的教材協助學生理解各單元學習重點，並藉由舊經驗、理解策略、學習記憶策略，來幫助學生適應各領域課程並增進學習成效。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特學-E-B3 運用學習策略發展藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。</p> <p>特學-J-B2 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。</p> <p>特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。</p> <p>特學-E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增加識字量，及對字詞語義的理解，進而看懂題意、理解句義。</li> <li>2. 增進答題考試技巧</li> <li>3. 能選擇良好的環境學習。明白學習環境安排對學習行為的影響。</li> <li>4. 能將習得的策略運用至其他各科的學習。</li> </ol>				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	口頭評量、觀察評量、紙筆測驗、作業評量				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
01	1	訂定我的目標	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。	為這學期的自己設定學習目標、標準。	以工作分析、多媒體，並配合講述、發問、操作、討論等不同策略。並以 小組教學為主，提升學生學習策略。	觀察 口語 演練 學習單	自編自選教材 學習單
02-05	4	文字的演進	特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	1. 透過認識文字的演進，理解文字的起源及聯想字形及字義，增加識字。 2. 能利用簡易的六書原理，輔助認字及聯想字義，理解字義，如：象形、指事、會意等。			
06-09	4	有趣的部首	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-4 增加學習印象 特學 A-I-5 聆聽與對話。	1. 利用部首表義的原理，認讀部首，熟悉字音並理解字義			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>特學 1-I-13 註記自己不了解的內容。</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p>	<p>特學 1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學 A-I-6 常見字詞。</p>	<p>2. 運用集中識字教學法認讀部首，並結合部件了解生字的意思。</p>			
<p>10-13</p>	<p>4</p>	<p>良好的學習環境和學習工具</p>	<p>特學 3-I-1 覺察環境對自己學習的影響。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。</p>	<p>特學 C-I-1 自然的學習環境。</p> <p>特學 C-II-1 適合的學習空間。</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p> <p>特學 C-III-1 調整學習空間的方法。</p>	<p>1 能表達出目前學習環境安排的適切性(如：位置大小是否適當、光線是否足夠等)</p> <p>2 能表達出目前學習環境的干擾因素(如：環境噪音、教室外走動的人等)</p> <p>3 能分析不同學習環境安排對學習行為的影響(如：不同座位安排會有</p>			

					<p>哪些不同的影響)</p> <p>4 能表達學習環境調整需求(如:目前座位看不清楚黑板需要增加光線並將座位調前)</p> <p>5 能表達適合自己的讀書環境(如:安靜、獨立的空間環境)</p>		
14-17	4	考試我不怕	<p>特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時</p>	<p>特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>	<p>1 能確認考試的日期、時間</p> <p>2 能確認考試的評量內容(如:小考、段考的評量範圍等)</p> <p>3 能作答不同類型的試題題型(如:是非題、選擇題、填充題、</p>		



			<p>間和順序。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決的方法。</p>	<p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p> <p>特學 D-III-2 考試前後的學習活動。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	<p>問答題等)</p> <p>4 能在交卷前檢查考卷答案(如:確定每一題都有寫到)</p> <p>5 能在考試後訂正答案</p> <p>6. 考卷填寫順序:(1)會寫的(2)不會寫但能立即猜測的選擇題(3)不會寫且需要耗時間的問答、計算或申論題</p> <p>7. 知道選擇題猜題技巧</p>			
18-20	3	字的家族	<p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p>	<p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p>	<p>1 利用共同部件,擴充識字量。</p> <p>2 會利用書面或數位方式查字辭典,並能利用字辭典,分辨字詞義。</p>			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					3 能分辨形近、音近字詞，並正確利用字義推論詞義。			
--	--	--	--	--	---------------------------	--	--	--