

臺南市公(私)立新營區新民國小(中)學 111 學年度第一學期二年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	情緒花園	實施年級 (班級組別)	一/二年級 C	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過影片示範演練情境，習得良好的人際及社會互動技巧，能順利融入普通班級及參與每日學習活動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能辨別及表達自我與他人的情緒。 2. 能使用適當的口語或肢體方式與他人互動。 3. 能與他人建立良好人際關係 4. 能培養適應學校各種情境的能力。 5. 在遇到困難時，能思考解決的方式或是尋求師長的協助。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	實作評量、口頭評量、角色扮演							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週	1	我會打招呼	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。特社 B-I-2 溝通的媒介。	1. 培養與他人互的技巧 2. 在遇到認識的人時主動打招呼。 3. 適當回應他人的問候。	1. 透過繪本、影片及演練，辨識自己的情緒，並能用適宜的方式表達情緒。 2. 透過繪本、演練與討論，學習正確交朋友的方式。 3. 透過影片、演練及討論，了解與他人適當的溝通方式。	實作評量 口頭評量 角色扮演	自選教材(網路影片、繪本) 學習單
第二週	1	面對壓力	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整	提升小朋友面對壓力的能力			
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1							
第七週	1	面對問題	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標	特社 A-IV-3 問題解決的技巧	提升小朋友面對問題的的能力			
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1	怎樣避免與人衝突	特社 2-I-8 分辨與	特社 B-I-4	提升小朋友避			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>表達衝突的原因、情境與後果</p> <p>特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己</p> <p>特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩</p> <p>特社 2-I-11 在被他​​人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助</p>	<p>衝突的原因及情情境分析</p>	<p>免與人衝突能力</p>			
第十一週	1	能遵守學校規則	<p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話</p> <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作</p> <p>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則</p>	<p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守</p>	<p>提升小朋友遵守學校規則的能力</p>			
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1	避免對人不當的身體碰觸	<p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀</p> <p>特社 2-I-13 分辨</p>	<p>特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀</p>	<p>提升小朋友避免對人不當身體碰觸的能力</p>			
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十週	1		與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助					
第二十一週	1	期末檢討	特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權		能說出本學期學過的學習概念。			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立新營區新民國國民中(小)學 111 學年度第二學期二年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	情緒花園	實施年級 (班級組別)	一/二年級 C	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過影片示範演練情境，習得良好的人際及社會互動技巧，能順利融入普通班級及參與每日學習活動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能辨別及表達自我與他人的情緒。 2. 能使用適當的口語或肢體方式與他人互動。 3. 能與他人建立良好人際關係 4. 能培養適應學校各種情境的能力。 5. 在遇到困難時，能思考解決的方式或是尋求師長的協助。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	實作評量、口頭評量、角色扮演							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週	1	情緒的種類	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向與負向情緒 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺即辨識壓力與情緒的反應	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社 A-I-2 壓力的覺察與面對	1. 分辨正向或負向情緒。 2. 能表達自己正向或負向情緒。 3. 經由提示能分辨其他人的正向或負向情緒。	情緒圖卡分類與介紹(人臉實際表情)。 2. 演示日常生活中的喜、怒、哀、樂的不同情境。 3. 引導學生理解情緒表達的情境與分享自己內心的感受。 4. 經由協助能向同儕做自我介紹。	實作評量、口頭評量、角色扮演	自編或自選教材(網路影片、繪本) 學習單
第二週	1	情緒小偵探	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社 1-I-2 藉由生理反應察認識情緒	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	能正確的反應情緒	1. 透過繪本、影片及演練，辨識自己的情緒，並能用適宜的方式表達情緒。 2. 透過繪本、演練與討論，學習正確交朋友的方式。 3. 透過影片、演練及討論，了解與他人適當的溝通方式。		
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1	情緒停看聽	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵	特社 A-III-1 複雜情緒的處理 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估	用智慧的話語激勵自己			
第六週	1							
第七週	1							
第八週	1	很多個我	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧 特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法	特社 A-III-1 複雜情緒的處理 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法	瞭解自己及他人情緒的多面性			
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1							
第十二週	1	我與我自己	特社 1-III-2 嘗試	特社 A-III-2	明白自己的優			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十三週	1		使用紓解壓力的方法	壓力的替代與紓解方法	缺點		
第十四週	1						
第十五週	1		特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估			
第十六週	1	互動你我他	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧	停止把過錯怪在他人身上		
第十七週	1						
第十八週	1						
第十九週	1				特社 B-II-2		
第二十週	1	期末檢討		表達與傾聽的時機	能說出本學期學過的學習概念。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。