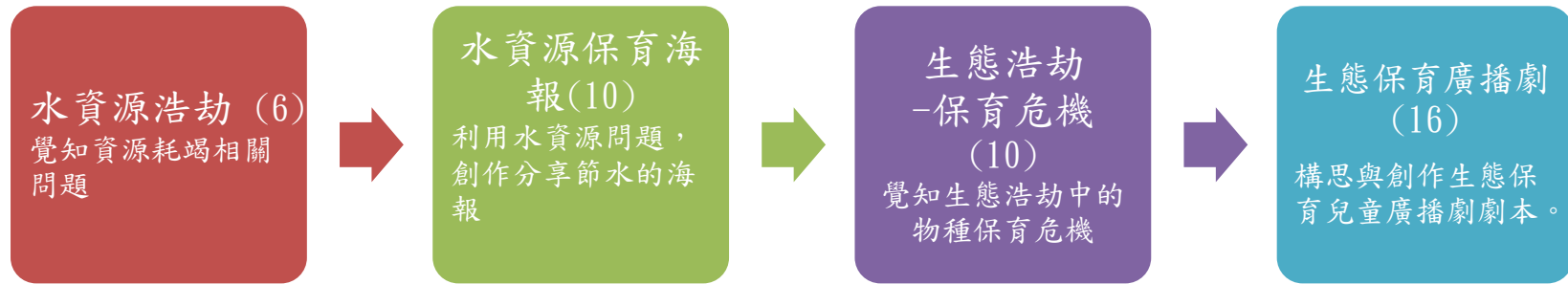


臺南市公立新營區新民國民小學 111 學年度(第一學期)六年級彈性學習彈性學習 文化新民 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	全球視野	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用：探究人類社會對水資源的影響，反思水資源永續性的可能，並表現環境關懷的觀點與行動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能夠探索思考人類社會對水資源的影響，體驗與實踐水資源永續發展的解決方案，並善用科技、資訊與媒體以培養對環境關懷的公民意識，透過策辦戲劇演出，表現出關懷生態環境的實際行動。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	發表環保小尖兵成果展： 1. 蒐集及彙整相關報導資料 2. 探究解決策略 3. 創作環保宣導海報 4. 發表當前環保行動心得 3. 設計及策辦環保廣播戲劇演出				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一~三週	6	水資源浩劫	<p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>自 pa-III -2 能從(所得的)資訊或數據，形成解</p>	<p>1. 水資源危機相關知識(文本、影片)</p> <p>2. 摘要技巧</p> <p>3. 水資源危機的解決策略。</p>	<p>1. 覺知水資源危機及對環境的衝擊</p> <p>2. 熟習摘要技巧</p> <p>3. 從目前解決水資源危機的做法中，獲知水資源危機的解決策略。</p>	<p>一、小組討論水資源危機的原因，並指出成環境衝擊的困境</p> <p>二、利用網路調查水資源危機帶來了哪些影響</p> <p>三、小組討論目前臺灣面臨到的水資源危機</p> <p>四、小組討論：</p> <p>1. 探究科技產物解決水資源危機的可行性</p> <p>2. 提出因應缺水危機的解決策略</p> <p>3. 舉例日常生活中幫助緩解缺水危機的行動</p> <p>二、發表解決策略提案</p>	<p>一、小組發表</p> <p>二、個人發表： 說出調查水資源危機帶來的影響</p> <p>三、小組發表解決策略提案</p>	<p>新聞報導〈全球11城市 水危機倒數中〉</p> <p>影片〈2030 環境大浩劫：水資源爭奪〉</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。					
第四~八週	10	水資源保育海報	自 pc-III -2 能利用簡單形式的口語、文字、繪圖或科學名詞，表達探究之過程、發現或成果。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	1. 資源耗竭相關知識 (影片) 2. 製作水資源宣導海報步驟與技巧	1. 覺知資源耗竭相關問題 2. 能利用水資源問題，創作相關海報成果並分享	1. 各組創作水資源保育宣導海報 2. 小組報告水資源分配不均的議題。	水資源宣導海報發表	影片〈人類是地球最大的危機〉
第九~十三週	10	生態浩劫-保育危機	環 E5 覺知人類的生活型態對其他物與生態系的衝擊。 自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變	1. 物種保育的新聞 2. 瀕臨絕種動物調查表	覺知生態浩劫中的物種保育危機	一、從影片中了解物種保育的困境 二、討論發生物種保育危機的原因 三、利用網路搜尋目前正瀕臨滅種的物種	一、口頭發表 二、蒐集並彙整物種保育的資訊。 三、各組製作表格歸納重點。	新聞報導〈地球僅占0.01%的人類 摧毀83%的物種〉 影片〈搶救台灣保育危機〉 網站：我們的島特別計劃-瀕臨絕種

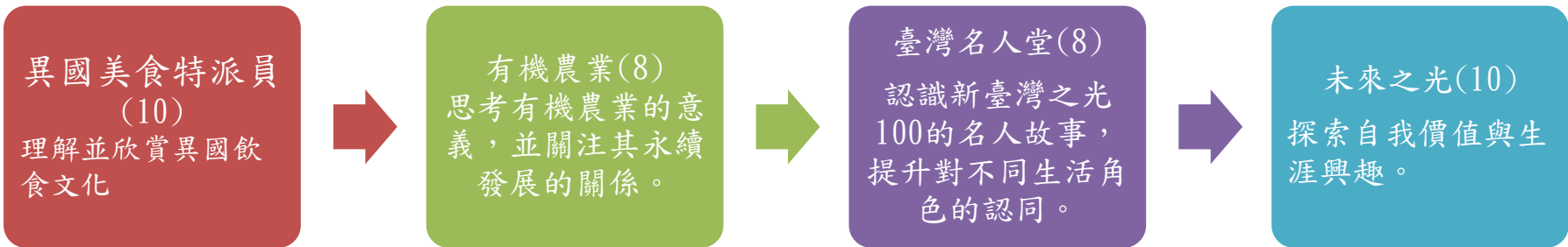
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			遷，加劇對生態與環境的影響。					
第十四~二十一週	16	生態保育廣播劇	<p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> <p>藝1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p>	<p>1. 劇本寫作技巧</p> <p>2. 運用聲音的技巧及演練</p> <p>3. 生態保育兒童廣播劇</p>	<p>構思與創作生態保育兒童廣播劇劇本。</p>	<p>一、討論主題內容，並將時事編寫成故事</p> <p>二、將故事內容、情節編寫成廣播劇劇本</p> <p>三、角色分配</p> <p>四、錄音工作</p> <p>五、呈現兒童廣播劇成果</p> <p>六、分享演出的心得</p>	<p>1. 完成劇本</p> <p>2. 認真參與廣播戲劇排演</p> <p>3. 完成兒童劇演出並錄製</p>	無

臺南市公立新營區新民國民小學 111 學年度(第二學期)六年級彈性學習 文化新民 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	全球視野	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係/交互作用：體察全球有機農業趨勢，讓學生能關注到食物與生態的關係，以及了解飲食文化的多元性，並且介紹他國美食文化；以臺灣之光的故事作為生涯楷模，讓學生探索生涯發展資源與自我的關連。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能體察全球有機農業趨勢，理解與關心食物與生態的關係，並認識與包容異國飲食文化的多樣性；引用臺灣之光的故事為生涯楷模，融入成功背後的歷練，促進學生認識個人特質，並探索自我特質與工作世界之關係，發展其生命的潛能。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	舉辦小小廚神分享會：1. 認識有機農業的重要性 2. 認識異國飲食文化及特色料理 3. 設計特色美食菜單 完成生涯探索之旅：1. 認識臺灣名人 2. 完成性向測驗探索生涯興趣 3. 發表個人生涯探索成果報告				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~五週	10	異國美食特派員	<p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>健 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p>	<p>1. 異國飲食文化</p> <p>2. 創意料理菜單</p>	<p>1. 團隊分工發揮專長調查異國飲食文化，理解並欣賞其料理特色與特色美食</p> <p>2. 關注異國多元飲食文化特色，理解並欣賞創意料理菜單。</p>	<p>一、按照教師提供之範例，調查一個國家的飲食文化、料理特色與特色美食</p> <p>二、小組選定異國特色美食及食譜</p> <p>三、設計一份異國美食菜單</p> <p>四、繪製菜單海報</p>	<p>一、完成海報作品</p> <p>二、特製菜單海報分享</p>	異國美食文化教學PPT
第六~九週	8	有機農業	<p>環U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。</p> <p>健2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的</p>	<p>1. 有機農業的永續發展</p> <p>2. 飲食搭配與型態</p>	思考有機農業對人類飲食搭配與型態的意義，並關注其永續發展的關係。	<p>一、討論有機農業的定義，以及有機農業崛起的原因。</p> <p>二、利用網路蒐集並彙整各國有機農業的政策與法規。</p> <p>三、調查有機農業面臨的困境。</p> <p>三、調查家裡飲食習慣與食物來源，並與同學分享。</p>	<p>一、口頭發表</p> <p>二、報告各國有機農業政策與法規</p> <p>三、發表有機農業的困境</p> <p>四、分享家庭飲食型態</p>	<p>影片〈你有聽過有機農業嗎?〉</p> <p>有機農業教學PPT</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			交互作用之影響。				及食物來源	
十~十三週	8	臺灣名人堂	<p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>國 5-III- 8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p>	新臺灣之光人物介紹與其人格特質	分析與判讀新台灣之光的人物並推論其人格特質 認識新臺灣之光 100 的名人故事，提升對不同生活角色的認同。	<p>一、閱讀〈新臺灣之光100〉中及觀賞DVD</p> <p>二、針對指定篇章進行討論，完成人物調查的學習單</p> <p>三、討論臺灣之光具備的共同特質。</p> <p>四、與小組成員分享最欣賞的人物及其特質。</p>	<p>一、心得分享</p> <p>二、完成人物調查學習單</p>	<p>系列影片： 〈為同一個名字努力〉</p> <p>遠見專題書籍：〈新臺灣之光 100〉</p>
十四~十八週	10	未來之光	<p>綜1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p>	<p>1. 生涯發展相關資源</p> <p>2. 自我價值與生涯興趣</p>	運用生涯發展相關資源，探索自我價值與生涯興趣。	<p>一、認識生涯發展資源</p> <p>二、進行性向測驗，了解個人特質</p> <p>三、從生涯楷模身上探索自我價值觀，並且蒐集相關的求職資訊。</p> <p>四、規劃未來生涯抉擇</p>	<p>一、分享測驗結果</p> <p>二、個人上台發表生涯探索成果</p>	教育部生涯輔導網、華人生涯網

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。