

## 臺南市公立新營區新民國民小學 111 學年度(第一學期)五年級彈性學習 文化新民 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	漫遊臺灣	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 42 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關聯：體察溪流與人文的關聯，並培養熱愛鄉土的情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗處理日常生活問題。				
課程目標	探索臺灣溪流的風土民情，體驗認識所居住臺灣的文化，藉由海報製作培養鑑古今的思考能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能認識臺灣重要溪流 2. 能了解臺灣在地溪流故事 3. 能製作溪流海報並利用海報進行報告				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
一~五週	10	尋找臺灣溪流	國 5-III-12 運用圖書館 (室)、科技與 網路，進行資 料蒐集、解讀 與判斷，提升 多元文本的閱 讀和應用能 力。 國 5-III-11 大量閱讀多元 文本，辨識文 本中議題的訊 息或觀點。	臺灣在地溪 流。	能借閱、閱讀 相關資料並進 而認識台灣溪 流。	一、圖書館內相關溪流介紹書 籍的借閱及資料整理。 二、學生能利用臺灣大地圖觀 察台灣主要溪流分布。	1. 能夠回答 地圖上溪 流的名 稱。台灣 主要的大 溪流(濁 水溪、高 屏溪、淡 水 河...)。 2. 完成溪流 學習單。	在地溪流學習 單
六~十週	10	溪流追、追、 追	社 3c-III-1 聆聽他人意 見，表達自我 觀點，並能與 他人討論。	臺灣溪流分 布	能聆聽並說出 臺灣河流分布	一、將學生分組，學生以組的 方式討論所查詢到相關溪流 資料。 二、完成小組報告的圖表。	1. 能夠根據 資料製作 簡易圖表 (搭配臺 灣地圖) 2. 能上台發 表	臺灣河流分布 圖
十一~ 十五週	10	溪流故事大集 合	國 5-III-11 大量閱讀多元 文本，辨識文 本中議題的訊	臺灣溪流歷 史 溪流神話傳 說	能蒐集並整理 臺灣溪流歷史 資料	一、學生查詢各溪流的命名由 來。 二、能上網或藉由書籍查出溪 流的地域故事。	能將各組製 作的海報在 課堂分享。 能上台發	

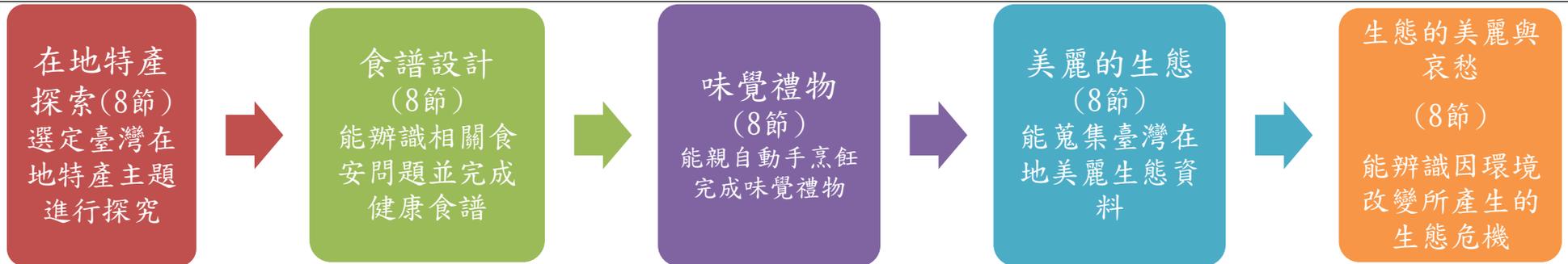
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>息或觀點。</p> <p>國 5-III-12 運用圖書館 (室)、科技與 網路，進行資 料蒐集、解讀 與判斷，提升 多元文本的閱 讀和應用能 力。</p> <p>國 5-III-12 運用圖書館 (室)、科技與 網路，進行資 料蒐集、解讀 與判斷，提升 多元文本的閱 讀和應用能 力。</p>		能蒐集溪流神話傳說	三、製作小組報告海報。	表，或以文章故事方式呈現。	
十六~二十一週	12	溪流、行不行	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	闖關任務	能判讀各項資料並完成海報闖關任務	<p>一、各組依臺灣溪流的相關知識設計闖關海報。</p> <p>二、學生輪流完成闖關任務</p>	完成海報	「溪流、行不行」闖關卡

臺南市公立新營區新民國民小學 111 學年度(第二學期)五年級彈性學習 文化新民 課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	漫遊臺灣	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關聯：探索臺灣溪流的在地飲食與生態的關聯並進而反省思考環保、生態議題。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	能夠探索思考在地溪流所發展的飲食文化，並透過動手烹飪，認識食材、愛惜食材，進而培養愛鄉愛土的情懷。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</small>	1. 各組能設計並呈現食譜 2. 各組能烹煮色香味俱全的菜餚 3. 學生能體察臺灣生態的美麗與哀愁				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
一~四週	8	在地特產探索	社 3d-III-1 選定學習主題 或社會議題， 進行探究與實 作。	臺灣在地特 產	選定臺灣在 地特產主題 進行探究	一、查出台灣溪流分布區域所帶 來的豐富特產。 二、統整出在地特產帶給當地人 民的影響。	完成課堂學 習單並發表	設計特產與地 方配對學習單
五~八週	8	食譜設計	綜 3a-III-1 辨識周遭環境 的潛藏危機， 運用各項資源 或策略化解危 機。	食安問題、 食譜	能辨識相關 食安問題並 完成健康食 譜	一、了解食安問題(歷年來查證 屬實的相關事件)。 二、能了解在地特產並學習設計 食譜。 三、透過食安知識設計美味又營 養的食譜。	1. 將食安資 料做簡單 口頭報 告。 2. 各組能以 海報方式 呈現食譜	
九~十二週	8	味覺禮物	綜 2b-III-1 參與各項活 動，適切表現 自己在團體中 的角色，協同 合作達成共同 目標。	味覺禮物	能親自動手 烹飪完成味 覺禮物	一、課堂先讓學生認識相關食材 二、分組合作學會烹飪食材。	煮出色香味 俱全的菜餚	烹煮食物的安 全需知資料。
十三~ 十六週	8	美麗的生態	自 tc-III-1 能就所蒐集的 資料，進行簡 單的記錄與分 類，並依據習 得的知識，思	臺灣在地美 麗生態	能蒐集臺灣 在地美麗生 態資料	一、學生能藉由台灣溪流影片、 圖片認識生態之美。 二、能查出具有代表性的生態。	分組報告介 紹美的生態	國立海洋生物 博物館介紹

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。					
十七~ 二十週	8	生態的美麗與哀愁	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	生態危機	能辨識因環境改變所產生的生態危機	一、透過台灣溪流影片解生態的美麗與危害。 二、查出人們對生態所造成的傷害。 三、學生反省與檢討。 四、知道：拯救生態如何做？	能上台發表並說出生態環境如何惡化，該如何進行維護。	1. 河川污染浩劫-臺灣缺水全球排 19 2. 淡水河流域污染整治三十年

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。