

## 臺南市公立新營區新民國民小學 111 學年度第一學期二年級彈性學習 新心好國民 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	新民小學堂	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. □特殊需求領域課程</b> 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. ■其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-透過學習單、口頭回答問題等方式，認識與省思各法定與教育議題，進而透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生透過體驗、對話、實踐等方式，在法定重要教育議題及戶外教育中，學會處理日常生活問題，體驗生活環境中的美感，進而培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 分組完成口頭報告 2. 完成學習單圖文靜態成果展)							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	家庭暴力防治教育-象爸爸著火了	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 法 E8 認識兒少保護。	1. 認識家庭暴力 2. 家庭暴力的危機處理	1. 了解家庭中常見的暴力行為。 2. 探索暴力對家人關係的影響。 3. 認識緊急求助電話。	1. 閱讀繪本故事「象爸爸著火了」 2. 討論家庭暴力對家人有什麼影響 3. 討論遇到家庭暴力時的危機處理方式。 4. 小組演出家暴情境與求救做法。	1. 專心聆聽故事 2. 認真參與討論 3. 小組完成情境演練	象爸爸著火了繪本故事簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 4~6 週	3	性侵害防治教育-身體我最大	健體 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	身體隱私與身體界限及其危害求助方法。	1. 能夠了解自己的身體界線，不隨便讓他人侵犯自己的隱私部位。 2. 了解預防性騷擾的做法。	1. 透過影片能學習自己的身體界線，不讓他人隨便觸摸隱私部位。 2. 學習拒絕他人對自己身體的不當身體接觸	1. 完成學習單 2. 專心觀看影片故事	影片「性侵害防治教育宣導_低年級影片」
第 7~9 週	3	家庭教育-和爺爺一起騎單車	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 家 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情	1. 班級共讀親子繪本 2. 觀察家人間互動 3. 體驗年長者生活中的不便	1. 能關心周遭的人事，多與家中長輩相處 2. 能用簡單文字或語言分享自己與家人相處經驗。	1. 學生共讀「和爺爺一起騎單車」繪本故事。 2. 學生討論自身與家人相處的經驗，並完成學習單。 3. 體驗「耳不聽目不明」活動，感受長輩在生活上與自己的不同之處。	1. 完成學習單 2. 口頭發表自身與家人相處經驗 3. 能認真參與體驗活動。	我愛爺爺奶奶學習單
第 10~15 週	6	戶外教育-奇美之旅	健體 2C-I-2 表現認真參與的學習態度。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 不同食品的製作歷程。 2. 不同災害時的逃生技巧。	1. 參訪並實際參與食品的製作過程，進而珍惜食物。 2. 因應不同災害發生時，學習逃生方法。	1. 能夠觀察食品在製作過程時的變化。 2. 能製作自己的餅乾。 3. 能養成遵守常規，專心聆聽防災逃生的方法。 4. 完成學習單	1. 安全宣導 2. 實地踏察 3. 用心聆聽 4. 完成學習單	心得學習單
第 16~17 週	2	性別平等教育-威廉的洋娃娃	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 認識多元性別的性別特質。	1. 能看見自己與別人的差異之處 2. 能尊重彼此的差異	1. 班級共讀「威廉的洋娃娃」 2. 探討威廉喜歡的玩具類型，以及家人是如何看待他的 3. 認識吳季剛 4. 發表自我特質	1. 專心聆聽故事 2. 積極參與討論 3. 發表自己的特質	「威廉的洋娃娃」繪本 吳季剛介紹影片
第 18~20 週	3	性別平等教育-我家的衣櫃	性 1-I-1 探索並分享對自己	1. 觀察家人的衣櫃。	1. 觀察生活中顏色相關	1. 調查家人的衣櫃，並且統計衣服的顏色	1. 完成學習單	衣櫃大搜查學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			及相關人、事、物的感受與想法。	2. 設計特色口罩。	的性別科版 印象所 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 3. 打破性別刻板印象, 學習接納與尊重。 4. 創造自己的得意作品	2. 針對不同穿衣風格進行投票, 選出最漂亮的人。 3. 討論男生是否能戴粉紅色口罩。 4. 設計自己的特色口罩。	2. 積極參與討論與發表 3. 完成特色口罩的設計	
第 21 週	1	性別平等教育- 家族相簿	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物, 並體會彼此之間會相互影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	身體自主權的尊重與維護	1. 認識自己的身體界限。 2. 認識性騷擾及性侵害的加害者不一定是陌生人。 3. 了解若遇到性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道。	1. 「家族相簿」繪本共讀 2. 討論故事中的不當身體接觸及主角可能產生的心情感受。 3. 性騷擾大解析保護你我安全 第 09 章_因應篇	1. 積極參與討論 2. 畫出自己的心得感想 3. 清楚說出拒絕他人對我們身體的不當侵犯	「家族相簿」繪本簡報

## 臺南市公立新營區新民國民小學 111 學年度第二學期二年級彈性學習 新心好國民 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	新民小學堂	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程  身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展  其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-透過學習單、口頭回答問題等方式，認識與省思各法定與教育議題，進而透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生透過體驗、對話、實踐等方式，在重要議題及運動會中，學會處理日常生活問題，體驗生活環境中的美感，進而培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 分組完成口頭報告 2. 完成學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	家庭教育- 大手拉小手，感恩在我心	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。生。	1. 觀察家人對家庭的付出。 2. 覺察自己與家人的溝通方式。 3. 表達感謝	1. 反省自己與家人的相處情形。 2. 透過討論，歸納出「化感謝為實際行動」的方法。 3. 實際表達	1. 回家完成「家人的手」學習單，於學校展示手掌畫大展。 2. 與同學討論觀察自己與家人的手之間的差異，並且說出家人的「手」為家人做的事。 3. 搭配生活課程主題一的第一單元，歸納出「將感謝化	1. 完成「家人的手」學習單 2. 能認真參與討論。	1. 「家人的手」學習單 2. 引導思考學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				的方式。	對家人的感謝之意。	為實際行動」的方法。		
第 3~5 週	3	家庭暴力防治教育-這不是你的錯	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 法 E8 認識兒少保護。	1. 家暴及管教的差別。 2. 家暴受害者的感受。 3. 保護自己的方法。	1. 能辨識家暴及管教的差別。 2. 同理家暴受害者的感受。 3. 學會保護自己的方法。	1. 說明家暴行為與合理管教的定義。 2. 討論故事中出现哪些行為是家庭暴力。 3. 故事中的男孩受到什麼影響，以及可能出現的心情。 4. 畫出自己的安全網，說明遇到家暴時可以求助的對象或方法。	1. 完成「我的安全網」學習單 2. 能認真參與討論。	「我的安全網」學習單
第 6 週	1	性別平等教育-我們要一起做家事	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	1. 配合國文第二單元分享自己與家人家事情形	1. 能覺察家事的分配存在著性別刻板印象。 2. 能體會學做家事，和個人興趣能力有關，不分性別 3. 能樂意分擔家事，和家人互相幫忙，營造和諧的家庭氣氛。	1. 討論家裡的家事分工。 2. 根據家裡情形，製作家事報告單。 3. 討論自己可執行的家事，並且執行一週後填寫自我檢核表。 4. 分享執行中遇到的困難與解決方法。	1. 積極參與討論 2. 完成家事繪圖	印廣告-「老父親懺悔」 家事報告單 家事自我檢核表
第 7-10 週	4	運動會—支援前線	健體2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	手、眼、腳協調動作，簡易接力體驗。 運動習慣的養成。	1. 於走動間，運送物品，訓練手眼協調的能力。 2. 透過兩兩一組的合作方式，學習重要性。	1. 學會參與體驗跳大會舞、50公尺競賽、趣味競賽活動 2. 養成規律運動習慣	1. 實作(跳舞與跑步、趣味競賽) 2. 能認真參與活動及預演。	道具(籃球、寶特瓶、棒球、籃子、盤子、羽毛球拍、膠帶、鞋子、文件夾、乒乓球)
第 11~12 週	2	環境教育-減塑大作戰	生6-I-5 覺察人與環境的依存關	1. 塑膠垃圾對環境的影響。	1. 覺察垃圾對自己的影響。	1. 觀看塑膠垃圾對環境的影響之相關紀錄片。	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 影片〈沉默的垃圾島〉

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。	2. 垃圾減量的可行做法。	影響。 2. 了解垃圾減量可能的方法。 3. 透過討論歸納出可以做到的垃圾減量做法。 4. 身體力行後，分享過程中的困難與解決方法。	2. 搭配生活課程主題四，討論垃圾減量的可行做法。 3. 小組討論預計計畫執行一週的垃圾減量行動計畫。 4. 計畫執行後的成果分享會，說明過程中遇到的困難與解決方法。	(執行垃圾減量計畫及分享)	
第 13~15 週	3	性侵害防治教育-不要親我	健體 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	1. 不當身體接觸下的情緒感受。 2. 保護身體界線的做法。	1. 認識隱私權，懂得保護自己知道對身體有自主權，不容許他人侵犯。 2. 能辨識不當的觸摸 3. 學習拒絕不舒服的身體接觸	1. 班級共讀閱讀繪本「不要親我」 2. 根據故事情境，討論主角在不同的身體接觸時，可能產生哪些感受。 3. 透過手偶學習保護自己的做法，及如何拒絕不舒服的身體接觸。	1. 完成學習單 2. 能認真參與討論及預演。	身體的主人學習單
第 16~20 週	5	性別平等教育-誰該勇敢？誰可以溫柔？	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 尊重不同個人特質，消除性別的刻板印象。 2. 學習適當展現個人特質。	1. 覺察並接納自己及他人的個人特質。 2. 能運用「在(某一情境)時，我會展現我的(人格特質)，(做什麼事)。」來造句。 3. 能學會在	1. 透過自畫像活動，認識自己眼中的自己及別人眼中的自己。 2. 以特質統計表的統計來證實個人特質不分男女。 3. 觀看繪本「真正的男子漢」 4. 以狀況劇及句型學習適當展現個人特質。	1. 完成自畫像 2. 完成照樣造句 3. 積極參與討論及發表。	自畫像「真正的男子漢」繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					不同情境中 展現適當的 個人特質。		
--	--	--	--	--	-------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。