

## 臺南市公立新營區新民國民小學 111 學年度(第一學期)二年級彈性學習國際新民課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	All About Me	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共( 42 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用：認識自我與學校的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過所學、字詞結合繪畫，認識與自我相關的學校環境與生活；利用小組分享、上台介紹校園環境，進行簡易日常溝通，並發展對自我周遭環境的認識。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 ■ <b>英語文融入參考指引</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 ■ <b>生活課程</b> <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 ■ <b>閱讀素養</b> <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	Make a school map. 做一張英文版學校地圖，簡介學校教室及環境，並上臺分享地圖內容。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 ~ 第2週	4	Greeting	英1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英2-I-3 能說	英 Aa-I-1 字母名稱。 英 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 英 Ac-I-1 簡易的教室用語。 英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 C-I-1 事物特性與現象的探	認識簡易的教室用語及生活用語。  Good morning, ____.  Stand up. Sit down. Raise your hand. Be quiet. Good job.	I. song: Hello hello how are you? Good morning song  II. picture book: ①David goes to school ②Hello, sun. ③Hello, my name is Ruby.	①唱跳 Hello hello how are you?	I. picture book: ①David goes to school ②Hello, sun. ③Hello, my name is Ruby.

<p>出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>究。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>				
---	--	--	--	--	--

			生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					
第 3 週 ~ 第 6 週	8	Alphabets & My classroom	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫	英 Aa-I-1 字母名稱。 英 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 英 Ac-I-1 簡易的教室用語。 英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 D-I-3 聆聽與	認識與教室相關的英文並臨摹抄寫大小寫字母。 I. 字母及代表字彙 ①Aa/ant ②Bb/ball ③Cc/cookie II. 生活用語 ①Hi. ②Hello. III. 課室英語 ①Look. ②Listen. ③Yes. ④No.	I. song: ①Ants on my arm. ②Bring your bat and bring your ball. ③Who stole the cookies from the cookie jar? II. Picture book: ①The A book ②The B book. ③The C book. ④You! Yes! ⑤Froggy goes to school. ⑥I don' t want to go to school.	①唱跳 Bring your bat and bring your ball. ②Draw a picture of my classroom	I. Picture book: ①The A book ②The B book. ③The C book. ④You! Yes! ⑤Froggy goes to school. ⑥I don' t want to go to school.

<p>字母。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>回應的表現。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>
---	---

第 7 週 ~ 第 9 週	6	Alphabets & My school	<p>英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行</p>	<p>英 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>英 Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>生 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>認識遊戲的英文並臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>I. 字母及代表字彙</p> <p>① Dd/ drum</p> <p>② Ee/ egg</p> <p>③ Ff/ friend</p> <p>II. 生活用語</p> <p>① How are you?</p> <p>② Are you___?</p> <p>III. 課室英語</p> <p>① Line up, please.</p> <p>② Come here, please.</p> <p>③ Go back to your seat, please.</p>	<p>I. song:</p> <p>① See me play on my drum.</p> <p>② Eggs in pan.</p> <p>③ My friend and I</p> <p>④ If you are happy, clap your hands.</p> <p>II. Picture book:</p> <p>① The D book</p> <p>② The E book.</p> <p>③ The F book.</p> <p>④ Have You Seen Elephant?</p> <p>⑤ Animalphabet</p> <p>⑥ We're Going on a Bear Hunt: Changing Picture Book</p>	<p>① 唱跳 See me play on my drum.</p> <p>② draw a picture of my school</p>	<p>I. Picture book:</p> <p>① The D book</p> <p>② The E book.</p> <p>③ The F book.</p> <p>④ Have You Seen Elephant?</p> <p>⑤ Animalphabet</p> <p>⑥ We're Going on a Bear Hunt: Changing Picture Book</p>
---------------------	---	-----------------------	---	---	---	--	--	---

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>動。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>					
第 10 週	2	Review I	<p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行</p>	<p>英 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英 Aa-I-2 大小</p>	<p>I. 使用字母及代表字彙</p> <p>①Aa/ant</p>	<p>song:</p> <p>①A to F</p> <p>②We are the</p>	<p>①唱跳 We are the alphabet.</p>	無

			<p>表現語創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生 7-I-5 透過藝起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>英 Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>生 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>②Bb/ball</p> <p>③Cc/cookie</p> <p>④Dd/ drum</p> <p>⑤Ee/ egg</p> <p>⑥Ff/ friend</p> <p>II. 生活用語</p> <p>Are you_____?</p> <p>Yes, I am.</p> <p>No, I' m not.</p>	<p>alphabet.</p> <p>picturebook:</p> <p>①Me me abc</p> <p>②Do you want to be my friend?</p>		
第 11 週 ~ 第 14 週	8	Alphabets & My friend	<p>英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-I-8 能聽懂簡易句型的</p>	<p>英 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>英 Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p>	<p>認識身形外貌的英文並臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>I. 字母及代表字彙</p> <p>①Gg/gurgle</p> <p>②Hh/hop</p> <p>③Ii/ink</p> <p>II. 生活用語</p> <p>①I'm Sorry.</p>	<p>I. song:</p> <p>①the water gurgle down the drain.</p> <p>②I like to hop.</p> <p>③Inky the mouse is my pet.</p> <p>II. Picture book:</p> <p>①The G book.</p> <p>②The H book.</p> <p>③The I book.</p>	<p>①唱跳 I like to hop.</p> <p>②draw a picture of my friend</p>	<p>I. Picture book:</p> <p>①The G book.</p> <p>②The H book.</p> <p>③The I book.</p> <p>④Horrible Bear!</p> <p>⑤Big Friends!</p> <p>⑥Good News, Bad News.</p>

句子。  
 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。  
 英 2-I-4 能使用簡易的教室用語。  
 英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。  
 英 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。  
 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調情緒與行為。  
 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。  
 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的

生 D-I-3 聆聽與回應的表現。  
 生 D-I-4 共同工作並相互協助。

②That's OK  
 ③Thank you.  
 ④You are welcome.

III. 課室英語

①It's your turn.

④Horrible Bear!  
 ⑤Big Friends!  
 ⑥Good News, Bad News.

			<p>觀察與意見。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>					
第 15 週 ~ 第 19 週	10	Alphabets & My neighborhood	<p>英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>認識學校周圍地點的英文並臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>I. 字母及代表字彙</p> <p>①Jj/jelly</p> <p>②Kk/kite</p> <p>③Li/lollipop</p> <p>④Mm/mum</p> <p>II. 生活用語</p> <p>①Good afternoon.</p>	<p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 簡易的生活用語。</p>	<p>I. song:</p> <p>①Jelly and Jam.</p> <p>②Kites are flying in the sky.</p> <p>③We lick our lollipops</p> <p>④The mom and the Dad make many meals.</p> <p>⑤Goodbye song.</p> <p>II. Picture book:</p> <p>①The J book.</p> <p>②The K book.</p> <p>③The L book.</p> <p>④The M book.</p>	<p>①唱跳 Jelly and Jam.</p> <p>②draw a map of my neighborhood</p>	<p>I. Picture book:</p> <p>①The J book.</p> <p>②The K book.</p> <p>③The L book.</p> <p>④The M book.</p>

英 2-I-4 能使用簡易的教室用語。  
 英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。  
 英 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。  
 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調情緒與行為。  
 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。  
 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  
 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種

②May I go to the bathroom?  
 III. 課室英語  
 ①Time to go home.  
 ②Goodbye teacher.  
 ③Goodbye friends.

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

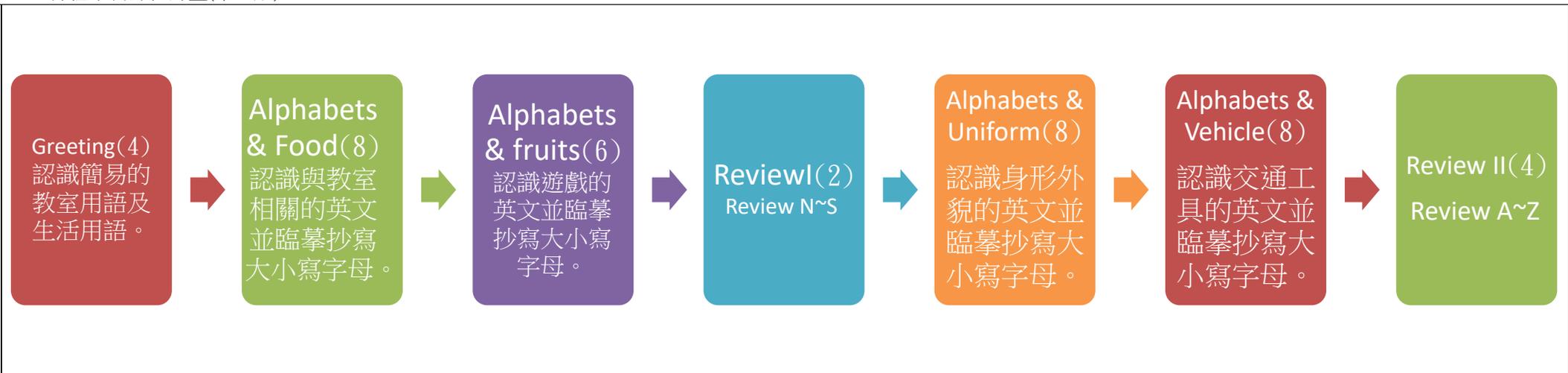
			<p>方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>					
第 20 週 ~ 第 21 週	4	Review II	<p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現語創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生 7-I-5 透過</p>	<p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>生C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>生D-I-2情緒調整的學習。</p> <p>生D-I-3聆聽與</p>	<p>Review A~Z</p> <p>I. 字母及代表字彙</p> <p>II. 生活用語</p> <p>①Are you OK?</p> <p>②Let' s go!</p> <p>III. 課室英語</p> <p>①Eyes on me./ Eyes on you.</p> <p>②Hello, hello, hello, hi</p>	<p>I. song:</p> <p>①We are the letters.</p> <p>②A~Z song</p> <p>II. picture book:</p> <p>①Q is for quack.</p>	<p>①唱跳 We are the letters.</p> <p>② Make a school life plan/ diary.</p>	<p>I. picture book:</p> <p>①Q is for quack.</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			藝起工作的過程，感受合作的重要性。	回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。				
--	--	--	-------------------	------------------------------	--	--	--	--

## 臺南市公立新營區新民國小 111 學年度(第二學期)二年級彈性學習國際新民課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	All About Me	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用：認識自我與學校生活的關係。。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。				
課程目標	透過所學、字詞結合繪畫，認識與自我相關的日常生活、校園生活；利用小組分享、上台介紹自己一天的生活日常，進行簡易日常溝通，並發展對自我的認識。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	Make a school life plan/ diary. 自製一週學校行事曆或日記，簡單介紹自己一週的學校生活，並上台分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 ~ 第 2 週	4	Greeting	英 1-I-5 能 聽懂課堂中 所學的字詞。 英 1-I-6 能 聽懂簡易的 教室用語。 英 1-I-7 能 聽懂簡易的 日常生活用 語。 英 1-I-8 能 聽懂簡易句 型的句子。 英 2-I-3 能	Aa-I-1 字母名 稱。 Aa-I-2 大小寫 字母的辨識及 摹寫。 Ac-I-1 簡易的 教室用語。 Ac-I-2 簡易的 生活用語。 生C-I-1事物特 性與現象的探 究。 生D-I-1自我與 他人關係的認	認識簡易的教 室用語及生活 用語。	I. song: ①I like to go to school. II. picture book: ①Hello, school ②Crunch: The shy dinosaur	①唱跳 I like to go to school.	I. picture book: ①Hello, school ②Crunch: The shy dinosaur

<p>說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合</p>	<p>識。</p> <p>生D-I-2情緒調整的學習。</p> <p>生D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>
--	--

			<p>宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>					
第 3 週 ~ 第 6 週	8	Alphabets & Food	<p>英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>生A-I-3自我省思。</p> <p>生D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>生D-I-2情緒調整的學習。</p> <p>生D-I-3聆聽與回應的表現。</p>	<p>認識與教室相關的英文並臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>I. 字母及代表字彙</p> <p>①Nn/noise</p> <p>②Oo/ on</p> <p>③Pp/pink</p> <p>II. 生活用語</p> <p>① Excuse me.</p> <p>② Nice to meet you.</p> <p>③Nice to meet you, too.</p> <p>III. 課室英語</p>	<p>I. song:</p> <p>①Hear the airplane</p> <p>②The lights go on.</p> <p>③Puff out the candles.</p> <p>II. picture book:</p> <p>①Today is Monday.</p> <p>② Pancakes, Pancakes!</p> <p>③ Green Eggs and Ham</p> <p>④ The Ugly Vegetables</p> <p>⑤ Mrs. Peanuckle' s Vegetable Alphabet</p> <p>⑥David gets in trouble.</p> <p>⑦The N book.</p> <p>⑧The O book.</p>	<p>①唱跳 Hear the airplane</p> <p>②Draw a picture of my lunch at school</p>	<p>I. Picture book:</p> <p>①Today is Monday.</p> <p>② Pancakes, Pancakes!</p> <p>③ Green Eggs and Ham</p> <p>④ The Ugly Vegetables</p> <p>⑤ Mrs. Peanuckle' s Vegetable Alphabet</p> <p>⑥The N book.</p> <p>⑦The O book.</p> <p>⑧The P book.</p> <p>⑨David gets in trouble.</p>

		<p>英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、</p>	<p>生D-I-4共同工作並相互協助。</p>	<p>①Line up.</p> <p>②Let' s go.</p>	<p>⑨The P book.</p>		
--	--	---	-------------------------	-------------------------------------	---------------------	--	--

			事、物的觀察與意見。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					
第 7 週 ~ 第 9 週	6	Alphabets & fruits	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英 2-I-5 能使用簡易的	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與	認識遊戲的英文並臨摹抄寫大小寫字母。 I. 字母及代表字彙 ①Qq/quack ②Rr/rag ③Ss/snake  II. 生活用語 ①Happy birthday. ②This is for you.  III. 課室英語 ①Sorry, I am late. ②May I come in?	I. song: ①The duck in the pond quacks. ②See my pet rip the rag. ③The snake is in the grass.  II. picture book: ①Orange, pear, apple, bear ②Shhh..Little mouse ③The Q book. ④The R book. ⑤The S book.	①唱跳 The snake is in the grass. ② Draw a picture of my lunch at school	I. picture book: ①Orange, pear, apple, bear ②Shhh..Little mouse ③The Q book. ④The R book. ⑤The S book.

日常生活用語。

英 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。

生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。

生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。

生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。

生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的

調整。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			美有所感動，願意主動關心與親近。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。					
第 10 週	2	Review I	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現語創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生 7-I-5 透過藝起工作的	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。	I. Review N~S ①Nn/noise e ②Oo/ on ③Pp/pink ④Qq/quack k ⑤Rr/rag ⑥Ss/snake  II. 生活用語 ①Good night  III. 教室用語: ①Attention	I. song: ①Phonic songs II. picture book: ①Good night, gorilla.	①唱跳 Phonic songs	I. picture book: ①Good night, gorilla.

			過程，感受合作的重要性。	生D-I-3聆聽與回應的表現。 生D-I-4共同工作並相互協助。				
第11週 ~ 第14週	8	Alphabets & Uniform	英1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英4-I-1 能	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 生D-I-1自我與他人關係的認識。 生D-I-2情緒調整的學習。 生D-I-3聆聽與回應的表現。 生D-I-4共同工作並相互協助。	認識身形外貌的英文並臨摹抄寫大小寫字母。 I. 字母及代表字彙 ①Tt/tennis ②Uu/umbrella ③Vv/van II. 生活用語 ①Let's play. ②Let's share. III. 課室英語 ①Come here, please. ②Go back to your seat, please.	I. song: ①When I watch the tennis game. ②Up go umbrellas. ③Drive Vic's van. II. picture book: ①Those shoes ②Zoe gets ready ③The frog who lost his underpants ④The T book. ⑤The U book. ⑥The V book.	①唱跳 When I watch the tennis game. ② Draw a picture of what you wear today at school	I. picture book: ①Those shoes ②Zoe gets ready ③The frog who lost his underpants ④The T book. ⑤The U book. ⑥The V book.

臨摹抄寫大小寫字母。

生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調情緒與行為。

生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。

生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。

生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。

生 7-I-3 覺知他人的感

			受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。					
第 15 週 ~ 第 18 週	8	Alphabets & Vehicle	<p>英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>交通工具的英文：</p> <p>I. 字母及代表字彙</p> <p>①Ww/win d</p> <p>②Xx/x-ray</p> <p>③Yy/yogurt</p> <p>④Zz/buzz</p> <p>II. 生活用語</p> <p>①Turn on the light.</p> <p>②Turn off the light.</p> <p>③Open the door.</p> <p>④Close the door.</p> <p>III. 課室英語</p> <p>①Take out</p>	<p>認識交通工具的英文並臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>I. 字母及代表字彙</p> <p>①Ww/win d</p> <p>②Xx/x-ray</p> <p>③Yy/yogurt</p> <p>④Zz/buzz</p> <p>II. 生活用語</p> <p>①Turn on the light.</p> <p>②Turn off the light.</p> <p>③Open the door.</p> <p>④Close the door.</p>	<p>I. song:</p> <p>①The wind is blowing strong.</p> <p>②Take an X-ray.</p> <p>③I like to eat yogurt and bananas.</p> <p>③Did you ever see a bee buzz.</p> <p>II. picture book:</p> <p>①The adventures of taxi dog</p> <p>②Sputter, sputter, sput!</p> <p>③Tip, tip, dig, dig</p> <p>④Road builders</p> <p>⑤The W book.</p> <p>⑥The X book.</p> <p>⑦The Y book.</p> <p>⑧The Z book.</p>	<p>①唱跳 The wind is blowing strong.</p> <p>② Draw a picture of the vehicle you take to school</p>	<p>I. picture book:</p> <p>①The adventures of taxi dog</p> <p>②Sputter, sputter, sput!</p> <p>③Tip, tip, dig, dig</p> <p>④Road builders</p> <p>⑤The W book.</p> <p>⑥The X book.</p> <p>⑦The Y book.</p> <p>⑧The Z book.</p>

				your ____. ②Put away your_____.	III. 課室英語 ①Take out your ____. ②Put away your_____.			
第 19 週 ~ 第 20 週	4	Review II	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現語創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生 7-I-5 透過藝起工作的過程，感受合作的重要性。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 生C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 生D-I-1自我與他人關係的認識。 生D-I-2情緒調整的學習。 生D-I-3聆聽與回應的表現。 生D-I-4 共同工作並相互協助。	Review A~Z I. 字母及代表字彙 II. 生活用語 ①Are you OK? ②Let' s go!  III. 課室英語 ①Eyes on me. / Eyes on you. ②Hello, hello, hello, hi	I. song: ①We are the letters. ②A-Z song II. picture book: ①Q is for quack.	①唱跳 We are the letters. ② Make a school life plan/diary.	I. picture book: ①Q is for quack.

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。