

臺南市公立新營區新民國民小學 111 學年度第一學期三年級彈性學習 新心好國民 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	新民好兒童	實施年級 (班級組別)	3 年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-透過學習單、口頭回答方式，認識各項教育議題並進行省思，實踐處理日常生活問題，進而培養公民意識，培養民主觀念。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能夠探索並思考各項法定重要議題的問題，透過體驗、對話、實踐等方式具備道德知識與判斷能力，學習遵守道德規範，進而培養民主社會公民意識與關懷生態環境的觀念。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	好兒童養成班 1. 行動劇表演，討論並發展良好溝通技巧 2. 認識性騷擾、性侵害及性霸凌觀念及其求助管道 3. 完成戶外教學「遊南元築夢踏青」學習單 4. 討論並完成「減碳新生活」學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	4	性別平等教育-看看自己，比較別人	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主	生長發育的影響因素與	1. 觀察自己從小	1. 說出現在的自己跟小時候的自己有什麼不同	1. 能完成個人成長小書	1. 成長小書 2. 兩性生理圖

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	促進方法 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。	到大的變化。 2. 認識兩性生長		2. 能分享自己小書內容及仔細聆聽	
第 5~6 週	2	性別平等教育 - 蝴蝶朵朵	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	青春期與身體界線。	認識青春期的身體變化 社會正確異性相處。	男生女生做朋友	1. 仔細聆聽解繪本內容並討論發表及完成學習單 2. 行動劇表演	1. 蝴蝶朵朵簡報檔 2. 身體界限學習單
第 7~9 週	3	家庭教育 - 需要的不多 想要得太多	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	家庭溝通態度和技巧。	1. 瞭解沒有節制的消費是浪費。 2. 消費前能確認是需要想要。 3. 能學會控制欲望的方法。	1. 需要 vs 想要 2. 分析文章主角的消費行為。 3. 找出控制自我購物慾望的好方法。	1. 能培養正確的金錢觀。 2. 能瞭解「需要與想要」的差異。 3. 學會控制欲望的方法。	「六項思考帽」引導提示單
第 10~12 週	3	家庭暴力防治教育-閻小妹	人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 家庭暴力定義 2. 家庭暴力的處理方式	1. 認識「家庭暴力」的定義及徵兆。 3. 面對家庭暴力時，能尋求適當的處理方式。	1. 藉由完成學習單認識正確宣洩情緒。 2. 能說出保護自己安全守則及社會資源。	1. 完成情緒學習單 2. 說出家暴安全守則。	閻小妹學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 13-19 週	7	戶外教育	<p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力</p> <p>戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大自然與生活的關係 2. 團體活動的參與態度 3. 人類對環境及生態資源的影響 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識大自然與生活的關係 2. 培養團體活動的參與態度 3. 認識人類對環境及生態資源的影響 	參訪南元農場	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用五官的感知觀察動物與植物的生長特性。 2. 仔細聆聽解說並認識農場導覽 	戶外教育學習單
第 20-21 週	2	環境教育 - 「我心目中的嘉南大圳」	<p>綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 服務行動的參與與分享。 2. 生活中環境問題的覺察。 3. 友善環境的行動與分享。 4. 人類對環境及生態資源的影響。 5. 生態資源與環境的保護行動。 6. 生態資源 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並了解社區環境。 2. 透過探查活動認識社區的環境問題。 3. 學習改善社區環境的方法並落實之。 4. 主動並積極參與愛鄉的各 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論社區景觀特色與環境。 2. 社區探查及社區環境問題探究。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出社區的環境問題。 2. 完成「我心目中的嘉南大圳」焦點討論法學習單。 	「我心目中的嘉南大圳」焦點討論法學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			地。	與環境保護 的情懷。	項 行動。			
--	--	--	----	---------------	----------	--	--	--

臺南市公立新營區新民國民小學 111 學年度第二學期三年級彈性學習 新心好國民 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	新民好兒童	實施年級 (班級組別)	3 年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-透過學習單、口頭回答問題等方式，認識與省思各法定與教育議題，進而透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能夠探索並思考各項法定重要議題的問題，透過體驗、對話、實踐等方式具備道德知識與判斷能力，學習遵守道德規範，進而培養民主社會公民意識與關懷生態環境的觀念。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	健康生活好公民 1. 認識六大類食品分類做出飲食記錄 2. 製作營養三明治 3. 培養團隊合作態度 4. 認識兩性生理 5. 預防家暴 6. 綠色消費小達人							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	家庭教育 - 均衡營養 DIY	健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，	1. 食物與營養的種類和需求。 2. 飲食搭	1. 能說出六大類食物的分類情形。 2. 能了解每日所需的五大類食	1. 介紹六大類食品分類及兒童每日應攝取量。 2. 完成每日飲食攝取量的記錄。 3. 營養三明治製作活動	1. 能說出六大類食物的分類情形。	1. 六大類食品分類圖表 2. 飲食狀況記錄表 3. 營養三明治「活動規劃單」

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			並參與家務工作。	配、攝取量與家庭飲食型態。 3. 飲食選擇的影響因素。	物的攝取量。 3. 能完成每日飲食攝取量記錄表。 4. 能根據均衡飲食的原則，完成營養三明治的製作。 5. 能參與小組活動，共同規劃活動內容，分工合作，完成營養三明治		2. 能了解每日所需的五大類食物的攝取量。 3. 能完成每日飲食攝取量記錄表。 4. 能根據均衡飲食的原則，完成營養三明治的製作。 5. 能參與小組活動，共同規劃活動內容，	
第 4~8 週	5	運動會	健體 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 藝 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	1. 運動會規則及安全 2. 運動促進健康生活的方式。 3. 健康促進主題裝扮。	1. 辨別運動會規則及安全。 2. 辨別運動促進健康生活的方式。 3. 表現健康促進主題裝扮	1. 講解運動會的安全守則 2. 練習拔河、接力賽及趣味競賽之技巧。 3. 培養 表現團隊合作的態度 。 4. 進行健康促進的主題裝扮。	1. 認真積極參與各項團體活動。 2. 表現團隊合作的態度。 3. 健康促進的主題裝扮	自編教材
第 9~13 週	5	性別平等教育-大家一起來	健體 1a-II-1 認識身心健康基本改念與意義。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	生長發育的意義與成長個別	1. 觀察自己從小到大的變化。 2. 認識兩性生長	1. 說出現在的自己跟小時候的自己有什麼差別	完成「大家一起來」學習單	1. 「大家一起來」學習單 2. 兩性生理圖。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 14 週	1	性別平等教育 - 分工合作最溫馨	健體 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 家事的種類。 2. 家務分工的情形	1. 覺察家事的種類。 2. 覺察家務分工的情形。	1. 繪本《朱家故事》導讀 2. 角色扮演—朱家一家人 3. 分享與發表	1. 角色扮演 2. 口頭發表	繪本《朱家故事》
第 15~17 週	3	家庭暴力防治教育-讓自己更安全	社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 合理的管教方式 2. 家暴受害者的心理 3. 保護自己的方法。	1. 能覺察家暴及管教的差別。 2. 同理家暴受害者的感受。 3. 表達保護自己的方法。	1. 藉由完成學習單能辨識家暴。 2. 能說出保護自己的方法。	1. 完成學習單 2. 能認真參與討論及預演。	讓自己更安全學習單
第 18~20 週	3	環境教育 - 綠色消費我最行	社 2a-II-1 關注居住地方社會事務與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 環 E17 養成日常	1. 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 了解綠色消費的意義與重要性。 2. 認識綠色消費的行為與方法。 3. 生活中落實綠	1. 說明綠色消費的意義。 2. 說明生活的食、衣、住、行、育樂等方面的綠色消費行為。 3. 設計一家一日的綠色消費行動。	1. 能說出綠色消費的基本意義。 2. 能說出生活各方面的綠色消費行為。 3. 能依之前所	1. 綠色消費的影片 2. 「綠色消費小達人」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。		色消費的行動。		學設計出一家一日的綠色消費行為。	
--	--	--	--------------------------	--	---------	--	------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。