

臺南市新營區新民國小 111 學年度第 1 學期 6 年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	6	教學節數	每週 (3) 節, 本學期共 (63) 節		
課程目標	1. 能學習運用生活技能於日常生活中。 2. 能透過活動表達自己的感覺或想法。 3. 能透過探索、體驗、遊戲的過程, 學習正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施, 並進一步愛護校園環境。 4. 能了解校園裡可以提供協助的人、事、物, 並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力, 表現自己喜愛的校園角落。 5. 能透過活動, 和同學合作動手從身邊容易取得的材料做料理, 分享動手做菜的同理心並學習用餐禮儀, 最後以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A2 探索學習方法, 培養思考能力與自律負責的態度, 並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式, 學習合宜的互動與溝通技巧, 培養同理心, 並應用於日常生活。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 第 7 週	我會到遊戲區玩	21	1. 能透過觀察說或指出校園遊戲區使用時間。 2. 正確選取遊戲時間示意卡。 3. 比較分類後找出自己喜歡遊戲器材圖卡。 4. 能排隊遵守指定遊戲器材規定。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法, 落實學習行動。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。	Aa-II-1 自己能做的事。 Ab-II-1 Ab-II-2 有效的學習方法。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	觀察 指認 操作 學習單	【環境教育】 環 E14 【戶外教育】 戶 E5
第 8 週 	我會吃水果	24	1. 能協助肢體不方便的同儕拿著水果觀	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表	Aa-II-1 自己能做的事。	觀察 指認	【環境教育】

第 15 週			察顏色與氣味，並分辨對水果種類。 2. 透過實際活動讓學生感受不同水果口味與食用方式。 3. 能依照圖像或半具體符號協助指示進行果實生產種植方式區辨排列。	達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ab-II-1 Ab-II-2 有效的學習方法。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	操作學習單	環 E14 【戶外教育】 戶 E5
第 16 週 第 21 週	過節慶活動	18	1. 能分類中秋節、耶誕節等重要節慶代表物品訊息。 2. 能在四季中找出符合的節慶活動	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Aa-II-1 自己能做的事。 Ab-II-1 Ab-II-2 有效的學習方法。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	觀察指認 操作學習單	【戶外教育】 戶 E5

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市新營區新民國民小學 111 學年度第二學期 6 年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	6	教學節數	每週(3)節,本學期共(54)節		
課程目標	1. 能學習運用生活技能於日常生活中。 2. 能透過活動表達自己的感覺或想法。 3. 能透過活動的參與,和同學合作溝通,培養良好互動。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週 第7週	認識交通工具 ★社區教學	21	1. 會分類不同交通工具(陸、海、空) 2. 會知道不同交通工具如何搭乘(買票?加油?) 3. 會知道不同交通工具的安全搭乘要點(安全帶、安全帽、救生衣) 4. 分享自己搭過的交通工具 5. 交通工具和安全搭乘要件的配對	1a-II-1 展現自己能力與興趣,並表達自己的想法和感受。 2c-II-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。 2c-III-1 能利用社區資源解決個人日常生活問題。 3a-III-1 認識社區生活中潛藏危機的情境,並透過演練以減低或避免危險的發生。	Aa-II-2 自己喜歡的人、事、物。 Bc-II-1 日常生活中常見資源的認識。 Bc-II-2 家庭資源的運用,如:家人、家電用品、急救箱、滅火器、電話等。 Bc-III-3 社區資源的運用,如:商店、醫療診所、公車、警察局、公園、圖書館等。 Ca-III-2 社區生活中潛藏危機的處理與演練。	問答 實作 觀察	安 E3 知道常見事故傷害。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

<p>第 8 週 第 14 週</p>	<p>我會使用電器產品 (果汁機)</p>	<p>21</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 準備食材 <ol style="list-style-type: none"> 1-1 準備果汁機 1-2 準備食材(開水/水果/牛奶/冰塊) 1-3 洗水果 (配料) 1-4 切水果 (配料) 2. 放入食材 <ol style="list-style-type: none"> 2-1 打開果汁機蓋子 2-2 放入適量食材(開水/水果/牛奶/冰塊) 2-3 蓋上果汁杯蓋子 3. 打果汁/冰沙 <ol style="list-style-type: none"> 3-1 找到插座 3-2 插上插頭 3-3 按下啟動鍵 3-4 完成果汁/冰沙 3-5 按下關機鍵 3-6 倒出果汁/冰沙 4. 清洗果汁機 <ol style="list-style-type: none"> 4-1 拔插頭 4-2 清洗果汁機 	<p>2c- II-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。</p> <p>3a- II-1 認識學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。</p> <p>1b- III-1 依循學習計畫，以培養自律與負責的態度。</p>	<p>Bc- II-1 日常生活中常見資源的認識。</p> <p>Bc- II-2 家庭資源的運用，如：家人、家電用品、急救箱、滅火器、電話等。</p> <p>Ca- II-3 學校生活中潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>問答 實作 觀察</p>	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>
<p>第 15 週 第 18 週</p>	<p>我會到冰店吃豆花 ★社區教學</p>	<p>12</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 走到冰店 <ol style="list-style-type: none"> 1-1 安全過馬路 1-2 走到冰店 2. 看價目表選冰品 <ol style="list-style-type: none"> 2-1 閱讀冰店價目表(果汁/刨冰/豆花品項與價錢) 2-2 填寫冰品點餐單(喜愛 	<p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律並展現負責的態度。</p> <p>3a- II-1 認識學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。</p>	<p>Bb-II-2 能在團體活動中完成的任務。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Ca-III-2 社區生活中潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Ba-III-1 與社區不同對</p>	<p>問答 實作 觀察</p>	<p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>

		冰品/桌號/內外用) 2-3 排隊點冰品 3. 付錢 3-1 與店員確認所選餐點 3-2 會拿正確錢數付錢 3-3 找錢及拿發票 4. 等待及享用冰品 4-1 等待冰品 4-2 服務員送冰品時會確認自己的冰品 4-3 享受冰品	2a-III-1 在社區運用適當的溝通方式，展現合宜的人際互動與溝通技巧。 3a-III-1 認識社區生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。	象的互動。 Ca-III-2 社區生活中潛藏危機的處理與演練。		
--	--	--	--	------------------------------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。