

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(7)節,本學期共(147)節		
課程目標	1. 能正確能握筆塗描或仿寫。 2. 能注意聽並聽得準確。 3. 能使用口語或非口語輔以肢體表達溝通自己想法。 4. 能配合識字教學進行書寫並養成良好的書寫姿勢。 5. 能透過圖卡或是文字了解教師自編教材或是教師選用的文本大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 第 7 週	我會到遊戲區玩	49	1. 認識校園中的遊戲器材以及使用方式(如:溜滑梯、盪鞦韆、等) 2. 能了解自編課文或是教師選用文本含義,並	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	觀察指認 實作學習單	【環境教育】 環 E14

			<p>認讀基本語句、詞語。</p> <p>3. 能指認教學活動中的功能性圖卡或是字卡</p> <p>4. 能仿寫本單元基本語詞</p> <p>5. 上課時能專注聆聽老師或同學發言</p> <p>6. 上下課時能聽從並配合老師集合的指令</p>	<p>故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		【戶外教育】 戶 E5
第 8 週 第 14 週	我會吃水果	49	<p>1. 認識各類常食用的水果(如:西瓜、蘋果、香蕉等)</p> <p>2. 能了解自編課文或是教師選用文本含義，並認讀基本語句、詞語。</p> <p>3. 能指認教學活動中的功能性圖卡或是字卡</p> <p>4. 能仿寫本單元基本語詞</p> <p>5. 上課時能專注聆聽老師或同學發言</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化</p>	觀察指認實作學習單	【環境教育】 環 E14 【戶外教育】 戶 E5

				<p>2. II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	內涵。		
第 15 週 第 21 週	過節慶活動	49	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽節慶故事 2. 認識節慶代表性的人物 3. 能了解自編課文或是教師選用文本含義，並認讀基本語句、詞語 4. 能指認教學活動中的功能性圖卡或是字卡 5. 6. 能仿寫本單元基本語詞 7. 上課時能專注聆聽老師或同學發言 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-3-1 認識學習階段相符的文本或圖書。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	觀察 指認 實作 學習單	【戶 外教 育】 戶 E5

				息與觀點。			
--	--	--	--	-------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市新營區新民國民小學 111 學年度第二學期 六 年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(7)節,本學期共(126)節		
課程目標	1.能正確能握筆塗描或仿寫。 2.能注意聽並聽得準確。 3.能使用口語輔以肢體(圖片)表達溝通自己想法。 4.能學習活動相關語彙並擴充相關語彙的使用。 5.能透過圖片與文字了解功能性文本內容。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週 第7週	認識交通工具 ★社區教學	49	1. 會分類不同交通工具(陸、海、空) 2. 會知道不同交通工具如何搭乘(是否買票?) 3. 會知道不同交通工具的安全搭乘要點(安全帶、安全帽、救生衣) 4. 分享自己搭過的交通工具 5. 交通工具和安全搭乘要件的配對	高年級 1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要複述。 4-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。 4-III-4 能描寫(仿寫)日常生活常用的生字、語詞、句子。 5-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉	高年級 Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區	紙筆 問答 實作 觀察	安 E3 知道常見事故傷害。

<p>第 8 週 第 14 週</p>	<p>我會使用電器產品 (果汁機)</p>	<p>49</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 準備食材 <ol style="list-style-type: none"> 1-1 準備果汁機 1-2 準備食材(開水/水果/牛奶/冰塊) 1-3 洗水果 (配料) 1-4 切水果 (配料) 2. 放入食材 <ol style="list-style-type: none"> 2-1 打開果汁機蓋子 2-2 放入適量食材(開水/水果/牛奶/冰塊) 2-3 蓋上果汁杯蓋子 3. 打果汁/冰沙 <ol style="list-style-type: none"> 3-1 找到插座 3-2 插上插頭 3-3 按下啟動鍵 3-4 完成果汁/冰沙 3-5 按下關機鍵 3-6 倒出果汁/冰沙 4. 清洗果汁機 <ol style="list-style-type: none"> 4-1 拔插頭 4-2 清洗果汁機 	<p>鎮區相關的功能性文本內容。 5-III-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。</p>	<p>相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Bc-III-3 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。</p>	<p>紙筆 問答 實作 觀察</p>	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>
-------------------------------	---------------------------	-----------	--	---	--	--------------------------------	---

第 15 週 第 18 週	我會到冰店吃豆花 ★社區教學	28	<ol style="list-style-type: none"> 1. 走到冰店 <ol style="list-style-type: none"> 1-1 安全過馬路 1-2 走到冰店 2. 看價目表選冰品 <ol style="list-style-type: none"> 2-1 閱讀冰店價目表(果汁/刨冰/豆花品項與價錢) 2-2 填寫冰品點餐單(喜愛冰品/桌號/內外用) 2-3 排隊點冰品 3. 付錢 <ol style="list-style-type: none"> 3-1 與店員確認所選餐點 3-2 會拿正確錢數付錢 3-3 找錢及拿發票 4. 等待及享用冰品 <ol style="list-style-type: none"> 4-1 等待冰品 4-2 服務員送冰品時會確認自己的冰品 4-3 享受冰品 			紙筆 問答 實作 觀察	家 E13 熟悉 與家庭生活 相關的社區 資源。
-----------------------	-------------------	----	--	--	--	----------------------	-----------------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。