

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	5	教學節數	每週(4)節, 本學期共(84)節		
課程目標	1. 認識校園環境及校園安全規範。 2. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 3. 藉由認識學校生活, 進而建立和諧的人際關係。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色, 養成適切的態度與價值觀, 並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣, 理解並遵守社會規範, 參與公共事務, 養成社會責任感, 尊重並維護自己和他人的人權, 關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係, 養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入 議題 實質 內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 第 7 週	我會到遊戲區玩	28	1. 能分辨校內主要場所 如遊戲區的位置 2. 能了解遊戲區使用方式 3. 使用遊戲區時能注意 安全以及秩序 4. 能專心並配合老師的 指令或是引導 5. 能選擇自己想要的遊 樂設施	1a-II-2 分辨社會事物的類別 或先後順序。 2b-II-1 體認人們對生活事物 與環境 有不同的 感受, 並加 以尊重。 6-I-3 理解日常生活中的規 範與禮儀並能遵守。	Aa-II-2 不同群體(可包括 年齡、性別、族群、階層、 職業、區域或身心特質等) 應 受到理解、尊重與保護, 並避免偏見。 Aa-III-2 規範(可包括習 俗、道 德、宗教或法律等) 能導 引個人與群體行為, 並 維持社會秩序與運作。	觀察 操作 指認 學習單	【環 境教 育】 環 E14 【戶 外教 育】 戶 E5
第 8 週 第 14 週	我會吃水果	28	1. 能表現出對事物的喜 愛或討厭 2. 能表達自己的選擇或	2b-II-1 體認人們對生活事物 與環境 有不同的感受, 並加以 尊重。	Aa-III-2 規範(可包括習 俗、道 德、宗教或法律等) 能導 引個人與群體行為,	觀察 操作 指認 學習單	【環 境教 育】

			<p>意願</p> <p>3. 能在引導下幫忙分發水果</p> <p>4. 能在引導下進行食用前的處理(如:清洗、削皮、切塊或是處理剩餘果皮)</p> <p>5. 在教學活動中能保持專注並配合老師的指令或是引導</p> <p>6. 能與同儕合作完成活動</p>	<p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>6-I-3 理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守。</p>	<p>並維持社會秩序與運作。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>		<p>環</p> <p>E14</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5</p>
<p>第 15 週</p> <p>—</p> <p>第 21 週</p>	<p>過節慶活動</p>	<p>28</p>	<p>1. 能指出或說出重要的傳統節令。</p> <p>2. 能指出/說出自己在傳統節令所參與的活動</p> <p>3. 能舉出或說出生活中婚喪喜慶禮俗活動及意義。</p> <p>4. 體驗或參加節慶活動</p> <p>5. 能在參與節慶活動時表現好行為，並遵守該有的禮節和規範。</p>	<p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>6-I-3 理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守。</p>	<p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>觀察</p> <p>操作</p> <p>指認</p> <p>學習單</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市新營區新民國民小學 111 學年度第二學期 五 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	5	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節		
課程目標	1. 透過「認識交通工具」單元熟悉日常常見交通工具,並從中了解交通工具帶來的便捷及安全使用法則。 2. 透過「我會使用電器產品」單元體驗各種電器的使用,從中認識不同電器的功能性並了解用電安全法則。 3. 透過「我會到冰店吃豆花」單元,從中學習表達自己的選擇意願,培養良好人際互動並學會遵守團體規範。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永續發展。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 第 7 週	認識交通工具 ★社區教學	28	1. 教導家中、學校及社區環境中常見交通工具。 2. 觀察自己和家人或同儕什麼時候需要搭乘交通工具,以及是搭乘何種交通工具。 3. 探究自己、家人和同儕搭乘交通工具的情形,搭乘時是否有需要特別注意的事。 4. 分享搭乘交通工具的經驗和印象深刻的事。	1a-II-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。 1c-III-2 判斷個人在家庭、學校、居住鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。	Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。 Aa-III-4 在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中能遵守社會規範,合宜溝通及相互尊重。	問答 實作 觀察	安 E3 知道常見事故傷害。

第 8 週 第 14 週	我會使用電器產品 (果汁機)	28	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習操作使用家中或學校常見的廚房電器。 2. 能使用廚房電器完成一道簡易料理。 3. 能注意電器使用的安全方法。 	<p>3b-II-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等),解決學校與社區日常生活中的問題。</p> <p>3b-III-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等),解決家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常生活中的問題。</p>	<p>Ae-II-1 使用科技產品以解決家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活需求。</p> <p>Ae-III-2 使用科技產品以解決社區與鄰近社區的生活需求。</p>	問答 實作 觀察	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第 15 週 第 20 週	我會到冰店吃豆花 ★社區教學	24	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識冰店內的冰品、飲料、豆花。 2. 願意主動去接觸社區冰店中的人、事、物。 3. 能在店內進行點餐、付款活動。 4. 了解冰店的功能,並表現合宜的態度與行為。 	<p>1a-II-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。</p> <p>2a-III-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。</p> <p>1c-III-2 判斷個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。</p>	<p>Da-II-2 個人在學校與社區合宜生活習慣和行為的養成,對其生活適應的影響。</p> <p>Da-III-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成,對其生活適應的影響。</p> <p>Db-III-1 在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區消費時要做規劃並做適當的選擇。</p>	問答 實作 觀察	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。