

臺南市公立新營區新民國小 111 學年度第一學期 三 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級 (班級/組別) | 三年級/R | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(42)節 | | |
|-----------------|--|-----------------|--|--|---|----------------|--|
| 課程目標 | 1、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 2、能清楚說出自己的意思。 3、認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 5、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 6、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 第一單元語文萬花筒 第一課心的悄悄話 | 2 | 1 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 2 能清楚說出自己的意思。 3 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 5 能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 6 運用歸類的方式，統整 | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 實作 作業 口試 | 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|---|--|--|-------------------------|---|
| | | | <p>字的部件，學習識字。</p> <p>7 熟悉文本的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。</p> <p>8 根據朗讀提示，體會課文的情意，用適切的速率朗讀課文。</p> <p>9 運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。</p> <p>10 根據提問，理解課文內容。</p> | <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> | | | |
| 第二週 | 第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名 | 2 | <p>11 觀看課文相關影片，理解課文內容。</p> <p>12 經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨</p> <p>13 透過觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。</p> | <p>1-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>實作 作業 口試</p> | <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
| 第三週 | 第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名 | 2 | | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類</p> | <p>實作 作業 口試</p> | <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> |

| | | | | | | | |
|------------|------------------------------|----------|--|--|---|-------------------------|--|
| | | | | <p>動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> | <p>文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
| <p>第四週</p> | <p>第一單元語文萬花筒 第三課繞口令村</p> | <p>2</p> | | <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對</p> | <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>實作 作業 口試</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------|---|--|--|---|----------------|-------------------------------|
| 第五週 | 第一單元語文萬花筒 學習地圖一 | 2 | | <p>文本的理解。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> | <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | 實作 作業 口試 | 【安全教育】 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 |
| 第六週 | 第二單元處處有真情 第四課有你陪伴 | 2 | | <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達</p> | <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> | 實作 作業 口試 | 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|--|---|--|----------------|---------------------------------------|
| | | | | 需要，使用各種標點符號。 | | | |
| 第七週 | 第二單元處處有真情 第五課小丑魚和海葵 | 2 | | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> | <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> | 實作 作業 口試 | 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 |
| 第八週 | 第二單元處處有真情 第六課小女生 | 2 | | <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-5 利用字義</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代</p> | 實作 作業 口試 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------|---|--|--|--|----------------|--|
| | | | | <p>推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> | <p>散文等。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> | | |
| 第九週 | 第二單元處處有真情 學習地圖二 | 2 | | <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> | <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | 實作 作業 口試 | 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |
| 第十週 | 閱讀階梯一 丸子與我 | 2 | | <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> | <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | 實作 作業 口試 | 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生 |

| | | | | | | | |
|------|------------------------|---|--|---|--|----------------|---------------------|
| | | | | 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 | | 物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 第十一週 | 第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮 | 2 | | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 實作 作業 口試 | |
| 第十二週 | 第三單元臺灣風情 第八課安平古堡參觀記 | 2 | | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 | 實作 作業 口試 | |

| | | | | | | | |
|-------------|--------------------------------|----------|--|--|--|-------------------------|--|
| | | | | <p>的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> | <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | | |
| <p>第十三週</p> | <p>第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告</p> | <p>2</p> | | <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-II-2 培養感受</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>實作 作業 口試</p> | <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p> |

| | | | | | | | |
|------|------------------------|---|--|---|--|----------------|--|
| | | | | 力、想像力等寫作基本能力。 | | | |
| 第十四週 | 第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告 | 2 | | <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 實作 作業 口試 | <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p> |
| 第十五週 | 第三單元臺灣風情 學習地圖三 | 2 | | <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> | Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與 | 實作 作業 口試 | <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |

| | | | | | | | |
|------|------------------------|---|--|---|---|----------------|---|
| | | | | | 簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 | | |
| 第十六週 | 第四單元閱讀瞭望臺 第十課狐狸的故事 | 2 | | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | 實作 作業 口試 | 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |
| 第十七週 | 第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園 | 2 | | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲 | Ab-II-4 多音字及多義字。 | 實作 作業 | 【生命教育】 生 E5 探索快 |

| | | | | | | |
|------|-----------------------------------|---|---|---|----------------|---|
| | | | <p>劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | 口試 | <p>樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> |
| 第十八週 | <p>第四單元閱讀瞭望臺</p> <p>第十一課巨人的花園</p> | 2 | <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> | <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文</p> | 實作 作業 口試 | <p>【生命教育】</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值</p> |

| | | | | | | | |
|-------------|--------------------------------|----------|--|---|--|-------------------------|---|
| | | | | <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>本的結構。</p> | | <p>的不同。</p> |
| <p>第十九週</p> | <p>第四單元閱讀瞭望臺 第十二課奇特的朋友</p> | <p>2</p> | | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | <p>實作 作業 口試</p> | <p>【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

| | | | | | | | |
|------|--------------------|---|--|---|---|----------------|---|
| 第廿週 | 第四單元閱讀瞭望臺 學習地圖四 | 2 | | 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 實作 作業 口試 | |
| 第廿一週 | 閱讀階梯二 拜訪火燒島 | 2 | | 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 | 實作 作業 口試 | 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 |

臺南市公立新營區新民國國民小學 111 學年度第二學期 三 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級 (班級/組別) | 三年級/R | 教學節數 | 每週(2)節, 本學期共(40)節 | | |
|-----------------|--|-----------------|--|---|--|----------------|---|
| 課程目標 | 1. 能應用注音符號, 分享經驗, 欣賞語文的優美, 擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度, 把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語, 且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣, 激發寫字的興趣。 5. 能擴充詞彙, 正確的遣詞造句, 並練習常用的注音符號, 說出正確的句子。 6. 能讀懂課文內容, 了解文章的大意。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 第一單元用心生活 第一課許願 | 2 | 1 能專心聽出故事的重點, 培養聆聽的態度。 2 能清楚說出自己的意思。 3 認識常用國字至少 1000 字, 使用 700 字。 4 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 5 能利用部件與簡單造 | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇, 並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號, 理解生字 | Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 實作 作業 口試 | 【生命教育】 生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個 |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------|--|
| | | | <p>字原理輔助識字。</p> <p>6 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>7 熟悉文本的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。</p> | <p>新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> | <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> | | <p>體。</p> |
| 第二週 | <p>第一單元用心生活</p> <p>第二課下雨的時候</p> | 2 | <p>8 根據朗讀提示，體會課文的情意，用適切的速率朗讀課文。</p> <p>9 運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。</p> <p>10 根據提問，理解課文內容。</p> <p>11 觀看課文相關影片，理解課文內容。</p> <p>12 經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨</p> <p>13 透過觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。</p> | <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> | <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>實作</p> <p>作業</p> <p>口試</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |
| 第三週 | <p>第一單元用心生活</p> <p>第三課遇見美如奶奶</p> | 2 | | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> | <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Cb-II-2 各類</p> | <p>實作</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口試</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之</p> |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|--|--|--|------------------------|--|
| | | | | 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 | 文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | | 心。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 |
| 第四週 | 第一單元用心生活 學習地圖一 | 2 | | 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 | 口試 紙筆測驗 實作 作業 | 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第五週 | 第二單元創意無限 第四課工匠之祖 | 2 | | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 實作 口試 作業 | 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------|---|--|---|---|------------------------|---|
| 第六週 | 第二單元創意無限 第四課工匠之祖 | 2 | | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> | <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | 實作 口試 紙筆測驗 作業 | 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 |
| 第七週 | 第二單元創意無限 第五課學田鼠開路 | 2 | | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大</p> | <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | 實作 口試 紙筆測驗 作業 | 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|--|--|--|------------------------|--|
| | | | | 意。 | | | |
| 第八週 | 第二單元創意無限 第六課神奇密碼 | 2 | | 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 實作 作業 口試 紙筆測驗 | 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 |
| 第九週 | 第二單元創意無限 學習地圖二 | 2 | | 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 作業 口試 紙筆測驗 | 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 |
| 第十週 | 閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜 | 2 | | 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與 | Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映 | 實作 口試 作業 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------|---|--|--|---|---------------------------|---|
| | | | | <p>主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> | <p>的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | | |
| 第十一週 | <p>第三單元探索大自然 第七課油桐花·五月雪</p> | 2 | | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> | <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> | <p>實作 作業 口試</p> | <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |
| 第十二週 | <p>第三單元探索大自然 第八課大自然的美術館</p> | 2 | | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> | <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> | <p>實作 作業 同儕互評</p> | <p>【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河</p> |

| | | | | | | | |
|------|------------------------|---|--|--|--|--------------------------------|---------------------------------------|
| | | | | 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 | | 流與海洋資源，並珍惜自然資源。 |
| 第十三週 | 第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚 | 2 | | 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 | Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 同儕互評 作業 實作 口試 紙筆測驗 | 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |
| 第十四週 | 第三單元探索大自然 學習地圖三 | 2 | | 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 | 實作 作業 | |
| 第十五週 | 第四單元閱讀探照燈 | 2 | | 1-II-2 具備聆聽 | Ab-II-3 常用 | 實作 | 【生命教育】 |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|---|--|---|---|---------------------------|--|
| | 第十課漁夫和金魚 | | | <p>不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> | <p>字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>作業 同儕互評</p> | <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> |
| 第十六週 | <p>第四單元閱讀探照燈</p> <p>第十一課聰明的鼠鹿</p> | 2 | | <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類</p> | <p>同儕互評 作業 實作</p> | <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |

| | | | | | | | |
|------|------------------------|---|--|---|---|------------------|---|
| | | | | 字。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | 文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | | |
| 第十七週 | 第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿 | 2 | | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 實作 作業 同儕互評 | 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 第十八週 | 第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次 | 2 | | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代 | 實作 作業 口試 | 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反 |

| | | | | | | | |
|------|----------------------------|---|--|--|--|-------------------------|---|
| | | | | <p>的回應。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> | <p>散文等。</p> | | <p>規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> |
| 第十九週 | <p>第四單元閱讀探照燈 學習地圖四</p> | 2 | | <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> | <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>實作 口試 作業</p> | |
| 第廿週 | <p>閱讀階梯二 故宮珍玩</p> | 2 | | <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> | <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> | <p>實作 口試 作業</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|