

臺南市新營區新民國小 111 學年度第一學期一年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	—	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	1、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 第 7 週	我會到遊戲區玩	28	1. 聽到常用遊戲器材用語時，能做出與指令相對應的動作，選取正確遊戲器材卡片。 2. 遊戲器材圖卡執行 2~6 片拼圖。 3. 能運用身體肢體動作進行遊戲器材卡片或實物數量配對。 4. 能從周遭環境中依提示找出遊戲器材	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 r-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說	N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 R-2-4 加法與減法	觀察 指認 操作 學習單	【環境教育】 環 E14 【戶外教育】 戶 E5

			<p>物件。</p> <p>5. 能理解遊戲器材的外觀形狀關係。</p>	<p>明。</p> <p>調整:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨不同遊戲器材使用方式有異。 2. 認識分類排列的模式，能分類，並做簡單的拼圖作品呈現與說明。 3. 能依提示將交通號誌燈著上正確顏色。 4. 能找出車輛正確輪胎、玻璃數。 	<p>的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>調整:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察並對照戶外/室內遊戲區中常見的設備種類數量。 2. 使用書寫或各色貼紙紀錄遊戲器材數量。 3. 觀看遊樂園安全影片紀錄宣導，將遊戲設備依顏色進行分類。 4. 觀察操遊戲設備，並找出指定形狀位置。 		
<p>第 8 週</p> <p>—</p> <p>第 15 週</p>	<p>我會吃水果</p>	<p>32</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識水果的顏色與氣味，並觀察使用磅秤紀錄重量。 2. 透過實際活動讓學生感受不同水果重量數字與數量的差異。 3. 能依照圖像或半具體符號、體感的協助指示進行水果重量排列。 	<p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>r-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>調整:</p>	<p>N-2-4 解題:簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互</p>	<p>觀察指認操作學習單</p>	<p>【環境教育】 環 E14</p> <p>【戶外教育】 戶 E5</p>

				<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨不同水果間的差異，水果籽有無，重量、顏色的異同。 2. 認識分類果皮，並做簡單的果汁製作。 3. 能依提示將水果圖卡著上正確顏色。 4. 能依提示將水果重量以水瓶方式代表。 5. 觀察體驗水瓶、水果重量變化。 	<p>逆。應用於驗算與解題。</p> <p>調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察並對照日常生活中常見的水果種類。 2. 使用書寫或各色貼紙進行水果顏色配對。 3. 觀看使用水測量重量製作影片紀錄，將水果重量與水瓶進行分類配對。 4. 觀察水果種類，並找畫出對應水瓶重量。 		
<p>第 16 週 第 21 週</p>	<p>過節慶活動</p>	<p>24</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分類中秋節、耶誕節等重要節慶代表物品訊息。 2. 能在四季中找出符合的節慶活動 	<p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>r-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>調整：</p>	<p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解</p>	<p>觀察 指認 操作 學習單</p>	<p>【戶外教育】 戶 E5</p>

				<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨不同節慶代表食物的差異，蛋糕、湯圓、粽子。 2. 能依提示將節慶圖卡配對正確活動或食物。 3. 能依季節卡片提示將節慶圖卡配對正確活動或食物。 4. 能依節慶活動提示將四種季節卡片配對。 5. 製作冰粽與蒸熟粽子觀察體驗溫度計變化。 	<p>題。</p> <p>調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察並對照日常生活中常見的節慶代表食物種類。 2. 使用書寫或各色貼紙進行節慶與食物配對。 3. 觀看冰粽製作影片紀錄，將食材溫度高低分類。 4. 觀察粽子種類，並找畫出對應溫度計高低圖示。 		
--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市新營區新民國民小學 111 學年度第二學期 一 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫 (普通班/特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	一	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節		
課程目標	1、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 第 7 週	認識交通工具	28	1. 認識長度。 2. 直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。 3. 使用直尺進行長度的實測與估測。 4. 實測長度並解題。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 N-2-11 長度「公分」實測與計算。S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	無

第 8 週 第 14 週	我會使用果汁機	32	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識數字 1~10，並指認 1~10 的數字。 2. 能唱數 1~10，並計算數量。 3. 能排序數字 1~10。 4. 能計算總合 20 內加法 	<p>n-I-1 理解 20 以內的數和位值結構。</p> <p>n-II-1-1 理解 1 到 50 的數和位值結構。</p>	<p>N-1-1 10 以內的數：含唱數、點數、數量、序列。</p> <p>N-2-1 20 以內的數：含唱數、點數、數量、序列、位值。</p> <p>N-2-2 日常生活中總和 20 以內的加法計算與應用。</p> <p>N-3-1-1 唱數 (1-50)</p> <p>N-3-3 倍數方式計數。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	無
第 15 週 第 20 週	我會到冰店吃豆花	24	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識與辨認錢幣：1 元、5 元、10 元 2. 操作錢幣進行 100 以內數量的合成。 	<p>n-I-1 理解 20 以內的數和位值結構。</p> <p>n-II-1 理解 100 以內的數和位值結構及加減法的運算。</p> <p>n-III-1 理解 500 以內的數和位值</p>	<p>N-1-4-1 1 元、5 元、10 元錢幣的認識。</p> <p>N-3-1 50 以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。</p> <p>N-4-1-6 日常生活中 100 元以內購物活動。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	無

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				結構及加減法的 運算。 n-III-10 使用計 算機做加減運 算。	N-6-1 500 以內 的數：含唱數、 數量、聽寫及日 常生活中的購 物活動。 N-6-9-3 日常 生活中 500 元 以內錢幣加減 法的應用。		
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。