臺南市公立新營區新民國民小學 111 學年度第一學期 四 年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2	2)節,本學期共(42)節				
課程目標	1. 上海	度習法化,略要請時構與與說法習略實並以解,知情使構源生體價在於覺有決並道形用的,活演學學察許生經工,時踏以中練上中宜不中典的透與活進能免。,表同医戰樂過方數生	並達的難故趣參法。活藏險不方考。 鄭 華 專與訪。 新 是 與 的 解 我 趣 卷 法。 活 藏 险 的 要 苦 機 。 的 法 。 的 法 。 前 。 前 。 前 。 前 。 前 。 。 前 。 。 前 。 。 前 。 。 前 。 。 前 。 。 。 。 前 。	蒐集好的行動策 的正向思考策略 感謝家人的工作	並加以實踐。 付出。						
該學習階段領域核心素者	綜-E-A1認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程激發潛能,促進身心健全發展。 綜-E-A2探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規書、執行學習及生活計書,運用資源或策略預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。										
	課程架構脈絡 學習重點										
教學期程	單元與活動名稱	節數學習	望目標	學習表現	里點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵				
第一週 一	·、學習快易通	2 1. 找到影響	學習的內外 1b	選擇合	Ab-II-1 有效的	口語評量	【家庭教育】				

1. 學	習有妙方		上回主 丛1 山山町	<u> ~ 기 여 명 가기</u>	7/2 7/2 \ \ 1		
	4 77 -9 -4		在因素,並加以調整。	宜的學習方法,	學習方法。	實作評量	家 E4 覺察個
			2. 培養正確的學習態度	落實學習行動。	Ab-II-2 學習行	高層次紙筆評量	人情緒並適切
			及習慣。		動。		表達,與家人
			3. 運用不同層次的學習				及同儕適切互
			策略在學習上。				動。
· · ·		2	1. 找到影響學習的內外	lb-II-l 選擇合	Ab-II-1 有效的	口語評量	【家庭教育】
1. 学	習有妙方		在因素,並加以調整。	宜的學習方法,	學習方法。	實作評量	家 E4 覺察個
			2. 培養正確的學習態度	落實學習行動。	Ab-II-2 學習行	高層次紙筆評量	人情緒並適切
			及習慣。		動。		表達,與家人
			3. 運用不同層次的學習				及同儕適切互
			策略在學習上。				動。
		2	1.透過學習自我檢核表	lb-II-l 選擇合	Ab-II-1 有效的	口語評量	【家庭教育】
2. 學	習行動力		覺察自己的學習問題。	宜的學習方法,	學習方法。	實作評量	家 E4 覺察個
			2. 找到適合自己的方法	落實學習行動。	Ab-II-2 學習行	高層次紙筆評量	人情緒並適切
			落實於學習中,並不斷		動。		表達,與家人
			修正。				及同儕適切互
							動。
- · ·		2	1. 透過學習自我檢核表	lb-II-l 選擇合	Ab-II-1 有效的	口語評量	【家庭教育】
2. 學	習行動力		覺察自己的學習問題。	宜的學習方法,	學習方法。	實作評量	家 E4 覺察個
			2. 找到適合自己的方法	落實學習行動。	Ab-II-2 學習行	高層次紙筆評量	人情緒並適切
			落實於學習中,並不斷		動。		表達,與家人
			修正。				及同儕適切互
							動。
71 * •		2	1. 能辨識自己情緒變	ld-II-l 覺察情	Ad-II-1 情緒	口語評量	【性別平等教
1. 生	活事件簿		化,並覺察合宜表達方	緒的變化,培養	的辨識與調適	實作評量	育】
			式及調節情緒的重要。	正向思考的態	Ad-II-2 正向	高層次紙筆評量	性 E11 培養性
			2. 覺察自己在面對挑戰	度。	思考的策略。		別間合宜表達
			時的自我對話,發現想				情感的能力。

i	r	_	_	1	_		
			法(自我設限或缺乏信				【家庭教育】
			1 ¹ C				家 E4 覺察個
) 會影響情緒。				人情緒並適切
			3. 覺察同樣一件事情,				表達,與家人
			可以有許多不同的思考				及同儕適切互
			面向,並蒐集好的行動				動。
			策				
			略製成行動卡。				
			4. 找出合宜的行動策				
			略,解決生活中困難。				
第六週	二、啟動心能量	2	1. 能辨識自己情緒變	1d-II-1 覺察情	Ad-II-1 情緒	口語評量	【性別平等教
	1. 生活事件簿		化,並覺察合宜表達方	緒的變化,培養	的辨識與調適	實作評量	育】
			式及調節情緒的重要。	正向思考的態	Ad-II-2 正向		性 E11 培養性
			2. 覺察自己在面對挑戰	度。	思考的策略。		別間合宜表達
			時的自我對話,發現想				情感的能力。
			法(自我設限或缺乏信				【家庭教育】
			No.				家 E4 覺察個
) 會影響情緒。				人情緒並適切
			3. 覺察同樣一件事情,				表達,與家人
			可以有許多不同的思考				及同儕適切互
			面向,並蒐集好的行動				動。
			策				
			略製成行動卡。				
			4. 找出合宜的行動策				
			略,解決生活中困難。				
第七週	二、啟動心能量	2	1. 能辨識自己情緒變	1d-II-1 覺察情	Ad-II-1 情緒	口語評量	【性別平等教
	1. 生活事件簿		化,並覺察合宜表達方	緒的變化,培養	的辨識與調適	實作評量	育】
			式及調節情緒的重要。	正向思考的態	Ad-II-2 正向	高層次紙筆評量	性 Ell 培養性
		1					

			2. 覺察自己在面對挑戰	度。	思考的策略。		別間合宜表達
			時的自我對話,發現想				情感的能力。
			法(自我設限或缺乏信				【家庭教育】
			心				家 E4 覺察個
) 會影響情緒。				人情緒並適切
			3. 覺察同樣一件事情,				表達,與家人
			可以有許多不同的思考				及同儕適切互
			面向,並蒐集好的行動				動。
			策				
			略製成行動卡。				
			4. 找出合宜的行動策				
			略,解決生活中困難。				
			5. 了解正向思考的重要				
			性並經由典範故事,學				
			習不同的正向思考策略				
			並				
			加以實踐。				
			6. 檢核自己生活態度及				
			行為表現,找到需要改				
			進處來加以調整。				
第八週	二、啟動心能量	2	1. 了解正向思考的重要	1d-II-1 覺察情	Ad-II-1 情緒	口語評量	【性別平等教
	2. 生命的舵手		性並經由典範故事,學	緒的變化,培養	的辨識與調適	實作評量	育】
			習不同的正向思考策略	正向思考的態	Ad-II-2 正向	高層次紙筆評量	性 E11 培養性
			並	度。	思考的策略。		別間合宜表達
			加以實踐。				情感的能力。
			2. 檢核自己生活態度及				【家庭教育】
			行為表現,找到需要改				家 E4 覺察個
			進處來加以調整。				人情緒並適切

							表達,與家人 及同儕適切互 動。
第九週	二、啟動心能量 2. 生命的舵手	2	1. 了解正向思考的更考的更为事的思考的思考的思考的思考的思考的思考的思考的思考的思考的思考的思考的思考的思考的	1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒 的辨識與調適 Ad-II-2 正向 思考的策略。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【作】 作 E11 合 的 庭 覺 緒 , 等 養 表 力 育 個 切 人 互 數 性 達 。 】 個 切 人 互
第十週	三、行行出狀元 1. 行業知多少	2	1.透過經驗分享、資料 蒐集、訪問等方法, 查與了解家人的職意義 類、內容和工作的意義 2.藉由職業達人的的 計算, 對工作的樂趣 計算,進而感謝家人的 工作付出。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的 意義。 Ac-II-2 各種工 作的甘苦。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【生育】 涯E2 認活 同色 涯育心 器 題 題 話 員 題 話 者 一 世 題 環 。 認 工 的 。 に り 。 に り 。 に り 。 に り 、 の 。 に り 、 の 、 の 、 の 、 の 、 の 、 の 、 の 、 の 、 の 、
第十一週	三、行行出狀元 1. 行業知多少	2	1.透過經驗分享、資料 蒐集、訪問等方法,調 查與了解家人的職業種	1c-II-1 覺察工 作的意義與重要 性。	Ac-II-1 工作的 意義。 Ac-II-2 各種工	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不

			ਪਾਦ ਹਨ ਸੋਤ ਦੇ <u>- 11.11 ਦੇ ਪੋ</u>		11-11-11-11		71117
			類、內容和工作的意義。		作的甘苦。		同的生活角
			2. 藉由職業達人的邀				色。
			請,知道工作的樂趣與				涯E8 對工作/
			辛苦,進而感謝家人的				教育環境的好
			工作付出。				奇心。
							涯 E9 認識不
							同類型工作/
							教育環境。
第十二週	三、行行出狀元	2	1. 藉由實作演練工作時	1c-II-1 覺察工	Ac-II-1 工作的	口語評量	【生涯規劃教
	2. 工作甘苦談		的情形,再透過參訪的	作的意義與重要	意義。	實作評量	育】
			機構或工廠來了解工作	性。	Ac-II-2 各種工	高層次紙筆評量	涯 E2 認識不
			的樂趣與辛苦。		作的甘苦。		同的生活角
			2. 省思各行業的貢獻與		Ac-II-3 各行		色。
			重要性,並表達感謝。		業對社會的貢		涯 E8 對工作/
					獻。		教育環境的好
							奇心。
							涯 E9 認識不
							同類型工作/
							教育環境。
第十三週	三、行行出狀元	2	1. 藉由實作演練工作時	1c-II-1 覺察工	Ac-II-1 工作的	口語評量	【生涯規劃教
	2. 工作甘苦談		的情形,再透過參訪的	作的意義與重要	意義。	實作評量	育】
			機構或工廠來了解工作	性。	Ac-II-2 各種工	高層次紙筆評量	涯 E2 認識不
			的樂趣與辛苦。		作的甘苦。		同的生活角
			2. 省思各行業的貢獻與		Ac-II-3 各行		色。
			重要性,並表達感謝。		業對社會的貢		涯E8 對工作/
					獻。		教育環境的好
							奇心。
							涯 E9 認識不

							同類型工作/
第十四週	四、社區好資源 1. 社區資源探索	2	1. 認識社區鄰近的機構 與資源,並了解其功能。 2. 了解社區資源與機構 的使用時機與方法。 3. 繪製出社區資源地 圖。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	BC-II-1名類整 BC-II-2的。BC-II-2問源。BC-II-2問源。BC-II-3問題的BC-II-3目的所以與一個人所以與一個人的。由於一個人的,與一個人的,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	日語評量實作評量高層次紙筆評量	教【環外體然平性【家家的【戶身動對覺體境育環匠學驗環衡。家匠庭社戶匠與經生知驗的環境參與覺的與一發3生區外2環驗活與與好境教參與覺的與一教熟活資教豐境,環敏珍。。育與自知美完一育悉相源育富的培境感惜。
第十五週	四、社區好資源 1. 社區資源探索 2. 社區便利行	2	1. 認識社區鄰近的機構 與資源,並了解其功能。 2. 了解社區資源與機構 的使用時機與方法。 3. 繪製出社區資源地 圖。 4. 學習規畫社區資源與	2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 環EI 參與戶 外學習與自然 體驗環境的 無 致 與 的 美 整 。 與 的 人 性 。 人 性 。 人 性 。 人 性 。 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人

			機構的踏查活動。		源處理日常生		【家庭教育】
			5. 樂於使用社區機構與		活問題的行動。		家 E13 熟悉與
			資源,以增進生活知能。		70 1-1 20 11 1 31		家庭生活相關
			其// 八百是工作/ 尼				的社區資源。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自
							身與環境的互
							動經驗,培養
							對生活環境的
							覺知與敏感,
							體驗與珍惜環
<i>kk</i> 1	一、江戸口次町						境的好。
第十六週	四、社區好資源 2. 社區便利行	2	1. 學習規畫社區資源與	2c-II-1 蒐集與	Bc-II-1 各類資	口語評量	【環境教育】
	2. 在四尺刊刊		機構的踏查活動。	整理各類資源,	源的認識與彙	實作評量	環El 參與戶
			2. 樂於使用社區機構與	處理個人日常生	整。	高層次紙筆評量	外學習與自然
			資源,以增進生活知能。	活問題。	Bc-II-2個人日		體驗,覺知自
					常生活問題所		然環境的美、
					需的資源。		平衡、與完整
					Bc-II-3 運用資		性。
					源處理日常生		【家庭教育】
					活問題的行動。		家 E13 熟悉與
							家庭生活相關
							的社區資源。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自
							身與環境的互
							動經驗,培養
							對生活環境的

							覺知與敏感,
							體驗與珍惜環
), —), -h						境的好。
第十七週	四、社區好資源	2	1. 學習規畫社區資源與	2c-II-1 蒐集與	Bc-II-1 各類資	口語評量	【環境教育】
	2. 社區便利行		機構的踏查活動。	整理各類資源,	源的認識與彙	實作評量	環 El 參與戶
			2. 樂於使用社區機構與	處理個人日常生	整。	高層次紙筆評量	外學習與自然
			資源,以增進生活知能。	活問題。	Bc-II-2個人日		體驗,覺知自
					常生活問題所		然環境的美、
					需的資源。		平衡、與完整
					Bc-II-3 運用資		性。
					源處理日常生		【家庭教育】
					活問題的行動。		家 E13 熟悉與
							家庭生活相關
							的社區資源。
							【戶外教育】
							戶 E2 豐富自
							身與環境的互
							動經驗,培養
							對生活環境的
							覺知與敏感,
							體驗與珍惜環
							境的好。
第十八週	五、危機急轉彎	2	1.透過觀察與討論,說	3a-II-1 覺察生	Ca-II-1 生活周	口語評量	【性別平等教
	1. 護我行動 GO		出生活中可能潛藏危機	活中潛藏危機的	遭潛藏危機的	實作評量	育】
			的情境。	情境,提出並演	情境	高層次紙筆評量	性 E5 認識性
			2. 提出辨識危機的方	練減低或避免危	Ca-II-2 生活周		騷擾、性侵
			法, 並能演練避免危險	險的方法。	遭危機情境的		害、性霸凌的
			的方法。		辨識方法。		概念及其求助

							管道。
							【人權教育】
							人 E7 認識生
							活中不公平、
							不合理、違反
							規則和健康受
							到傷害等經
							驗,並知道如
							何尋求救助的
							管道。
第十九週	五、危機急轉彎	2	1.透過觀察與討論,說	3a-II-1 覺察生	Ca-II-1 生活周	口語評量	【性別平等教
	1. 護我行動 GO 2. 勇敢說出來		出生活中可能潛藏危機	活中潛藏危機的	遭潛藏危機的	實作評量	育】
	2. 为联则山木		的情境。	情境,提出並演	情境	高層次紙筆評量	性 E5 認識性
			2. 提出辨識危機的方	練減低或避免危	Ca-II-2 生活周		騷擾、性侵
			法,並能演練避免危險	險的方法。	遭危機情境的		害、性霸凌的
			的方法。		辨識方法。		概念及其求助
			3. 藉由觀察與討論,說		Ca-II-3 生活周		管道。
			出生活中可能潛藏危機		遭潛藏危機的		【人權教育】
			的情境。		處理與演練。		人 E7 認識生
			4. 實際演練找出有效的				活中不公平、
			因應策略,並省思執行				不合理、違反
			結果。				規則和健康受
							到傷害等經
							驗,並知道如
							何尋求救助的
							管道。
第二十週	五、危機急轉彎	2	1. 藉由觀察與討論,說	3a-II-1 覺察生	Ca-II-1 生活周	口語評量	【性別平等教
	2. 勇敢說出來		出生活中可能潛藏危機	活中潛藏危機的	遭潛藏危機的	實作評量	育】

-	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1					
			的情境。	情境,提出並演	情境	高層次紙筆評量	性 E5 認識性
			2. 實際演練找出有效的	練減低或避免危	Ca-II-2 生活周		騷擾、性侵
			因應策略,並省思執行	險的方法。	遭危機情境的		害、性霸凌的
			結果。		辨識方法。		概念及其求助
					Ca-II-3 生活周		管道。
					遭潛藏危機的		【人權教育】
					處理與演練。		人 E7 認識生
							活中不公平、
							不合理、違反
							規則和健康受
							到傷害等經
							驗,並知道如
							何尋求救助的
							管道。
第二十一	五、危機急轉彎	2	1. 藉由觀察與討論,說	3a-II-1 覺察生	Ca-II-1 生活周	口語評量	【性別平等教
週	2. 勇敢說出來		出生活中可能潛藏危機	活中潛藏危機的	遭潛藏危機的	實作評量	育】
			的情境。	情境,提出並演	情境	高層次紙筆評量	性 E5 認識性
			2. 實際演練找出有效的	練減低或避免危	Ca-II-2 生活周		騷擾、性侵
			因應策略,並省思執行	險的方法。	遭危機情境的		害、性霸凌的
			結果。		辨識方法。		概念及其求助
					Ca-II-3 生活周		管道。
					遭潛藏危機的		【人權教育】
					處理與演練。		人 E7 認識生
							活中不公平、
							不合理、違反
							規則和健康受
							到傷害等經
							驗,並知道如

C5-1 領域學	C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)									
							何尋求救助的			
							管道。			

臺南市公立新營區新民國民小學 111 學年度第二學期 四 年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版名	南一版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(4)))節				
	1. 覺察自己與他人互	動時的溝通方式及	對人際的影響。								
	2. 探討溝通不良的因	素,並找出合宜的沒	溝通方式與態度。								
	3. 探討道歉的經驗,	歸納出合宜的道歉?	態度及處理方式。								
	4. 透過觀察與蒐集,	表達生活中解決問題	題的經驗。								
	5. 透過實作活動,省	思解決生活問題的類	創意策略。								
6. 能對他人的做法表達正向回饋。											
	7. 透過受助與助人的經驗,覺察他人被服務的需求。										
課程目標	票 8. 建立助人不求回報	的觀念。									
	9. 能做好校園志工事	前準備工作。									
	10. 落實助人為樂的	服務精神。									
	11. 透過環境問題的	實例觀察,覺察環上	滰遭受破壞的現象。								
	12. 觀察生活周遭推	動的環保行動,規	畫自己的環境改善行	 							
	13. 分享在環保行動	中的體驗與心得。									
	14. 藉由討論與分享	,知道文化活動與	生活上的關係,反思	3.参加文化活動	的意義。						
	15. 實際參加文化活	動、訪問參加者來	了解文化與生活的屬	『聯性。							
	綜-E-B1 覺察自己的/	人際溝通方式,學習	冒合宜1的互動與溝	通技巧,培養	同理心,並應用於	·日常生活。					
該學習階	段 綜-E-B3 覺察生活美原	感的多樣性,培養生	上活環境中的美 感體	·驗,增進生活	的豐富性與創意表	現。					
領域核心力	素養 綜-E-C1 關懷生態環場	竟與周遭人事物,覺	豐驗服務歷程與樂趣	,理解並遵守	道德規範,培養公	民意識。					
	綜-E-C3 體驗與欣賞	左地文化,尊重關懷	夏不同族群,理解並	包容文化的多	元性。						
			課程架構服								
				學習	重點	表現任務	正) 芒 旺				
教學期程	單元與活動名稱	節數 學	習目標	學習表現	學習內容	衣 現 任 務 (評量方式)	融入議題實質內涵				
				子自私仇	子自門合	(町里川八)	月 月 1 1 10				
第一週	一、溝通學問大	2 1. 分享與6	他人互動時的 2a-	·II-1 覺察自	Ba-II-1 自我	口語評量	【性別平等教				
	1. 溝通有訣竅	溝通經驗	。 己自	的人際溝通方	表達的適切性。	實作評量	育】				

			2. 覺察與他人互動時的	式展現合宜的互	Ba-II-2 與家	高層次紙筆評量	性 E6 了解圖
			溝通方式及對人際的影	動與溝通態度和	人、同儕及師長		像、語言與文
			響音	技巧。	的互動。		字的性別意
			3. 探討溝通不良的因		Ba-II-3 人際		涵,使用性别
			素,並找出合宜的溝通		溝通的態度與		平等的語言與
			方式與態度。		技巧。		文字進行溝
			4. 探討意見不同時的溝				通。
			通方式及解決辦法,並				【人權教育】
			自我評估溝通效能。				人 E3 了解每
							個人需求的不
							同,並討論與
							遵守團體的規
							則。
第二週	一、溝通學問大	2	1. 分享與他人互動時的	2a-II-1 覺察自	Ba-II-1 自我	口語評量	【性別平等教
	1. 溝通有訣竅		溝通經驗。	己的人際溝通方	表達的適切性。	實作評量	育】
			2. 覺察與他人互動時的	式展現合宜的互	Ba-II-2 與家	高層次紙筆評量	性 E6 了解圖
			溝通方式及對人際的影	動與溝通態度和	人、同儕及師長		像、語言與文
			響	技巧。	的互動。		字的性別意
			3. 探討溝通不良的因		Ba-II-3 人際		涵,使用性别
			素,並找出合宜的溝通		溝通的態度與		平等的語言與
			方式與態度。		技巧。		文字進行溝
			4. 探討意見不同時的溝				通。
			通方式及解決辦法,並				【人權教育】
			自我評估溝通效能。				人E3 了解每
							個人需求的不
							同,並討論與
							遵守團體的規
							則。

给一油	一、湛涵與田上	0	1 10 11 - 12 11 - 12 12	O II 1 /2	D II 1 ' '	P	V 11 -1 - 44 1.
第三週	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意	2	1. 探討道歉的經驗,歸	2a-II-1 覺察自	Ba-II-1 自我	口語評量	【性別平等教
	2. 迫狱有 誠 息		納出合宜的道歉態度及	己的人際溝通方	表達的適切性。	實作評量	育】
			處理方式。	式展現合宜的互	Ba-II-2 與家	高層次紙筆評量	性 E6 了解圖
			2. 溝通時能站在對方立	動與溝通態度和	人、同儕及師長		像、語言與文
			場思考去聆聽互動,達	技巧。	的互動。		字的性別意
			到溝通目的。		Ba-II-3 人際		涵,使用性别
			3. 探討問題發生的原		溝通的態度與		平等的語言與
			因,找出解決策略並執		技巧。		文字進行溝
			行。				通。
							【人權教育】
							人 E3 了解每
							個人需求的不
							同,並討論與
							遵守團體的規
							則。
第四週	一、溝通學問大	2	1. 探討道歉的經驗,歸	2a-II-1 覺察自	Ba-II-1 自我	口語評量	【性別平等教
	2. 道歉有誠意		納出合宜的道歉態度及	己的人際溝通方	表達的適切性。	實作評量	育】
			處理方式。	式展現合宜的互	Ba-II-2 與家	高層次紙筆評量	性 E6 了解圖
			2. 溝通時能站在對方立	動與溝通態度和	人、同儕及師長		像、語言與文
			場思考去聆聽互動,達	技巧。	的互動。		字的性別意
			到溝通目的。		Ba-II-3 人際		涵,使用性别
			3. 探討問題發生的原		溝通的態度與		平等的語言與
			因,找出解決策略並執		技巧。		文字進行溝
			行。				通。
							【人權教育】
							人E3 了解每
							個人需求的不
							同,並討論與

							遵守團體的規
							則。
第五週	二、創意生活家 1. 生活創意大集合	2	◆透過生活創意大集合 活動,能表達生活中解 決問題的經驗,並覺察 生活中以創意解決問題 的不同做法。	2d-II-2 分享自 已運用創意解決 生活問題的經驗 與觀察。	Bd-II-3 生活 問題的創意解 決。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別情 E11 合的權表 一的 整
第六週	二、創意生活家 1.生活創意大集合 2.問題解決有妙招	2	1.透過生活,與生的人類 1.透過 1.透過 1.透過 1.透過 1.透過 1.透過 1.透過 1.透過	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活 問題的創意解 決。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	想 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第七週	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招	2	◆透過問題解決有妙招 活動,認識問題解決三 步驟,並能提出、進而	2d-II-2 分享自 己運用創意解決 生活問題的經驗	Bd-II-3 生活 問題的創意解 決。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等教 育】 性 E11 培養性

-	T						
			實踐省思解決生活問題	與觀察。			別間合宜表達
			的創意策略,且能對他				情感的能力。
			人的做法表達正向回				【人權教育】
			饋。				人E4 表達自
							己對一個美好
							世界的想法,
							並聆聽他人的
							想法。
第八週	二、創意生活家	2	◆透過問題解決有妙招	2d-II-2 分享自	Bd-II-3 生活	口語評量	【性別平等教
	2. 問題解決有妙招		活動,認識問題解決三	己運用創意解決	問題的創意解	實作評量	育】
			步驟,並能提出、進而	生活問題的經驗	決。	高層次紙筆評量	性 E11 培養性
			實踐省思解決生活問題	與觀察。			別間合宜表達
			的創意策略,且能對他				情感的能力。
			人的做法表達正向回				【人權教育】
			饋。				人 E4 表達自
							己對一個美好
							世界的想法,
							並聆聽他人的
							想法。
第九週	三、快樂小志工	2	◆透過接受過幫助及幫	3b-II-1 參與學	Cb-II-1 服務	口語評量	【人權教育】
	1. 散播助人種子		助別人的經驗分享,覺	校或社區服務活	對象的了解與	實作評量	人 E5 欣賞、
			察他人被服務的需求,	動,並分享服務	適切服務。	高層次紙筆評量	包容個別差異
			了解服務他人應注意的	心得。	Cb-II-2 服務		並尊重自己與
			事項,並建立助人不求		行動的參與與		他人的權利。
			回報的觀念。		分享。		【環境教育】
							環 El 參與戶
							外學習與自然
							體驗,覺知自

	T		I				1
							然環境的美、
							平衡、與完整
							性。
							【生涯規劃教
							育】
							涯 E7 培養良
							好的人際互動
							能力。
							【戶外教育】
							户 E6 學生參
							與校園的環境
							服務、處室的
							服務。
							户 E7 參加學
							校校外教學活
							動,認識地方
							環境,如生
							態、環保、地
							質、文化等的
							户外學習。
第十週	三、快樂小志工	2	◆透過接受過幫助及幫	3b-II-1 參與學	Cb-II-1 服務	口語評量	【人權教育】
	1. 散播助人種子		助別人的經驗分享,覺	校或社區服務活	對象的了解與	實作評量	人 E5 欣賞、
			察他人被服務的需求,	動,並分享服務	適切服務。	高層次紙筆評量	包容個別差異
			了解服務他人應注意的	心得。	Cb-II-2 服務		並尊重自己與
			事項,並建立助人不求		行動的參與與		他人的權利。
			回報的觀念。		分享。		【環境教育】
							環 E1 參與戶
							外學習與自然

						體驗,覺知自
						然環境的美、
						平衡、與完整
						性。
						【生涯規劃教
						育】
						涯 E7 培養良
						好的人際互動
						能力。
						【戶外教育】
						户 E6 學生參
						與校園的環境
						服務、處室的
						服務。
						户 E7 參加學
						校校外教學活
						動,認識地方
						環境,如生
						態、環保、地
						質、文化等的
the hard						戶外學習。
第十一週	三、快樂小志工 2	◆透過學校情境的服務	3b-II-1 參與學	Cb-II-1 服務	口語評量	【人權教育】
	2. 校園服務開麥拉	歷程,省思事前的準備	校或社區服務活	對象的了解與	實作評量	人 E5 欣賞、
		及解決問題的能力,並	動,並分享服務	適切服務。	高層次紙筆評量	包容個別差異
		持續服務工作,落實助	心得。	Cb-II-2 服務		並尊重自己與
		人為樂的服務精神。		行動的參與與		他人的權利。
				分享。		【環境教育】
						環 El 參與戶

						外學習與自然
						體驗,覺知自
						然環境的美、
						平衡、與完整
						性。
						【生涯規劃教
						育】
						涯 E7 培養良
						好的人際互動
						能力。
						【戶外教育】
						户 E6 學生參
						與校園的環境
						服務、處室的
						服務。
						户 E7 參加學
						校校外教學活
						動,認識地方
						環境,如生
						態、環保、地
						質、文化等的
						户外學習。
第十二週	三、快樂小志工 2	◆透過學校情境的服務	3b-II-1 參與學	Cb-II-1 服務	口語評量	【人權教育】
	2. 校園服務開麥拉	歷程,省思事前的準備	校或社區服務活	對象的了解與	實作評量	人 E5 欣賞、
		及解決問題的能力,並	動,並分享服務	適切服務。	高層次紙筆評量	包容個別差異
		持續服務工作,落實助	心得。	Cb-II-2 服務		並尊重自己與
		人為樂的服務精神。		行動的參與與		他人的權利。
				分享。		【環境教育】

						環 E1 參與戶
						外學習與自然
						體驗,覺知自
						然環境的美、
						平衡、與完整
						性。
						【生涯規劃教
						育】
						涯 E7 培養良
						好的人際互動
						能力。
						【戶外教育】
						户 E6 學生參
						與校園的環境
						服務、處室的
						服務。
						户 E7 參加學
						校校外教學活
						動,認識地方
						環境,如生
						態、環保、地
						質、文化等的
						戶外學習。
第十三週	四、地球守衛隊 2	◆透過環境問題的實例	3d-II-1 覺察生	Cd-II-1 生活	口語評量	【環境教育】
	1. 環境問題知多少	觀察,覺察環境遭受破	活中環境的問	中環境問題的	實作評量	環 E9 覺知氣
		壞的現象,並藉由體驗	題,探討並執行	覺察。	高層次紙筆評量	候變遷會對生
		活動感受環境破壞對生	對環境友善的行			活、社會及環
		活的影響。	動。			境造成衝擊。

21313	日						
第十四週	四、地球守衛隊 1. 環境別類 2. 環保小推手	2	1. 觀壞活活 2. 環環在心透察的動的影察行政保環境聚,環。 活,行政問題境籍被遭遇,的遭由壞婚生的的事由,的遭由壞損自並驗的遭由壞生的的享與	3d-II-1 覺察 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Cd-II-1 电	口語評量實作評量	環類致原環常水質少耗【能庭實的【環候活境環類致原環常是E10 行候。7 活用行源 源 核節動境 遷社成 0 行候。7 活用行源 源 核節動境 遷社成 0 行候。7 活用免避 養節電為的 教於園能。教覺會會衝覺為變 養節型知是遷 成約、,消 育家生減 育知對及擊知是遷 成約人導的 日用物減 】 活碳 】氣生環。人導的 日用
							常生活節約用 水、用電、物 質的行為,減

							小次汇几业
							少資源的消
							耗。
							【能源教育】
							能 E8 於家
							庭、校園生活
							實踐節能減碳
							的行動。
第十五週	四、地球守衛隊	2	◆觀察生活周遭推動的	3d-II-1 覺察生	Cd-II-1 生活	口語評量	【環境教育】
	2. 環保小推手		環保行動,規劃自己的	活中環境的問	中環境問題的	實作評量	環 E9 覺知氣
			環境改善行動,並分享	題,探討並執行	覺察。	高層次紙筆評量	候變遷會對生
			在環保行動中的體驗與	對環境友善的行	Cd-II-2 環境		活、社會及環
			心得。	動。	友善的行動與		境造成衝擊。
					分享。		環 E10 覺知人
					·		類的行為是導
							致氣候變遷的
							原因。
							環 E17 養成日
							常生活節約用
							水、用電、物
							質的行為,減
							少資源的消
							ショ 小の内
							【能源教育】
							能 E8 於家
							庭、校園生活
							實踐節能減碳
広し、 m	四、山北户在兴		A 11 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12				的行動。
第十六週	四、地球守衛隊	2	◆觀察生活周遭推動的	3d-II-1 覺察生	Cd-II-1 生活	口語評量	【環境教育】

	2. 環保小推手	環保行動,規劃自己的	活中環境的問	中環境問題的	實作評量	環 E9 覺知氣
		環境改善行動,並分享	題,探討並執行	覺察。	高層次紙筆評量	候變遷會對生
		在環保行動中的體驗與	對環境友善的行	Cd-II-2 環境		活、社會及環
		心得。	動。	友善的行動與		境造成衝擊。
				分享。		環 E10 覺知人
						類的行為是導
						致氣候變遷的
						原因。
						環 E17 養成日
						常生活節約用
						水、用電、物
						質的行為,減
						少資源的消
						耗。
						【能源教育】
						能E8 於家
						庭、校園生活
						實踐節能減碳
						的行動。
第十七週	五、文化旅行趣 2	◆透過文化活動的參與	3c-II-1 參與文	Cc-II-l 文化活	口語評量	【性別平等教
	1. 生活文化快樂 GO	經驗分享、資料蒐集等	化活動,體會文	動的參與。	實作評量	育】
		方式,了解文化活動的	化與生活的關	Cc-II-2 文化與	高層次紙筆評量	性E13 了解不
		內容和意義,藉由討論	係,並認同與肯	生活的關係及		同社會中的性
		與分享,知道文化活動	定自己的文化。	省思。		別文化差異。
		與生活上的關係,反思				【人權教育】
		參加文化活動的意義。				人 E5 欣賞、
						包容個別差異
						並尊重自己與

							他人的在人的一个人的一个人的一个人的一个人。 一个人的一个人。 一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,
第十八週	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂 GO	2	◆透過文化活動的參與 經驗分享、資料之 所文化活動的參集等 方式,可以 方式,可以 與分享,知 與分享,知 與分享,知 與生活上 多加文化活動的 。	3c-II-1 參與文 化活動,體會 完 會 所 所 所 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的 。 。 。 。 。 。 。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與 生活的關係及 省思。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【育性同別【人包並他【育多己與多文性八性】E13會化權於個重的元 建化。了的是不平了中差教欣別自權文 建化。了的異年解的異育賞差已利化 立認 解多性教 不性。】、異與。教 自同 各樣。
第十九週	五、文化旅行趣	2	◆實際參加文化活動、	3c-II-1 參與文	Cc-II-1 文化活	口語評量	【性別平等教

	0 -t- 11- to ¥	14日ムレゼカフ知 ナル	11.江台, 融入上	到从故的	寧	女】
	2. 文化之美	訪問參加者來了解文化	化活動,體會文		實作評量	育】
		與生活的關聯性。再省	化與生活的關	Cc-II-2 文化與	高層次紙筆評量	性E13 了解不
		思對自己文化的認同與	係,並認同與肯	生活的關係及		同社會中的性
		肯定。	定自己的文化。	省思。		別文化差異。
				Cc-II-3 對自己		【人權教育】
				文化的認同與		人 E5 欣賞、
				肯定。		包容個別差異
						並尊重自己與
						他人的權利。
						【多元文化教
						育】
						多 E2 建立自
						己的文化認同
						與意識。
						多 E6 了解各
						文化間的多樣
						性與差異性。
第二十週	五、文化旅行趣 2	◆實際參加文化活動、	3c-II-1 參與文	Cc-II-1 文化活	口語評量	【性別平等教
	2. 文化之美	訪問參加者來了解文化	化活動,體會文	動的參與。	實作評量	育】
		與生活的關聯性。再省	化與生活的關	Cc-II-2 文化與	高層次紙筆評量	性E13 了解不
		思對自己文化的認同與	係,並認同與肯	生活的關係及		同社會中的性
		肯定。	定自己的文化。	省思。		別文化差異。
				Cc-II-3 對自己		【人權教育】
				文化的認同與		人 E5 欣賞、
				肯定。		包容個別差異
						並尊重自己與
						他人的權利。
						【多元文化教

		-	育】
			多 E2 建立自
			己的文化認同
		<u> </u>	與意識。
			多 E6 了解各
			文化間的多樣
			性與差異性。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。