

學習主題名稱 (中系統)	樹在鐵線(上)	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯 ：理解學校環境與社區，用英語表達其關聯，並用地圖方式實踐其認知。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	走入社區，熟悉社區裡的樹木、店家與環境，繪製英語版社區地圖。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學生學會有關樹木的英文單字及相關特徵並說出來 2. 蒐集校園樹木照片並上台報告介紹校園樹木，社區踏查並完成英語版社區地圖。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

We' re going on a tree hunt.
(6)

1. 能聽辨與說出目標單字。
2. 能介紹不同樹木基本特徵。
3. 能辨認樹木的種類。



We and the Environment
(7)

1. 能聽辨與說出目標單字。
2. 能簡單介紹樹木、人類與環境之關係與影響
3. 能說出自身可力行之環境友善行為



This is Tiexian Village.
(7)

1. 能聽辨與說出目標單字。
2. 能使用主要句型描述。
3. 能繪製出英語版社區地圖。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	6	We' re going on a tree hunt.	英2-III-2能說出課堂中所學的字詞。 英2-III-4能以簡易的英語介紹家人和朋友。 英3-III-2能看懂校園內簡易的英文標示。	1. 樹木英文名: Banyan tree, Almond tree, Rain tree, Camphor tree 2. 不同樹木基本特徵。 This is ... It has... It blooms in ... 3. 樹木的種類	1. 能聽辨與說出目標單字。 2. 能介紹不同樹木基本特徵。 3. 能辨認樹木的種類。	1. 以樹葉辨別樹木 ：教師蒐集校園裡與社區裡樹木的樹葉，並請學生小組討論並猜測是什麼樹木的樹葉。 2. 以木紋等其他特徵辨別樹木 ：請小組蒐集特定樹木的特徵並拍照，由其他組來推論是什麼樹木，最後由出題的小組做解題並介紹該樹木的特徵。 3. 小組介紹樹木 ：以小組為單位介紹校園或社區的樹木與其特徵。	1. 完成指定任務。 2. 蒐集照片並完成介紹。 3. 上台報告	1. 樹葉 2. 樹木介紹投影片
第 8-14 週	7	We and the Environment	英2-III-7能作簡易的回答和描述。 英2-III-8能作簡易的提問。 英6-III-6在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	1. 單字: oxygen, water, friendly 2. 樹木、人類與環境之關係 3. 環境友善行為	1. 能聽辨與說出目標單字。 2. 能簡單介紹樹木、人類與環境之關係與影響 3. 能說出自身可力行之環境友善行	1. Pros and Cons of Trees : 小組討論樹木的好壞 2. We and Trees : 小組討論樹木與人類的關係，進而探討到環境，並以英文簡單陳述之。 3. We can do actions! : 小組探討樹木減少之原因，以及提出與討論自身能夠力行之保衛樹木行為	1. 完成指定任務。 2. 上台報告	1. 教師自製 PPT 引導學生思考與討論 2. Pros and Cons of Trees 討論單 3. We and Trees 討論單 4. We can do

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			綜3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		為			actions! 討論單
第 15-21 週	7	This is Tiexian Village.	英3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 英4-III-4能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 綜2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 單字：pharmacy, bike shop, breakfast shop, temple, trees, next to, between, in front of... 2. 介係詞句型：The ___ is ___ the ... 3. 地圖需涵蓋的素材概念	1. 能聽辨與說出目標單字。 2. 能使用主要句型描述。 3. 能繪製出英語版社區地圖。	1. 社區踏查 ：實地踏查社區地理位置並記錄下欲標記在地圖上的地點與樹木。 2. Where is ...? ：小組繪製草圖標示出欲標記在地圖上的地點與樹木，並以句型陳述其相對性的地理位置。 3. Map of Tiexian ：小組合作繪製出英語版社區地圖，並上台報告其所繪製的圖示與相對位置為何。	1. 完成指定任務。 2. 上台報告	1. 地圖繪製紀錄單。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	樹在鐵線(下)	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	變遷與結果：透過故事理解歷史與現今原由，用英語表達其認知，並重新闡述之。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過社區歷史理解校園樹木的種植起源背景，並擔任小小解說員進行引導與介紹。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學生學會在地環境的相關英文單字並試著說出流利的英文會話 2. 學生能夠用英文說出新營與鐵線橋歷史與其與學校樹木的關聯，並擔任小小解說員。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%;"> <p style="text-align: center;">The history of Xinying? (7)</p> <p>1.能理解新營的發展背景 2.能理解鐵線橋的發展背景。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%;"> <p style="text-align: center;">Trees in Tiexian (7)</p> <p>1. 1.能理解校園與社區當中種植許多樹木的緣由 2.能理解歷史背景中環境因素與學校樹木的關聯。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="background-color: #6b4696; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%;"> <p style="text-align: center;">Trees in Tiexian Introduction (6)</p> <p>1.能寫出介紹校園樹木的源由。 2.能繪製出圖片幫助介紹校園樹木的源由。</p> </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	The history of Xinying	英*◎1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英*3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 英9-III-2能將事件依故事的發展加以排序。	1. 新營的歷史 2. 鐵線橋的歷史	1. 能理解新營的發展背景 2. 能理解鐵線橋的發展背景。	1. Xinying that I know: 聆聽完新營的發展背景後，寫出 3 個句子代表你對於新營最有印象的三件事，並小組分享。 2. Tiexian that I know: 聆聽完鐵線橋的興衰後，寫出 3 個句子代表你對於鐵線橋最有印象的三件事，並小組分享。	1. 完成 Xinying that I know 學習單。 2. 完成 Tiexian that I know 學習單。	戀戀新橋讀本
第 8-14 週	7	Trees in Tiexian	英2-III-7能作簡易的回答和描述。 英*4-III-6能書寫課堂中所學的句子。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 校園樹木的種植歷史	1. 能理解校園與社區當中種植許多樹木的緣由 2. 能理解歷史背景中環境因素與學校樹木的關聯。	1. I think and I infer: 小組從繪本當中給的線索探討其與校園樹木的關連並記錄下來，並小組上台分享。 2. Mind map: 小組討論以圖像方式記錄下歷史背景中環境因素與學校樹木的關聯，並小組上台報告。	1. 完成 I think and I infer 學習單。 2. 完成 Mind map。	戀戀新橋讀本
第 15-21 週	7	Trees in Tiexian Introduction	英6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯	1. 校園樹木與鐵線橋的源由	1. 能寫出介紹校園樹木的源由。	1. Story Time: 小組分組寫出校園樹木的源由重點，並由老師統整介紹詞。	1. 流暢地介紹校園樹木的源	1. 校園樹木投影片。 2. 擬訂解說員

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>錯。</p> <p>英7-III-3在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>英*◎2-III-11能進行簡易的角色扮演。</p> <p>綜2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>2. 能繪製出圖片幫助介紹校園樹木的源由。</p>	<p>2. Show Time:各組練習介紹詞，並實地解說。</p>	<p>由。</p> <p>2. 完成解說員台詞並實地解說。</p>	<p>介紹詞教學投影片。</p>
--	--	--	--	------------------------------	---	-----------------------------------	------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。