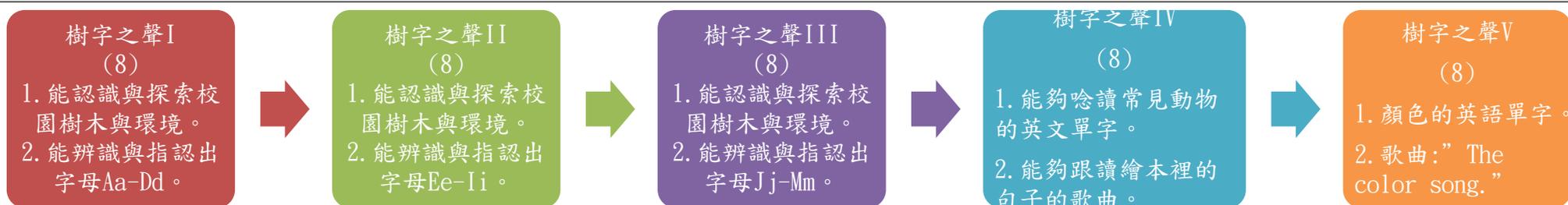


學習主題名稱 (中系統)	樹字之樂章(上)	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：探索與認識校園的樹木，並透過任務理解樹木在日常所扮演的角色以及其與人的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	透過校園探索認識樹木在生活中扮演的角色，並從中學習英語字母的發音。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	學生運用木頭教具完成特定字母發音任務並聽辨與說出字母 Aa-Mm 的自然發音。 學生能夠唸讀常見動物的英文單字並唸出繪本的一小段 學生能夠唸讀顏色的英文單字並唱出 The color song. 的英文歌曲				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	8	樹字之聲 I	英參 1-I-2 能聽辨英語語音。 英參 2-I-2 能說出英語語音。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 校園樹木相關生態與環境的學習任務。 2. 英文字母 Aa-Dd。 3. 英文名字。	1. 能認識與探索校園樹木與環境。 2. 能辨識與指出字母 Aa-Dd。	1. 字母點點名 :學生分別拿取不同字母卡片，點到的字母必須站起來說出該字母的聲音，例如:B，拿到B的學生要起立說B的發音[b]。 2. 樹木有聲音 :認識學校的樹木，並從中認識特定樹木的發音以及其與字母發音的連結。 3. 英語名字雕刻 :將英文名字雕刻在木頭上做成木頭名牌。	1. 聽辨與說出字母 Aa-Dd 的自然發音。 2. 運用木頭教具完成特定字母發音任務。 3. 完成名牌雕刻。	1. 字母發音教學投影片 2. 字母發音學習單
第 5-8 週	8	樹字之聲 II	英參 1-I-2 能聽辨英語語音。 英參 2-I-2 能說出英語語音。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 校園樹木相關生態與環境的學習任務。 2. 英文字母 Ee-Ii。 3. 英文名字。	1. 能認識與探索校園樹木與環境。 2. 能辨識與指出字母 Ee-Ii。	1. 字母點點名 :學生分別拿取不同字母卡片，點到的字母必須站起來說出該字母的聲音，例如:E，拿到E的學生要起立說E的發音。 2. 樹木有聲音 :認識學校的樹木，並從中認識特定樹木的發音以及其與字母發音的連結。 3. 樹的名牌 :將學校樹木的英文繪製在木板上。	1. 聽辨與說出字母 Ee-Ii 的自然發音。 2. 運用木頭教具完成特定字母發音任務。 3. 完成樹牌製作。	1. 字母發音教學投影片 2. 字母發音學習單
第 9-12 週	8	樹字之聲 III	英參 1-I-2 能聽辨英語語音。 英參 2-I-2 能說	1. 校園樹木相關生態與環境。	1. 能認識與探索校園樹木與環境。	1. 字母點點名 :學生分別拿取不同字母卡片，點到的字母必須站起來說出該字母的聲音，例如:J，拿J	1. 聽辨與說出字母 Jj-Mm 的自	1. 字母發音教學投影片 2. 字母發音學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>出英語語音。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>2. 英文字母 Jj-Mm。 3. 英文名字。</p>	<p>2. 能辨識與指認出字母 Jj-Mm。</p>	<p>的學生要起立說出 J 的發音。 2. 樹木有聲音: 認識學校的樹木，並從中認識特定樹木的發音以及其與字母發音的連結。</p>	<p>然發音。 2. 運用木頭教具完成特定字母發音任務。</p>	<p>單</p>
第 13~16 週	8	樹字之聲 IV	<p>英參 1-I-2 能聽辨英語語音。 英參 2-I-2 能說出英語語音。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 動物英文單字 2. 歌曲: " Old MacDonald had a farm. 3. 繪本: " Brown bear, Brown bear , what do you see?</p>	<p>1. 能夠唸讀常見動物的英文單字。 2. 能夠唱出 "Old MacDonald had a farm. 的歌曲。 3. 能夠跟讀繪本裡的句子。</p>	<p>1. 唸讀常見動物的英文單字。 2. 唱出 "Old MacDonald had a farm. 的歌曲。 3. 繪本教學。</p>	<p>1. 唱出歌曲。 2. 念出繪本裡的一小段。</p>	<p>1. 繪本: Brown bear, Brown bear, what do you see?</p>
第 17~21 週	8	樹字之聲 V	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 英 2-I-3 能說出課堂中所學</p>	<p>1. 顏色的英語單字 2. 顏色調色盤 3. 彩色動物 4. 歌</p>	<p>1. 觀察並體驗色彩的混合情形。 2. 運用多元媒材及方法來創作。</p>	<p>1. 觀察生活中的顏色。 2. 運用不同顏色的色紙拼貼出動物。 3. 歌曲教學 4. 繪本教學: The Color Monster</p>	<p>1. 說出觀察到的顏色 2. 完成彩色動物創作 3. 唱出 " The color song."</p>	<p>繪本: The Color Monster</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

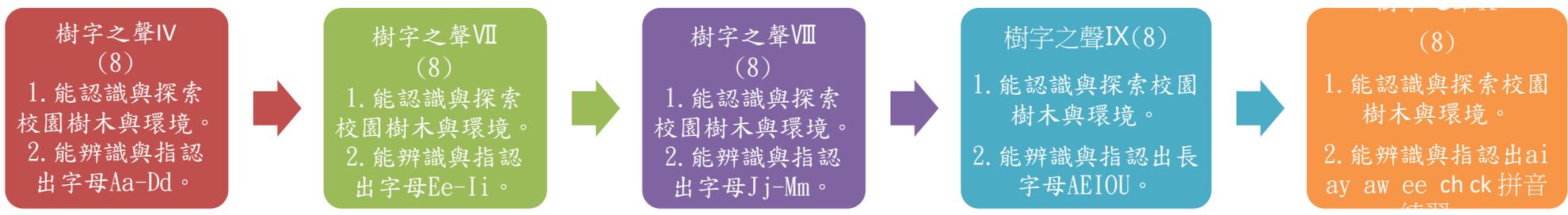
			的字詞。	曲:” The e color song.” 5. 繪 本:Lemo ns are not red.	3. 能 唱 出 ” The color song.” 4. 能夠跟讀 繪本:The Color Monster		4. 讀出繪本 的句子。	
--	--	--	------	---	---	--	-----------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	樹字之樂章(下)	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：探索與認識校園的樹木，並透過任務理解樹木在日常所扮演的角色以及其與人的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過校園探索認識樹木在生活中扮演的角色，並從中學習英語字母的發音。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	學生運用木頭教具完成特定字母發音任務並聽辨與說出字母 Nn-Zz 的自然發音。 學生能夠觀看多媒體進行自主學習 認識長母音及雙母音自然拼音				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	8	樹字之聲 VI	英參 1-I-2 能聽辨英語語音。 英參 2-I-2 能說出英語語音。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 校園樹木相關生態與環境。 2. 英文字母 Nn-Rr。	1. 能認識與探索校園樹木與環境。 2. 能辨識與指出字母 Nn-Rr。	1. 字母誰說話? : 學生分別拿取不同字母卡片，輪流說出抽到的字母的發音，其他同學判斷是哪個字母並說出來。 2. 樹木有聲音 : 認識學校的樹木，並從中認識特定樹木的發音以及其與字母發音的連結。	1. 聽辨與說出字母 Nn-Rr 的自然發音。 2. 運用木頭教具完成特定字母發音任務。	1. 字母發音教學投影片 2. 字母發音學習單
第 5-8 週	8	樹字之聲 VII	英參 1-I-2 能聽辨英語語音。 英參 2-I-2 能說出英語語音。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 校園樹木相關生態與環境的學習任務。 2. 英文字母 Ss-Vv。	1. 能認識與探索校園樹木與環境。 2. 能辨識與指出字母 Ss-Vv。	1. 字母誰說話? : 學生分別拿取不同字母卡片，輪流說出抽到的字母的發音，其他同學判斷是哪個字母並說出來。 2. 樹木有聲音 : 認識學校的樹木，並從中認識特定樹木的發音以及其與字母發音的連結。	1. 聽辨與說出字母 Ss-Vv 的自然發音。 2. 運用木頭教具完成特定字母發音任務。	1. 字母發音教學投影片 2. 字母發音學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 9-12 週	8	樹字之聲 VIII	<p>英參 1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 校園樹木相關生態與環境的學習任務。</p> <p>2. 英文字母 Ww-Zz。</p>	<p>1. 能認識與探索校園樹木與環境。</p> <p>2. 能辨識與指認出字母 Ww-Zz。</p>	<p>1. 字母樂章: 學生以字母發音製作出一段旋律，同學拆出其發音字母為何，由學生輪流上台唱旋律。</p> <p>2. 樹木有聲音: 認識學校的樹木，並從中認識特定樹木的發音以及其與字母發音的連結。</p> <p>3. 葉脈書籤: 將樹葉壓扁製作成書籤，並黏在紙上，在上面寫下該樹葉所屬樹木所代表的字母。</p>	<p>1. 聽辨字母 Ww-Zz 的自然發音並指認。</p> <p>2. 運用木頭教具完成特定字母發音任務。</p> <p>3. 完成書籤製作。</p>	<p>1. 字母發音教學投影片</p> <p>2. 字母發音學習單</p>
第 13-16 週	8	樹字之聲 IX	<p>英參 1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 校園樹木相關生態與環境的學習任務。</p> <p>2. 自然拼音 AEIOU 長母音練習。</p>	<p>1. 能認識與探索校園樹木與環境。</p> <p>2. 能辨識與指認出長字母 AEIOU。</p>	<p>1. 老師播放均一平台的自然拼音影片進行觀看及練習</p> <p>2. 字母拼音圖卡進行搶答</p>	<p>1. 聽辨長字母 AEIOU 的自然發音並指認。</p> <p>2. 能夠說出有長母音的字彙</p>	均一平台 自然拼音 60 節課 學習平台
第 17-20 週	8	樹字之聲 X	<p>英參 1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 校園樹木相關生態與環境的學習任務。</p> <p>2. 英文字母 ai ay aw ee ch ck 拼音練習</p>	<p>1. 能認識與探索校園樹木與環境。</p> <p>2. 能辨識與指認出 ai ay aw ee ch ck 拼音練習。</p>	<p>老師播放均一平台的自然拼音影片進行觀看及練習</p> <p>2. 字母拼音圖卡進行搶答</p>	<p>1. 聽辨 ai ay aw ee ch ck 的自然發音並指認。</p> <p>2. 能夠說出有相關的字</p>	均一平台 自然拼音 60 節課 學習平台

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			生 2-I-1 以感官 和知覺探索生活 中的人、事、物， 覺察事物及環境 的特性。				彙	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。