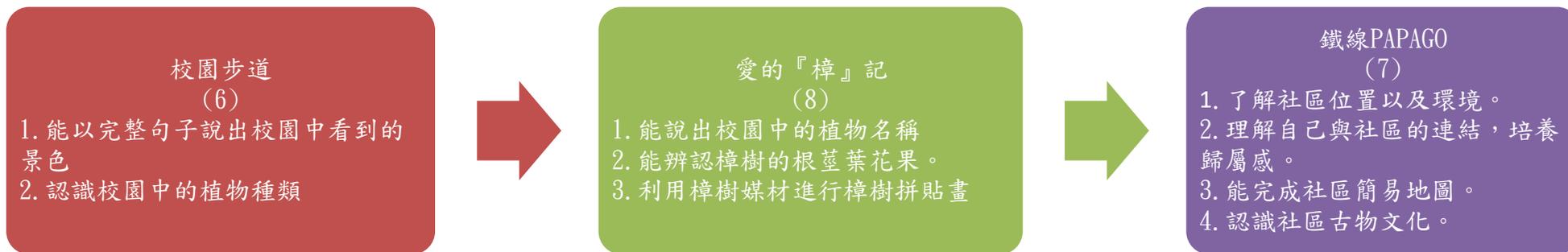


臺南市公立新營區新橋國民小學 111 學年度(第一學期)二年級彈性學習心映鐵線落暉香樟課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	新橋後花園(上)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	人地互動： 本校擁有豐富的自然生態環境，以樟樹為主題發展校本課程，帶領學生認識校園生態，了解社區發展歷史，並運用天然媒材，進行藝術創作，展現自然之美。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	認識植物(樟樹)的身體部位及在地社區特色，培養對校園環境中的美感體現，進而認同個人與學校，並愛護生態環境，關懷社區文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能由「校園步道」單元以完整的句子說出在校園中所看到的景色，並注意上台說話的禮節。 2. 能夠在「愛的樟記」單元中說出校園中所認識的植物名稱，並且辨認樟樹的結構以及運用樟樹進行拼貼畫。 3. 能經由「鐵線 PAPAGO」單元了解社區位置、環境，並知道自己與社區的連結和社區的古文化，並完成簡易地圖				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	6	校園步道(下)	(生活) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 (國語) 1-I-1 養成專	1. 校園景色。 2. 校園植物名稱。 3. 畫具媒材的使用方法。	1. 能以完整句子說出校園中看到的景色。 2. 認識校園中的植物種類。	1. 能觀察校園植物並說出植物名稱。 2. 透過自然環境引導學生觀察與探索。 3. 能選出三種最喜愛的校園植物，並加以介紹。	1. 能完整說出最喜愛的校園植物。 2. 分享並介紹最喜愛的校園植物 3. 完成校園植物學習單及彩繪校園地圖	1. 自編教材 2. 校園植物學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			心聆聽的習慣，尊重對方的發言。					
第 7-14 週	8	愛的『樟』記(下)	(生活) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 (國語) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 校園中的植物以及樟樹的根莖葉花果的部位。 2. 樟樹葉子拼貼畫。	1. 能說出校園中的植物名稱 2. 能辨認樟樹的根莖葉花果。 3. 利用樟樹媒材進行樟樹拼貼畫。	1. 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2. 完成校園之美拼貼畫，並懂得欣賞他人的作品、分享心得。	1. 能辨認樟樹的根莖葉花果 2. 可以利用樟樹媒材進行樟樹拼貼畫 3. 完成認識植物身體部位學習單	1. 認識植物身體部位學習單 2. 2. 自編教材
第 15-21 週	7	鐵線 PAPAGO	(生活) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 6-I-4 關懷生	1. Google 社區地理位置，以及周邊環境特色。 2. 社區探訪，社區古文物及社區發展	1. 了解社區位置以及環境。 2. 理解自己與社區的連結，培養歸屬感。 3. 能完成社區簡易地圖。 4. 認識社區	1. 透過低年級心映鐵線校本繪本，引導學生觀察社區的人事物。 2. 引導學生觀察環境中的訊息，透過社區踏查以及 Google map 完成社區特色地圖並培養在地胸懷。 3. 透過古文物介紹，讓學生了解家鄉故事。	1. 能說出三個社區特色並能完成一張社區特色地圖學習單。 2. 能認識社區古文物，介紹社區文化發	1. 低年級心映鐵線校本繪本 2. 社區特色地圖學習單 3. 古文物風情學習單

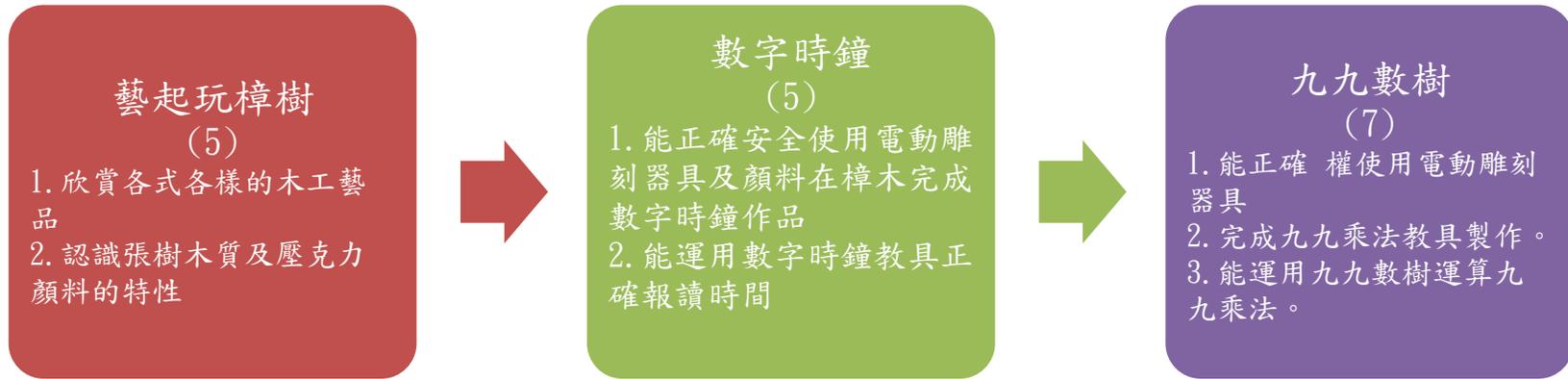
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		<p>活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 (國語) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>史。 3. 家鄉故事，社區簡易地圖。</p>	<p>古物文化。</p>		<p>展史，並完成古文物風情學習單。</p>	
--	--	--	-------------------------------	--------------	--	------------------------	--

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立新營區新橋國民小學 111 學年度(第二學期)二年級彈性學習心映鐵線落暉香樟課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	新橋後花園(下)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	人地互動： 本校擁有豐富的自然生態環境，以樟樹為主題發展校本課程，帶領學生認識校園植物，並運用木料廢材，重新創作運用，賦予舊料新生命，製作自己專屬教學具。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	認識木工機器的功能及正確使用方式，進行木工創作，進而培養對校園環境中的美感體現，認同個人與學校並愛護生態環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 能經由「藝起玩樟樹」欣賞各種木製工藝品，並且對樟木的特性能有所了解。 2. 能經由「樹字時鐘」、「九九數樹」單元熟練運用九九乘法。 3. 能上台分享並介紹「樹字時鐘」、「九九數樹」教具，並於成果發表會展示九九數樹作品。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <i>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</i>	學習內容 <i>(校訂)</i>	學習目標	學習活動 <i>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</i>	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	5	藝起玩樟樹	(生活) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學	1. 各式各樣的木工藝品。 2. 樟樹木質的特性。 3. 顏料調色技巧。	1. 欣賞各式各樣的木工藝品。 2. 認識樟樹木質及壓克力顏料的特性。	1. 教師引導學生觀察並欣賞各式各樣的木頭工藝作品。 2. 帶領學生對樟木特性進行了解與探究。 3 欣賞各式各樣的木頭工藝作品並分享創作與感受。	1. 能運用完整語句表達欣賞木頭工藝品的感受。 2. 完成數字創作設計單 3. 與家人分享「藝起	1. 數字創作草稿圖 2. 色彩運用圖畫。

			<p>習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>(數學)</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>				<p>玩樟樹」課程心得</p> <p>4 與家人共同完成數字時鐘課程回饋單</p>	
第 7-12	5	樹字時鐘	<p>(生活)</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 樟木鐘面形式。 2. 電動雕刻的正確使用方法。 3. 顏料調色技巧。 4. 鐘面的時刻位置。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確安全使用電動雕刻器具及顏料在樟木完成樹字時鐘作品。 2. 能運用樹字時鐘教具正確報讀時間。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 與同儕合作，共同製作時鐘上的數字。 2 欣賞他人完成的數字木塊並分享創作歷程心得 	<ol style="list-style-type: none"> 1 完成時鐘上的數字製作 2 分享創作歷程 3. 能運用樹字時鐘教具正確報讀時間。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數字木塊 2. 鐘面報讀學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 (數學)</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>					
第 13-20 週	7	九九數樹	<p>(生活)</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 (數學)</p>	<p>1. 各式各樣的木工藝品。</p> <p>2. 木工器具的正確使用方法。</p>	<p>1. 能正確安全使用電動雕刻器具</p> <p>2. 完成九九乘法教具製作。</p> <p>3. 能運用樹字時鐘教具熟練九九數樹教具運算九九乘法。</p>	<p>1. 教師引導學生觀察並欣賞各式木頭工藝作品。</p> <p>2. 教師介紹木工器材使用及注意事項。</p> <p>3. 九九數樹教具製作。</p> <p>4. 運用九九數樹教具熟練九九乘法。</p>	<p>1. 能運用完整語句發表九九數樹教具製作歷程，並以照片海報展示製作歷程。</p> <p>2. 完成九九數樹教具組裝</p> <p>3. 與家人分享九九數樹課程，並與家人共同完成九九數樹回饋單</p>	<p>1. 教具模板組裝教學步驟</p> <p>2. 九九數樹課程回饋單。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。