

臺南市公立新營區新橋國民小學111學年度學校課程願景

壹、學校願景

- 一、培育「自發」、「積極」、「多元」、「感恩」的優質學童。
- 二、發展「互動」、「專業」、「創新」、「人文」的教師團隊。
- 三、營造「共好」、「效能」、「永續」、「優質」的學習校園。
- 四、型塑「全人」、「關懷」、「博雅」、「智慧」的教育典範。



貳、學生圖像



學校

- 成就每一個孩子的教育基地



教師

- 具有教育愛、專業力、未來力



學生

- 適性揚才、多元展能、終身學習

參、課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	心映鐵線 落暉香樟	1	1	1	1	1	1
	新橋英之閱樟	2	2	1	1	1	1
	樟樹 e 起來	0	0	1	1	1	1
社團活動與 技藝課程							
特殊需求領 域課程							
其他類課程 (自行增列)	新橋小公民	0	0	1	1	1	1
	心有所「數」	0	0	0	0	1	1
學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	5	5
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
心映 鐵線 落暉 香樟	一上	互動與關聯	小腳丫訪鐵線 (上)	探索學習環境，認識校園安全地圖，並珍視校園植物，利用校園香樟素材，製作書籤。走入鐵線社區，認識家鄉。	語文、生活課程
	一下	互動與關聯	小腳丫訪鐵線 (下)	感受自然環境之美，了解木材特性，並學會使用木工器具，將樟木塊製作成彩繪杯墊以及注音符號教具。	語文、生活課程
	二上	人地互動	新橋後花園 (上)	探索校園生態，認識校園植物及熟悉植物的身體部位。透過體驗探索在地特色，結合語文教學融入校本課程，利用校園香樟素材進行彩繪創作。	語文、生活課程
	二下	人地互動	新橋後花園 (下)	探索校園生態，了解木材特性，並學會正確使用木工器材，利用樟樹媒材進行數學教具製作。	數學、生活課程
	三上	變遷與因果	愛在新橋，以心 瞧愛(上)	透過繪本瞭解社區環境及學校的歷史，分享對於鐵線歷史的感受，並將鐵線歷史背景寫成介紹詞。認識學校的樹木並將修剪樹木進行利用。	社會、語文、 自然與生活科技、 藝術與人文
	三下	變遷與因果	愛在新橋，以心 瞧愛(下)	觀賞影片了解廟宇香火起源，如何製造香塔，運用學校樟樹龍柏粉末進行倒流香塔、香塔製作，藉由嗅覺來品嚐味道的不同並及運用樹木特性製作驅蚊香塔，認識學校的樹木並將修剪樹木進行利用。	藝術與人文、 自然與生活科技、 社會
	四上	人物互動	耕讀心橋 踏 實豐饒(上)	透過對在地文史及自然生態了解，創新應用於藝術及語文，豐富自身的人文素養及科學知識。	國語、自然與 生活科技、藝術
	四下	人物互動	耕讀心橋 踏 實豐饒(下)	探索學校自然環境及社區人文社會文化，創作獨一無二愛鄉愛校的文創作品。	自然與生活科技、 藝術、綜合
	五上	關係	香樟保育大作 戰 (PBL)	本 PBL 是學生能透過實際踏查、善用科技資訊，理解樟樹的樣態與產業發展，進而分析樟樹與生活的關聯，擬定環境保育計畫，表達對地球永續經營的情懷。	自然與生活科技、 社會、國語
	五下	關係	戀戀新橋，香樟 創客 fun (PBL)	本 PBL 是學生能蒐集與判讀植物相關資料，理解其「植物香氣」與「木片本身」的用途與價值，進而善用資訊科技，從事藝術創作，宣導廢棄物材亦可以做成教材，珍惜資源的理念。	自然與生活科技、 藝術與人文
六上	互動與關聯	從心瞧見他，從 新橋出發(上) (PBL)	本 PBL 是讓學生探索並思考鐵線橋今昔歷史，瞭解信仰文化起源，落實關懷在地文史發展之行動。	自然與生活科技、 社會、藝術與人文	

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	六下	互動與關聯	從心瞧見他，從新橋出發(下) (PBL)	本 PBL 是讓學生運用藝術媒材和科技工具，以創新思考方式，創作個人創意雕刻作品。	自然與生活科技、藝術與人文

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
新橋英之閱樟	一上	關係	樹字在新橋(上)	探索和認識校園樹木與環境，並從中認識英語字母，透過不同形式了解樹木與英語字母的關係。	英語文、生活課程
	一下	關係	樹字在新橋(下)	探索和認識校園樹木與環境，並從中認識英語字母，透過不同形式了解樹木與英語字母的關係。	英語文、生活課程
	二上	關係	樹字之樂章(上)	探索與認識校園的樹木，並透過任務理解樹木在日常所扮演的角色以及其與人的關係。	英語文、生活課程
	二下	關係	樹字之樂章(下)	探索與認識校園的樹木，並透過任務理解樹木在日常所扮演的角色以及其與人的關係。	英語文、生活課程
	三上	關係	新橋森友會(上)	探索校園樹木、觀察其年輪及顏色在四季的變化，從中學習到英語及其與生活之連結。	英語文、自然科學、藝術
	三下	關係	新橋森友會(下)	探索校園樹木、觀察其顏色、觸感，從中學習到英語及其與生活之連結。	英語文、自然科學
	四上	結構與構造	樹之樣貌	探索校園樹木、觀察其年輪、結構，從中學習到英語及其與生活之連結。	英語文、藝術
	四下	聯結與關聯	樹在新橋	探索校園樹木並指認，並透過小小解說員形式進行展演。	英語文、藝術
	五上	互動與關聯	樹在鐵線(上)	走入社區，熟悉社區裡的樹木、店家與環境，繪製英語版社區地圖。	英語文、綜合課程
	五下	變遷與結果	樹在鐵線(下)	透過社區歷史理解校園樹木的種植起源背景，並擔任小小解說員進行引導與介紹。	英語文、綜合課程
	六上	互動與關聯	樹刻於心	介紹自己在新橋最喜歡的樹木，描述其原因並拍成小短片。	英語文、綜合課程
	六下	互動與關聯	樹說樹事	理解校園中樹木的故事以及其對於人與環境的貢獻，並描述其與學校樹木的回憶，並拍成小短片。	英語文、綜合課程

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
------	------	-------------	----------------------	------	---------------

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
新橋小公民	三上	互動與關聯	新橋小公民 (上)	指導學生生活當中須注意的事項，並能身體力行，同時融會貫通應用於生活中，學會保護自己，愛護環境。	社會、綜合活動、健康與體育
	三下	變遷與結果	新橋小公民 (下)	藉由生活中各項議題的討論，養正確的觀念並養成危機意識，培養解決問題的能力。	社會、綜合活動
	四上	選擇與責任	新橋小公民 (上)	探索生活中的各項情況，解決自身與社會間的相關問題，增養具有解決能力的生活尖兵。	社會、藝術、綜合活動
	四下	選擇與責任	新橋小公民 (下)	藉由各種媒材的導入，探討社會上的議題，透過實際操作，學會解決各種生活問題，成為生活尖兵。	社會、綜合活動、健康與體育
	五上	差異與多元	新橋小公民 (上)	探索生活中的議題，藉由議題討論培養正確的觀念，並深入探討，再完成老師所指定的任務，培養解決問題的能力。	國語文、綜合活動、健康與體育
	五下	選擇與責任	新橋小公民 (下)	以生活經驗為基礎，藉由議題討論中，重視生活中的各項問題，並完成老師所指定的任務，培養危機意識，並解決生活中的問題。	國語文、綜合活動、健康與體育
	六上	互動與關聯	國民小公民 (上)	透過認識個人特質，具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	國語文、綜合活動、健康與體育
	六下	互動與關聯	國民小公民 (下)	養成良好的生活習慣，能適切運用溝通能力表達個人想法，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	國語文、綜合活動、健康與體育

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
樟樹e起來	三上	互動與關聯	香樟E世界	了解樟木的特色，並透過體驗探索及資訊科技運用，認識學校植物。	自然科學、綜合活動、科技
	三下	互動與關聯	我畫我樟	透過資訊運用，用圖畫表示出樟樹的特色。	自然科學、綜合活動、科技、藝術
	四上	互動與關聯	樟說新橋	能用 Word 製作出樟木小書，觀察校園環境，活用資運科技進行再創作。	國語文、綜合活動、科技融入參考指引
	四下	互動與關聯	小小說樟者	學會 PowerPoint 的功能製作出樟木專題報告，進行樟木與我的生活解說。	國語文、綜合活動、科技融入參考指引
	五上	互動與關聯	香樟的影像世界	學會 PhotoCap 的功能操作並能察覺生活中數位影像的應用。	自然、科技融入參考指引

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	五下	互動與關聯	香樟玩繪圖	學會 Inkscape 的功能操作並能察覺生活中數位影像的應用。	自然、科技融入參考指引
	六上	互動與關聯	香樟小創客	讓學生理解程式運作的方式，學會 Scratch 程式積木的分類與功能，並能察覺生活中人機互動的方式。	自然、科技融入參考指引
	六下	互動與關聯	香樟小導演	讓學生理解影片製作與素材設計的方式，學會 Movie Maker (影片剪輯)、PhotoCap (影像處理)、Audacity (音效處理)……等軟體的功能操作並能察覺如何使用影音多媒體表達自己的思想與創意。	自然、科技融入參考指引

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
心有所「數」	五上	次序	補救數學 (五上)	從生活中的數學情境開始布題，透過實際操作與遊戲活動的結合，培養學生好的數感，進而提升學生對學習數學的熱忱，且活用數學之。	數學、綜合
	五下	次序	補救數學 (五下)	從生活中的數學情境開始布題，透過實際操作與遊戲活動的結合，培養學生好的數感，進而提升學生對學習數學的熱忱，且活用數學之。	數學、綜合
	六上	次序	補救數學 (六上)	透過補教教學，提升孩子對數學教材的熟練度，並增加練習機會，進而主動學習數學。	數學、綜合
	六下	次序	補救數學 (六下)	透過補教教學，提升孩子對數學教材的熟練度，並增加練習機會，進而主動學習數學。	數學、綜合

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

C2-1 學校課程願景(國小)