

臺南市公立柳營區新山國民小學 111 學年度(第一學期)三年級彈性學習新山學堂課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	義善堂與義善姑	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學年共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係：透過踏查社區信仰中心廟宇及鄉土守護人物，了解傳統信仰與愛鄉土之關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	1. 學生能夠探索鄉土守護人物-義善姑之歷史意義，並關注社區信仰對生活之影響。 2. 學生能夠對社區信仰中心-義善宮進行實地踏查，了解義善宮之結構與功能並培養關心本土的素養。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	進行鄉土踏查報告： 1. 鄉土守護神之歷史典故及鄉野傳奇。 2. 義善宮之廟宇結構調查。 3. 活動心得分享。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1~4 週	4	俠女義善姑- 歷史源由	社 1b- II -1 解釋 社會事物與環 境之間的關 係。 生命 E7 發展設 身處地、感同 身受的同理心 及主動去愛的 能力，察覺自 己從他者接受 的各種幫助， 培養感恩之 心。	1. 瞭解清末世 界局勢。 2. 認識事件背 景、經過及 其影響。 3. 明白義善姑 抗日情操與 傳奇。	1. 能說出清末政 府所面臨的問 題。 2. 能說對台灣與 人民的影響 3. 能充分表達自 己的看法和觀 點。 4. 以多元的視野 看待歷史事 件，並思考歷 史能給予人們 何種啟示。	1. 介紹清末與 日本發生戰 爭。 2. 說明戰爭結 果及影響。 3. 介紹義善姑 事蹟及其鄉 野傳奇。	口頭發表（隨 堂測驗）	無
第 4~8 週	4	俠女義善姑- 鄉野踏查	社 2a- II -1 關注 居住地方社會 事物與環境的 互動、差異與 變遷等問題。 生命 E7 發展設 身處地、感同 身受的同理心 及主動去愛的 能力，察覺自 己從他者接受 的各種幫助， 培養感恩之 心。	1. 分組討論確 認訪談主題及 問題。 2. 做好訪談聯 絡及紀錄。 3. 發表訪談結 果及心得。	1. 能完成訪主題 及問題。 2. 能最好紀錄並 整理發表。	1. 引導學生進 行訪談前準 備事項。 2. 訪問社區耆 老。 3. 學生分組討 論、整理、 發表訪談記 錄及心得。	口頭發表（隨 堂測驗）	無
第 9~12 週	4	俠女義善姑-	社 2a- II -1 關注	1. 學習各種角	1. 瞭解各種角	1. 列舉義善姑	口頭發表（隨	無

		角色對對碰	居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 生命 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	色內涵。 2. 瞭解角色對自己及他人的意義。	色內涵。 2. 探索角色對自己及他人的意義。	可能會面對到人物角色。 2. 探討每個角色。 3. 角色扮演	堂測驗)	
第 13~16 週	4	俠女義善姑-擁抱精采生涯	社 1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 生命 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	1. 瞭解抉擇的考量因素及其影響性。 2. 學會承擔抉擇所帶來的結果。	1. 能明白抉擇考量因素及其影響性。 2. 能承擔抉擇所帶來的結果。	1. 如何抉擇。 2. 影響抉擇因素。 3. 學會對自己抉擇負責。	口頭發表(隨堂測驗)	無
第 17~20 週	4	俠女義善姑-我的美麗人生	社 1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 生命 E7 發展設	1. 學習勇於發表對事情的看法並設定夢想與目標。 2. 學習以實際行動回應夢想與目標，邁向美麗人生。	1. 能勇於發表對事物看法並設定夢想與目標。 2. 能以實際行動回應夢想與目標，邁向美麗人生。	1. 鼓勵勇於發表自身看法。 2. 引導設定夢想與目標。 3. 規劃實際行動實踐夢想與目標。	口頭發表(隨堂測驗)	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立柳營區新山國民小學 111 學年度(第二學期)三年級彈性學習新山學堂課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	義善堂與義善姑	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學年共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係：透過踏查社區信仰中心廟宇及鄉土守護人物，了解傳統信仰與愛鄉土之關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	3. 學生能夠探索鄉土守護人物-義善姑之歷史意義，並關注社區信仰對生活之影響。 4. 學生能夠對社區信仰中心-義善宮進行實地踏查，了解義善宮之結構與功能並培養關心本土的素養。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	進行鄉土踏查報告： 4. 鄉土守護神之歷史典故及鄉野傳奇。 5. 義善宮之廟宇結構調查。 6. 活動心得分享。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1~5 週	5	義善堂之美- 社區巡禮	社 3a- II -1 透過 日常觀察與省 思，對社會事 物與環境提出 感興趣的問 題。 社 3c- II -2 透過 同儕合作進行 體驗、探究與 實作。	1. 知道、說出 社區鄉土守 護神鄉野傳 奇事蹟。 2. 進行社區踏 查相關規 劃。 3. 分組討論發 表踏查心得 收穫。	1. 能知道、說出 社區鄉土守護 神鄉野傳奇事 蹟。 2. 能進行社區踏 查相關規劃。 3. 能分組討論發 表踏查心得收 穫。	1. 介紹義善姑 鄉野傳奇故 事。 2. 社區踏查。 4. 學生分組討 論、發表。	口頭發表 (隨堂測驗)	無
第 6~10 週	5	義善堂之美- 廟宇乾坤知多少	社 3a- II -1 透過 日常觀察與省 思，對社會事 物與環境提出 感興趣的問 題。 藝 2- II -2 能發 現生活中的視 覺元素，並表 達自己的情 感。	1. 認識廟宇。 2. 「拜拜」的意 義為何。 1. 明白以前的 經濟活動和 現在不同， 繁複的慶典 活動對我們 是否有其必 要性。	1. 能說出相片中 的廟宇分別是 哪幾座。 2. 能說出「拜拜」 的意義為何。 3. 能說出以前的 經濟活動和現 在相同，繁複 的慶典活動對 我們是否有其 必要性。	1. 介紹廟宇。 2. 介紹進廟宇 拜拜禮俗。 3. 學生分討論、 發表除了奧 妙裡拜拜外， 還看到哪些。 3. 宗教科儀活 動對人們的 意義。	口頭發表 (隨堂測驗)	無
第 11~15 週	5	義善堂之美- 「廟」語如珠	社 2a- II -2 表達 對居住地方社 會事物與環境 的關懷。 社 3b- II -1 透過 適當的管道蒐 集與學習主題	2. 說出寺廟建 築各部專有 名稱及功用。 3. 說出寺廟建 築中各種文 樣的涵義及 特色。	1. 能說出寺廟建 築各部專有名 稱及功用。 2. 能說出寺廟建 築中各種文樣 的涵義及特 色。	2. 介紹廟宇建 築。 3. 說明廟宇建 築所代表的 涵義及特色。 7. 學生分組討 論、發表有在	口頭發表 (隨堂測驗)	無

			<p>相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p>1. 區分進出寺廟的方向，且能從正確的門進出寺廟。</p>	<p>3. 3. 能區分進出寺廟的方向，且能從正確的門進出寺廟。</p>	<p>其它廟宇看到不同的裝置藝術涵義。</p>		
第 15~20 週	5	義善堂之美-廟「趣」橫生	<p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p>1. 與家人及同學分享參觀廟宇的心得感想。</p> <p>2. 指出廟宇內建築的相對位置。</p> <p>3. 畫出義善堂的特色</p>	<p>1. 能與家人及同學分享參觀廟宇的心得感想。</p> <p>2. 能指出廟宇內建築的相對位置。</p> <p>能畫出義善堂的特色</p>	<p>1. 廟宇實地寫生。</p> <p>3. 教導學生進行廟宇解說導覽。</p>	<p>口頭發表 (隨堂測驗)</p>	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。