

臺南市公立柳營區新山國民小學 111 學年度(第一學期)三年級彈性學習國際接軌課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | | | | |
|--|--|----------------|--|---|---|---|---|----------------|
| 課程名稱 | 英語繪本說、讀、玩 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯：藉由多元繪本以及學生之間的互動，理解社會常規與自我情緒、生活作息的關聯 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 學生能透過特定句型及單字製作英語繪本。 2. 學生能認讀相關英語句型及單字 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 期末繪本發表會： 1. 學生能透過 I see _____, I feel _____, 句型製作 Student' s Diary 繪本 2. 學生能朗讀自製繪本。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid red; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #d9534f; color: white; text-align: center;"> I See (8) 能熟悉家庭成員 稱謂的英語 </div> <div style="font-size: 2em; color: red; margin: 0 20px;">➔</div> <div style="border: 2px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #7ed321; color: white; text-align: center;"> Making Faces (8) 能熟悉基本的情緒 英語表達 </div> <div style="font-size: 2em; color: green; margin: 0 20px;">➔</div> <div style="border: 2px solid purple; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #6f42c1; color: white; text-align: center;"> Kipper's Diary (4) 能熟悉基本的描述天氣 英語用語 </div> </div> | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第一週 ~ 第八週 | 8 | 繪本 I see | 英 1-Ⅱ-7 能聽 懂課堂中所學 的字詞。 英 1-Ⅱ-9 能聽 懂簡易的日常 | 英 Ac-Ⅱ-2 簡 易的生活用 語。 B-Ⅱ-1 第二學 習階段所學 | 1. 學生能熟悉 I see_____。 句型。 2. 學生能熟悉 | 1. 認識 Dad、 Mom、 sister brother 等 單字 | 1. 能根據圖片 辨別單字 Dad、Mom、 sister brother | 校內英語繪本 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|-------------------|---|---|---|---|---|--------|
| | | | 生活用語。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 字 詞及句型的 生活溝通。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Dad、Mom、 sister brother 單 字。 | 2. 熟悉 I see my Dad. I see my Mom. I see my brother. I see my sister. 句型 | 2. 學生能夠認讀繪本中的句子。 | |
| 第九週 ~ 第十六週 | 8 | 繪本 Making faces | 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 | 1. 學生能熟悉 I feel _____ . 句型。 2. 學生能熟悉 happy、sad、angry tired 等單字 | 1. 認識 happy、sad、angry tired 等單字。 2. 熟悉 I feel happy. I feel sad. I feel angry. 句型 | 1. 學生能根據圖片辨別 happy、sad、angry tired 等單字。 2. 學生能夠認讀繪本中的句子。 | 校內英語繪本 |
| 第十七週 ~ 第二十週 | 4 | 繪本 Kipper's diary | 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 | 1. 學生能熟悉 It's _____ day. I went to the _____ 句型。 2. 學生能熟悉 windy, cloudy, rainy, sunny 等單字。 | 1. 認識 windy, cloudy, rainy, sunny 等單字。 2. 認識 It's sunny day. It's windy day. It's cloudy day. It's | 1. 學生能根據圖片辨別 happy、sad、angry tired 等單字。 2. 學生能夠認讀繪本中的句子。 | 校內英語繪本 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----------------|--|--|
| | | | | | | raindy. 句 型 | | |
|--|--|--|--|--|--|----------------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立柳營區新山國民小學 111 學年度(第二學期)三年級彈性學習國際接軌課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------|---|--|---|---|--------------------------------|----------------|
| 課程名稱 | 英語繪本說、讀、玩 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯：藉由多元繪本以及學生之間的互動，理解社會常規與自我情緒、生活作息的關聯 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 3. 學生能透過特定句型及單字製作英語繪本。 4. 學生能認讀相關英語句型及單字 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 期末繪本發表會： 3. 學生能透過 I see _____. I feel _____. 句型製作 Student' s Diary 繪本 4. 學生能朗讀自製繪本。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #e06666; color: white; text-align: center;"> Kipper's Diary (4) 能熟悉基本的描述天氣 英語用語 </div> <div style="font-size: 2em; color: #e06666;">➔</div> <div style="border: 2px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #90c090; color: white; text-align: center;"> What Dogs Like? (8) 能熟悉如何 表達喜做的事 </div> <div style="font-size: 2em; color: #90c090;">➔</div> <div style="border: 2px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #9090c0; color: white; text-align: center;"> Making Story Book (8) 能藉由創作 認識自我 </div> </div> | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第一週 ~ 第八週 | 4 | 繪本 Kipper' s diary | 英 1-Ⅱ-7 能聽 懂課堂中所學 的字詞。 英 1-Ⅱ-9 能聽 | 英 Ac-Ⅱ-2 簡 易的生活用 語。 B-Ⅱ-1 第二學 | 3. 學生能熟悉 It' s _____day. I went to | 3. 認識 windy, cloudy, rainy, sunny 等單 | 3. 學生能根 據圖片辨 別 happy、 | 校內英語繪本 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|--------------------|---|--|---|--|---|--------|
| | | | <p>懂簡易的日常生活用語。</p> <p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> | <p>習 階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> | <p>the_____句型。</p> <p>4. 學生能熟悉 windy, cloudy, rainy, sunny 等單字。</p> | <p>字。</p> <p>4. 認識 It' s sunny day. It' s windy day. It' s cloudy day. It' s rainy. 句型</p> | <p>sad、angry tired 等單字。</p> <p>4. 學生能夠認讀繪本中的句子。</p> | |
| 第九週 ~ 第十六週 | 8 | 繪本 What dogs like? | <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> | <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> | <p>1. 學生能熟悉 Dogs like to _____ . 句型</p> <p>2. 學生能熟悉 run, sleep, walk, play 等單字。</p> | <p>1. 認識 run, sleep, walk, play 等單字。</p> <p>2. 認識 Dogs like to _____ . 句型</p> | <p>1. 學生能根據圖片辨別 run, sleep, walk, play 等單字。</p> <p>2. 學生能夠認讀繪本中的句子。</p> | 校內英語繪本 |
| 第十七週 ~ 第二十週 | 8 | Making story book. | <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>藝 1-II-6 能使</p> | <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> | <p>1. 學生藉由 My diary 故事創作認識自我。</p> | <p>1. 學生藉由基本句型 It' s _____ day. I see_____. I feel _____ . I like_____ . 進行 My diary 繪本故事創作。</p> <p>2. 學生能根據</p> | <p>1. 學生能與同儕分享自己的繪本並欣賞同學創作。</p> <p>2. 學生能朗讀自己的故事。</p> | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------|----------------------------------|--|----------|--|--|
| | | | 用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 | | 故事情境畫插圖。 | | |
|--|--|--|-------------------|----------------------------------|--|----------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。