

臺南市公立安平區新南國民小學 111 學年度第一學期六年級彈性學習 其他類課程 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	其他類- 運動會暨議題宣導	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>						
設計理念	<p>期望能透過校訂的彈性課程，提升孩子對各項法定與教育議題間的認識，並透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單、…的形式，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。</p>						
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>						
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過策略運用，提高運動技能，培養健康運動的好習慣。 2. 了解家庭的收入情形及可運用的資源，透過家庭消費行動知道家庭各方面的支出狀況，學會善用家庭資源與建立正確的消費知能。 3. 了解遭遇家庭暴力時，求助方法及法律上的求助流程。 4. 辨識日常生活中的性別歧視現象，能以理性、客觀的態度設法改善或解決。 5. 學習遇到性侵害時如何保護自己，如何求助。 6. 探究全球暖化的成因、帶來的影響（如氣候異常）及目前國際社會採取的改善做法，並能在日常生活中落實節能減碳的行為。 						
配合融入之 領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 清楚說明運動對健康的益處，培養出健康的生活規範。 2. 學會善用家庭資源與建立正確的消費知能，完成《家庭消費面面觀》學習單。 3. 了解遭遇家庭暴力時，可以如何求助及法律上的求助流程，完成《保護自己遠離家暴》學習單。 4. 能辨識日常生活中的性別歧視現象，並以理性、客觀的態度設法改善解決，完成《家人一起做家事》、《我有話要說》學習單。 5. 學習遇到性侵害時採取何種方式保護自己，以及如何求助，完成《安全約會》學習單。 6. 了解氣候改變與人類活動有很大的關係，進而採取環境保護的行動，減緩地球暖化的嚴重傷害，完成《節能減碳愛地球》學習單。 						

課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元 與活 動名 稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一 週 ~ 第三 週	3	運動 會	【健體】 1c-III-1 了解運動技能要素，和基本運動規範。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	1. 健康促進議題之主題裝扮 2. 進場隊伍呈現-團隊協調 3. 田徑賽、拔河之運動練習	1. 表現認真參與的態度，尊重團體互動的行為。 2. 應用學習策略，提高運動技能及學習效能。	1. 擬定簡易 體適能 與 運動技能 規劃。 2. 執行運動計畫 3. 教師宣導 身體活動促進健康的效益好處 。	1. 個人構想、分組規劃討論。 2. 解決運動參與的阻礙。 3. 認同健康的生活規範與態度價值觀。	無
第四 週 ~ 第六 週	3	家庭 教育- 家庭 消費 面面 觀	【社會】 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	【社會】 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-III-1 選	1. 能說出家裡的相關支出項目及收入來源。 2 能說出不同的購物方式及其優缺點。 3. 能說出不同的付款方式及其優缺點。 4. 能說出良好的消費習慣行為。	1. 學生收集家裡的帳單，觀察家中的消費狀況並分享帳單種類。 2. 共同探討家中的消費狀況，鼓勵學童踴躍發表意見。 3. 透過商品廣告影片探討影響消費行為的因素，鼓勵學童踴躍發表意見。 4. 引導學生衡量家庭的經濟狀況，釐清物品需要性，建立消費觀念，避免	1. 收集家裡的帳單。 2 認真觀賞商品廣告影片。 3. 分享討論踴躍發表。 4. 完成《家庭消費面面觀》學習單。	1. 衛生紙廣告連結 https://www.youtube.com/watch?v=BOUmMguUKBI&ab_channel=%E4%BA%94%E6%9C%88%E8%8A%B1 2. 手機廣告連結 https://www.youtube.com/watch?v=6g1gKfhYoM0 3. 《家庭消費面面觀》學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。		造成家庭經濟的負擔。 5. 完成《家庭消費面面觀》學習單。		
第七週 ~ 第九週	3	家庭暴力防治教育-保護自己-遠離家暴	【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	【綜合】 Ca-III-1 環境潛藏的危機 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法	1. 認識家庭暴力對身心發展的影響。 2. 了解保護令的功能與效期。 3. 同理家暴目睹兒的心情。	1. 透過簡報介紹家暴目睹兒。 說明目睹家暴的人會因為長期的心理壓力而使生理及心理都產生改變，甚至有許多人長大之後也成為家暴的加害者，可見家庭對一個人的影響有多大。 2. 認識各條保護令 3. 填寫家暴防治學習單	1. 學生發表認識家暴目睹兒的特徵有哪些 2. 分組討論針對家暴保護令可分幾種 3. 完成《保護自己遠離家暴》學習單	《保護自己遠離家暴》學習單
第十週 ~ 第十五週	6	性別平等教育-我們都可以做到	【社會】 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。	【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。	1. 明白做家事是全家人的事。 2. 能主動協助做家事。 3. 察覺社會上仍有性別歧視的情形存在。	1. 透過灰姑娘的故事說明性別歧視為社會上長久以來的陋習所造成，引導學生敏銳的察覺，並且設法解決這種情形。 2. 引導學生分配家	1. 學生發表故事中所提到的家事種類並進行家事的分配。 2. 完成《家人一起做家事》學習單。 3. 小組分享討論，上臺發表。 4. 小組將情況編寫成小	1. 《家人一起做家事》學習單 2. 《我有話要說》學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式			<p>事時應考量之要素。</p> <p>3. 探討家庭、學校、社會在決議重大事項時所使用的方式。</p> <p>4. 填寫性別平等學習單。</p>	<p>短劇，上臺表演。</p> <p>5. 完成《我有話要說》學習單。</p>	
第十六週 ~ 第十八週	3	性侵害防治教育-安全約會	<p>【綜合】</p> <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能</p>	<p>【綜合】</p> <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程</p> <p>輔 Db-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養</p>	<p>1. 了解男女的差異，並提出尊重異性的方法。</p> <p>2. 認識約會強暴的發生及預防方法。</p> <p>3. 知道安全約會的原則。</p> <p>4. 了解性侵害的應變方式及防衛技巧。</p> <p>5. 知道遭受性侵害後的處理原則。</p>	<p>1. 以投影片揭示男性、女性生殖器官圖，學生試著說出其名稱，老師歸納。</p> <p>2. 課堂說明男女生到了青春期的身體上皆會產生變化，開始出現第二性徵或其他改變</p> <p>3. 和異性出去要注意哪些事情？</p> <p>4. 怎樣的約會才會安全？</p>	<p>1. 認真觀賞有關約會的網路性騷擾防治影片。</p> <p>2. 確實閱讀性侵害的真實案件資料。</p> <p>3. 認真觀賞白楊樹劇場：約會安全-【小米】宣導影片。</p> <p>4. 完成安全約會學習單。</p>	<p>1. 《安全約會》學習單</p> <p>2. 白楊樹劇場：約會安全-【小米】宣導影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=A9kuCKFLhnI</p>
第十九週 ~ 第二十一週	3	環境教育-節能減碳愛地球	<p>【自然科學】po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環</p>	<p>【自然科學】INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇</p>	<p>1. 了解氣候變遷的成因及與人類的關係</p> <p>2. 了解氣候變遷對環境的影響。</p> <p>3. 認識溫室效應的形成原因。</p>	<p>1. 教師播放臺灣颱風災害、氣候變遷的相關影片。</p> <p>2. 引導學童以查到的資料分組討論近年來臺灣或其他國</p>	<p>1. 搜尋臺灣氣候異常災害的報導分組討論</p> <p>2. 搜尋溫室效應、全球暖化的相關資料後上臺分享</p> <p>3. 完成《節能減碳愛地</p>	<p>1. 《節能減碳愛地球》學習單。</p> <p>2. 行政院環保署~節能減碳十大無悔宣言</p> <p>https://sites.google.com/a/dwps</p>

		<p>境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>【社會】2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>【社會】2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>【綜合活動】3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>對生態與環境的影響。</p> <p>【自然科學】INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。</p> <p>【自然科學】INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p> <p>【社會】Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>【綜合活</p>	<p>4. 了解全球暖化的成因及其造成影響。</p> <p>5. 建立節能減碳的環保生活態度，並在生活中實踐。</p> <p>6. 培養愛護環境的情懷。</p>	<p>家氣候異常的現象。教師舉例說明臺灣氣候異常的現象及造成氣候變遷的原因。</p> <p>3. 教師播放地球暖化的相關影片，讓學童更了解全球暖化現象的成因與造成的影響。</p> <p>4. 學生蒐集溫室效應、全球暖化的相關資料後上臺分享，教師就所分享的資料總結說明</p> <p>5. 教師介紹行政院環保署~節能減碳十大無悔宣言，請學童熟練口號，並鼓勵學童落實於生活中，共同維護地球環境。(見附件)</p> <p>6. 填寫「節能減碳愛地球」學習單。</p>	<p>球》學習單。</p>	<p>.tn.edu.tw/al4/jie-neng-jian-tan-wu-hui-shi</p>
--	--	---	---	--	--	---------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				<p>動】Cd-III -2 人類 對環境及 生態資源 的影響。</p> <p>【綜合活 動】Cd-III -3 生態 資源與環 境保護行 動的執行。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區新南國民小學 111 學年度第二學期六年級彈性學習 其他類課程 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	其他類- 戶外教育暨議題宣導	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>期望能透過校訂的彈性課程，提升孩子對各項法定與教育議題的認識，透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單、…的形式，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。</p>				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備[聽、說、讀、寫、作]的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 為了讓畢業旅行活動的規畫更完整，設計行前主題準備規劃活動，讓學童透過自發主動的學習，使畢業旅行校外教學活動進行得更充實、順暢。 藉由參與團體活動模擬多種家庭生活模式，善用溝通技巧向家人表達自身想法與感受。 識讀大眾媒體傳遞的性別刻板印象訊息，了解性別權益受侵犯時可求助的管道。 認識性別平等法、性侵害犯罪防治法，知道哪些行為可能觸犯法律。 了解海洋對臺灣發展的影響，並能深入探討海洋汙染議題，體認保護海洋環境的重要性。 				
配合融入之 領域或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 懂得各方查找資料，熟悉畢業旅行的行程規劃、認識生活環境及戶外教學。 藉由參與團體活動模擬多種家庭生活模式，善用溝通技巧向家人表達自身想法與感受，完成《溝通的藝術》、《劇本創作表》學習單 能知道家暴發生時的求助管道，會擬定自保計畫，完成《自保計畫》學習單 				

3. 識讀大眾媒體傳遞的性別刻板印象訊息，了解性別權益受侵犯時可求助的管道，完成《破除刻板印象》、《我有話要說》學習單。
4. 能認識性別平等法、性侵害犯罪防治法，並知道哪些行為可能觸犯法律，完成《性侵害法律一把罩》學習單。
5. 了解海洋對臺灣發展的影響，並能深入探討海洋汙染議題，體認保護海洋環境的重要性，完成《愛海行動》學習單。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第三週	3	戶外教育	<p>【綜合】</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. 能運用資料蒐集規畫旅程</p> <p>2. 能依據實際需求決策最佳旅程規畫</p>	<p>1. 能說出畢業旅行活動的行前準備事項。</p> <p>2. 能搜尋出畢業旅行的主題資料。</p> <p>3. 能和同學完成出畢業旅行的主題資料。</p>	<p>1. 畢業旅行的行前規劃。</p> <p>2. 透過網路、圖書館搜尋資料，訪問有旅行經驗的師長。</p> <p>3. 學習單(畢業旅行狂想曲)。</p>	<p>1. 能說出畢業旅行活動的行前準備事項。</p> <p>2. 能和同學完成出畢業旅行的主題資料。</p> <p>3. 踴躍分享學習單完成後的內容。</p>	無
第四週 ~ 第六週	3	家庭暴力防治教育-遠離家暴-我有辦法	<p>【綜合】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏</p>	<p>1. 知道家暴發生時的求助管道。</p> <p>2. 會擬定自保計畫。</p> <p>3. 繪製海報進行家暴防治宣導。</p>	<p>1. 教師統整關於家暴的求救方式。</p> <p>2. 課程討論有哪些危險訊號出現時，需要逃離並且保護自己</p> <p>3. 學習擬定自保計畫，</p>	<p>1. 學生確實回答各種自保方法：</p> <p>2. 確實完成《自保計畫》學習單</p>	<p>1. 《自保計畫》學習單</p>

				危機的方法		讓自己更熟悉這些內容。		
第七週 ~ 第十二週	6	性別平等教育-破除刻板印象	<p>【社會】 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>【健康與體育】 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p>	<p>【社會】 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>【健康與體育】 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p>	<p>1. 察覺性別刻板印象。</p> <p>2. 解讀媒體傳遞的性別刻板印象。</p> <p>3. 認識性別工作平等法、性騷擾防治法。</p>	<p>1. 經由教師的描述，引導學生在 A4 紙上畫下教師描述的人物並公開呈現作品，統計關於這兩個敘述畫出男生和女生的比例。</p> <p>2. 填寫《破除刻板印象》學習單。</p> <p>3. 觀賞“解迷性騷擾”影片。</p> <p>4. 教師介紹性騷擾防治法。</p> <p>5. 填寫《我有話要說》學單。</p>	<p>1. 學生專心聆聽及用心畫圖。</p> <p>2. 專心觀看影片及參與討論發表。</p> <p>3. 完成《破除刻板印象》學習單。</p> <p>4. 完成《我有話要說》學習單。</p>	<p>1. 調味料廣告連結 https://www.youtube.com/watch?v=otfkZdDiLzY</p> <p>2. 提神飲料連結 https://www.youtube.com/watch?v=s4Gv1AnLN1o&ab_channel=OmegaLin</p> <p>3. 《破除刻板印象》學習單</p> <p>4. 解迷性騷擾影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=2bNhIH6zei0</p> <p>5. 《我有話要說》學習單</p>
第十三週 ~ 第十五週	3	性侵害防治教育-性侵害法律常識一把罩	<p>【綜合】 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能</p>	<p>【綜合】 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程 輔 Db-IV-2 合宜的性別互動與態度</p>	<p>1. 知道性騷擾、性霸凌、性侵害的犯罪行為，及處理原則。</p> <p>2. 了解遭受性侵害的求助管道。</p> <p>3. 認識校園性侵害的相關法律及處理原則。</p> <p>4. 認識性侵害的</p>	<p>1. 進入衛生福利部/性別暴力防治數位學習專區的影片。</p> <p>2. 教育部製作“身體篇-向性騷擾說“不””影片。</p> <p>3. 兒童性侵害防治國民小學在職進修網的資料。</p> <p>4. 內政部衛生福利部保戶服務司/性侵害犯</p>	<p>1. 學童用心觀察影片內容，討論發表。</p> <p>2. 學生上網搜尋相關新聞做記錄發表。</p> <p>3. 完成性侵害法律一把罩學習單。</p>	<p>1. 衛生福利部性別暴力防治相關宣導影片連結 https://www.nricm.edu.tw/p/16-1000-5348.php?Lang=zh-tw</p> <p>2. 身體篇-向性騷擾說“不”--教育部製作影片 https://www.youtube.com/watch?v=otfkZdDiLzY</p>

				的培養	法律條文。	罪防治宣導影片。 5. 指導學童完成「性侵害法律一把罩」學習單。		com/watch?v=nfUqrsjgMM8&list=UU6jbWrFwQkV1ZfEWOqgG-Pw 3. 衛生福利部網站 https://www.moh.gov.tw/cp-88-234-1-44.html 4. 《性侵害法律一把罩》學習單
第十六週 ~ 第十八週	3	環境教育- 愛海行動	<p>【自然科學】po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>【社會】2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>【社會】3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>【綜合活動】3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜</p>	<p>【自然科學】INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。</p> <p>【社會】Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>【綜合活動】Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p>	<p>1. 了解海洋的功能。</p> <p>2. 知道海洋與人類的關係。</p> <p>3. 知道臺灣與海洋的關係。</p> <p>4. 了解海洋所面臨的污染與危機。</p> <p>5. 知道海洋保護的做法，並在生活中落實。</p>	<p>1. 學童於課前先蒐集有關海洋污染的相關資料。教師展示世界地圖說明海洋表面積約占地球百分之七十，並引導說明海洋的功能。</p> <p>2. 教師引導學童從食衣住行育樂方面討論人與海洋的關係。</p> <p>3. 教師引導說明臺灣四面環海，海洋對臺灣更是重要，請學童分組討論臺灣在海洋的發展</p> <p>4. 教師播放海洋污染的相關影片，引導說明海洋污染已經超乎我們想像的嚴重，請學童上台分享所蒐集的海洋污染的資料</p> <p>5. 教師指導學童完成</p>	<p>1. 學生搜尋美麗海洋、海洋污染的相關影片，並蒐集海洋議題的相關報導。</p> <p>2. 學生蒐集有關海洋污染的相關資料，上台分享。</p> <p>3. 完成《愛海行動》學習單。</p>	<p>1. 《愛海行動》學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		生態資源與環境。			「愛海行動」學習單		
--	--	----------	--	--	-----------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。