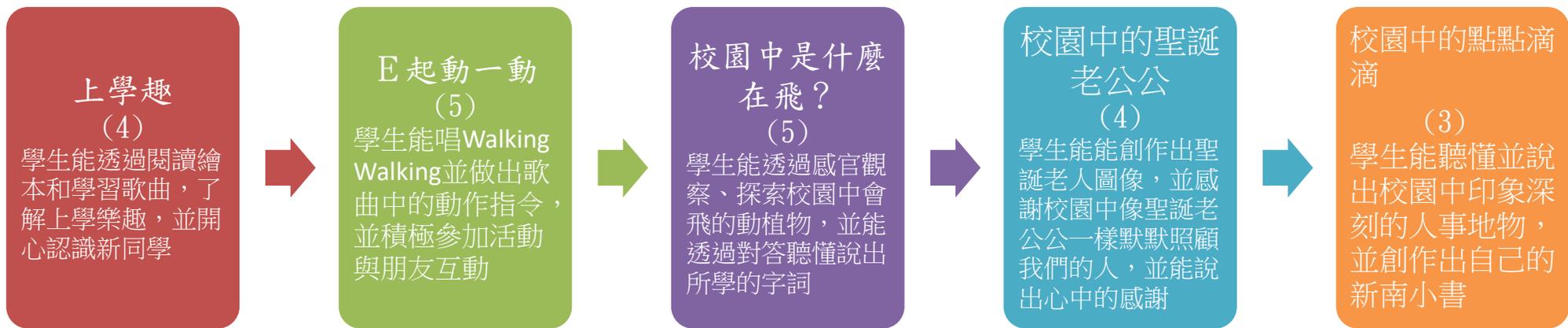


| | | | | | |
|---|--|--------------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | E 起上學去 | 實施年級 (班級組 別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係:覺察英語和學校情境與自身經驗的關聯性，利用觀察與分享將英語與學校生活產生連結。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <input checked="" type="checkbox"/> 應 <input type="checkbox"/> 用在生活與人際 <input type="checkbox"/> 溝通 | | | | |
| 課程目標 | 學生能使用英語融入體驗學校生活與我的關係，累積生活經驗並提升學習興趣。 | | | | |
| 配合融入之領域或 議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指 <input checked="" type="checkbox"/> 引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small> | 學生能透過閱讀繪本及學習歌曲了解上學的樂趣，並透過探索校園認識學校中的人事地物，創作出自己的新南小書，並進行展演分享活動。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵 | 學習內 容(校 訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表 現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之 內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|-------|----|---------|---|------------------|--------------------------------|---|--|--|
| W1~W4 | 4 | 上學趣 | <p>【英語】</p> <p>1- I -5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英</p> <p>1- I -8 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>2- I -3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>【生活】</p> | 上學樂趣多 | 學生能透過閱讀繪本和學習歌曲，了解上學樂趣，並開心認識新同學 | <p>1. 能聽懂歌曲並唱跳 Hello song，以進行彼此打招呼活動之活動</p> <p>2. 歌曲變速活動 Seven Steps 進行拍手活動，並說出數字 one to seven</p> <p>3. 進行數字遊戲並完成數字學習單，進行字母之臨摹仿寫</p> | <p>1. 能唱 hello song 彼此打招呼</p> <p>2. 能進行 seven steps 歌曲的變速活動</p> <p>3. 能完成數字學習單</p> <p>4. 能遵守班級規定</p> | <p>1. 歌曲: Hello Song</p> <p>2. 歌曲 Seven Steps</p> <p>3. 數字學習單</p> <p>4. 繪本: David goes to school</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|-------|---|--------|---|----------|---|--|---|---|
| | | | 3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 | | | 4.利用繪本與學生討論 David goes to school 瞭解上課中的規矩及秩序 | | |
| W5~W9 | 5 | E 起動一動 | <p>【英語】</p> <p>1- I -5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1- I -8 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>2- I -3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>2- I -5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>【生活】</p> <p>1- I -4 珍視自己並學習照顧自己的方</p> | 學校生活運動體驗 | 學生能唱 Walking Walking 並做出歌曲中的動作指令，並積極參加活動與朋友互動 | <p>1. 能聽懂並唱出歌曲 walking, walking</p> <p>2. 進行「老師說」活動讓學生練習熟悉動作</p> <p>3. 自我檢核表看看自己能做什麼動作並說出句型：I ____ . Can you ____? Yes/No</p> <p>4. 角色扮演，訪問夥伴他是否也會做這些動作，並利用簡易的生活用語進行溝通練習</p> <p>5. 小組上台唱跳歌曲 walking, walking</p> | <p>1. 能唱出聽懂並做出 Walking Walking 歌曲動作</p> <p>2. 能積極參加活動並聽懂做出對應的動作的句型</p> <p>3. 能說出各種動作的字詞並用句型表達</p> <p>4. 能利用簡易的生活用語進行遊戲互動</p> <p>5. 能上台發表演出歌曲 walking, walking</p> | <p>1. 歌曲: Walking Walking</p> <p>2. 動作學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|---------|---|-----------|--|-------|---------------------------------------|--|--|--|
| | | | 法，且能適切、安全的行動 | | | | | |
| W10~W14 | 5 | 校園中是什麼在飛? | <p>【英語】</p> <p>1- I -5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英</p> <p>1- I -8 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>2- I -3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>2- I -5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>【生活】</p> <p>2- I -1 以感官和知覺探索生活中的事物，覺察事務與環境的特性</p> | 校園探索趣 | 學生能透過感官觀察、探索校園中會飛的動植物，並能透過對答聽懂說出所學的字詞 | <ol style="list-style-type: none"> 學生在校園中進行觀察並分類會飛及不會飛的事物，並聽懂和說出 can fly/ can't fly 的意思 學生能辨別會飛及不會飛的事物，並聽懂和說出 can fly/ can't fly 的意思 摺紙手做蝴蝶創作，體驗製作會飛的物品，並利用簡易的用語表達製作的過程 進行摺紙手做紙飛機並進行射遠比賽，並利用簡易的用語表達製作的過程 練唱 can you fly 歌曲並能聽 | <ol style="list-style-type: none"> 完成校園探索紀錄表並以 _____ can fly / _____ can't fly 進行分類。 學生能說出 _____ can fly / _____ can't fly 描述日常常見的物品 學生能展示手作蝴蝶作品 學生能展示摺紙手作紙飛機 學生能唱出歌曲 can you fly | <ol style="list-style-type: none"> 校園探索紀錄表 生活常見物品圖片簡報 蝴蝶摺紙教學 ppt 紙飛機摺紙教學影片 歌曲 Can you fly |

| | | | | | | | | |
|---------|---|-----------|--|---------|---|--|---|--|
| | | | | | | 懂說出歌曲中的字詞 | | |
| W15~W18 | 4 | 校園中的聖誕老公公 | <p>【英語】</p> <p>1- I -5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英</p> <p>1- I -8 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>2- I -3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>8- I -3 能了解課堂中所介紹的所介紹的國外主要節慶習俗</p> <p>【生活】</p> <p>4- I -3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加</p> | 感謝幫助我的人 | 學生能創作出聖誕老人圖像,並感謝校園中像聖誕老公公一樣默默照顧我們的人,並能說出心中的感謝 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲唱跳 santa 並進行變速及拍手活動 2. 給予孩子聖誕老人的外型圖,請孩子自行創造心中的聖誕老人樣貌及顏色 3. 透過繪本討論 Santa 和我的關係,並認識國外的節慶習俗 4. 找找校園中的聖誕老公公活動,說出校園中幫助我們的人並表達感謝 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能唱出 Santa 歌曲並進行拍手遊戲 2. 能創作完成聖誕老人圖像 3. 能了解並說出聖誕節在國外的節慶習俗 4. 能反思並說出校園幫助的人並如何表達感謝,並記錄在 Santa at school 學習單 | <ol style="list-style-type: none"> 1. SANTA song 2. 聖誕老公翁圖像學習單 3. Santa 繪本 4. Santa at school 學習單 |

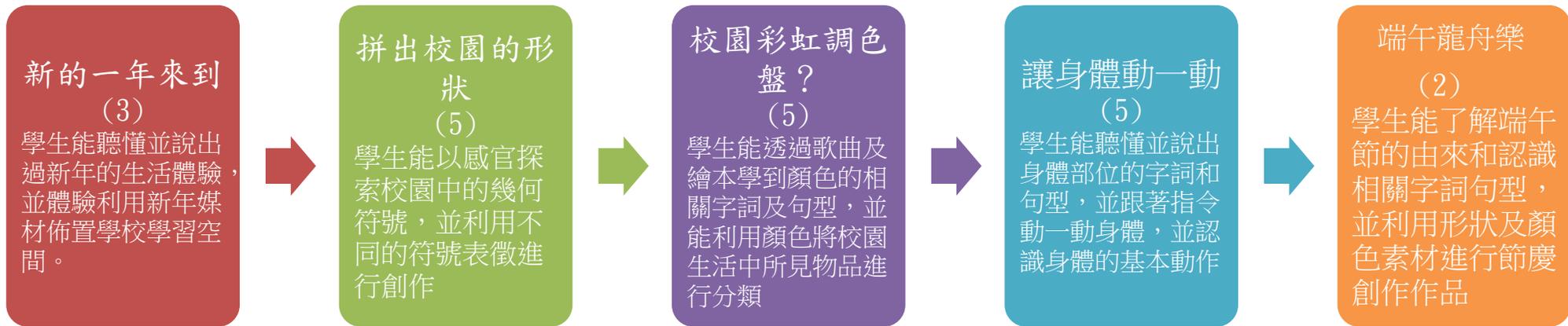
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|---------|---|----------|--|-------|----------------------------------|--|---|---|
| | | | 生活的趣味 | | | | | |
| W19~W21 | 3 | 校園中的點點滴滴 | <p>【英語】</p> <p>1- I -5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2- I -3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>【生活】</p> <p>4- I -3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味</p> | 上學樂趣多 | 學生能聽懂並說出校園中印象深刻的人事地物,並創作出自己的新南小書 | <p>1.聆聽並複習這學期所學過的歌曲,並說出學習過的字詞句型</p> <p>2.設計創作自己的新南小書,並記錄印象深刻人事地物</p> | <p>1.能唱出所學過的歌曲並說出學習過的字詞</p> <p>2.能完成校園中的人事地物小書並分享展演作品</p> | <p>1. 歌曲 Hello song</p> <p>2. 歌曲 walking walking</p> <p>3. 歌曲 can you fly</p> <p>4. 歌曲 SANTA</p> <p>5. 校園中的人事地物小書</p> |

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

| | | | | | |
|---|---|--------------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | E 起上學去 | 實施年級 (班級組 別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係:覺察英語和學校情境與自身經驗的關聯性,利用觀察與分享將英語與學校生活產生連結。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心 <input checked="" type="checkbox"/> 應 <input checked="" type="checkbox"/> 用在生活與人際 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通 | | | | |
| 課程目標 | 學生能使用英語融入體驗學校生活與我的關係,累積生活經驗並提升學習興趣。 | | | | |
| 配合融入之領域或 議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指 <input checked="" type="checkbox"/> 引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 <small>須說明引導基準:學 生要完成的細節說明</small> | 學生能透過英語融入認識探索校園中的符號表徵,利用學習中所認識的幾何、色彩等元素,創作設計節慶作品,並進行展演分享活動。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵 | 學習內 容(校 訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表 現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之 內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|-------|----|---------|---|------------------|-------------------------------------|---|--|--|
| W1~W3 | 3 | 新的一年來到 | 【英語】 1- I -5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2- I -3 能說出課堂中所學的字詞 8- I -2 能了解課堂中所介紹的所介紹的國內主 | 新年活動 | 學生能聽懂並說出過新年的生活體驗，並體驗利用新年媒材佈置學校學習空間。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 ppt 與學生討論過年都怎麼過，並學習相關字詞句型 2. 閱讀 Chinese zodiac story，並介紹十二生肖 3. 利用 ppt 及影片介紹不同形式的新年燈籠及中元節賞燈文化，並利用 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能分享他們的中國新年經驗 2. 學生能說出並知道十二生肖的故事 3. 學生能辨識及說出燈籠的名稱，並自己動手做中式燈籠 | <ol style="list-style-type: none"> 1.歌曲 Chinese New Year 2.故事影片:Chinese Zodiac story 3.十二生肖學習單 4.燈籠介紹 (ppt、影片) |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---------|--|------|---------------------------------|--|---|---|
| | | | <p>要節慶習俗</p> <p>【生活】</p> <p>4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p> | | | <p>生活素材設計</p> <p>製作燈籠作品</p> | | |
| W4~W8 | 5 | 拼出校園的形狀 | <p>【英語】</p> <p>1- I -5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英</p> <p>1- I -8 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>2- I -3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>2- I -5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>【生活】</p> <p>2- I -1 以</p> | 幾何拼圖 | 學生能以感官探索校園中的幾何符號，並利用不同的符號表徵進行創作 | <p>1. 歌曲律動: Dancing Shapes 認識幾何圖形</p> <p>2. 校園的形狀討論探索，並能聽懂並說出不同的形狀</p> <p>3. 繪本 color zoo 介紹學生如何利用幾何拼圖組成不同的動物</p> <p>4, 利用不同的幾何形狀進行拼圖創作</p> <p>5. 分享個人創作作品並欣賞他人的成果</p> | <p>1. 學生能唱跳 Dancing Shapes 歌曲</p> <p>2. 學生能完成校園形狀探索學習單</p> <p>3. 學生能利用 color zoo 幾何圖形概念認識不同的物件或動物，並能說出所學的字詞</p> <p>4. 學生能創作出自己的幾何作品並能發表說明利用的素材形狀</p> <p>5. 學生能欣賞觀察他人的成果</p> | <p>1. 歌曲律動: Dancing Shapes song</p> <p>2. 校園形狀探索學習單</p> <p>3. 繪本: Color Zoo</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------|--|--------|---|--|--|---|
| | | | <p>感官和知覺探索生活中的事物，覺察事務與環境的特性</p> <p>4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p> | | | | | |
| W9~W13 | 5 | 校園彩虹調色盤 | <p>【英語】</p> <p>1- I -5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英</p> <p>1- I -8 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>2- I -3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>2- I -5 能使用簡易的日常生</p> | 生活中的顏色 | 學生能透過歌曲及繪本學到顏色的相關字詞及句型，並能利用顏色將校園生活中所見物品進行分類 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習歌曲 rainbow rainbow，並能聽懂及說出顏色的字詞 2. 閱讀 Pete the cat/ I like my white shoes 繪本影片，並結合歌曲進行學習 3. 完成 Pete the cat in different shoe colors 學習單 4. 透過校園顏色 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 會唱 rainbow rainbow 歌曲 2. 完成繪本顏色學習單 3. 會唱 Pete the cat/ I like my white shoes 的歌曲並聽懂繪本內容 4. 完成校園探索顏色學習單 5. 能利用顏色分類校園生活中所見的物品，並具體說出相關的字詞跟據行 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲: Rainbow, Rainbow 2. 繪本影片歌曲: Pete the cat/ I like my white shoes 3. 繪本顏色學習單 4. 校園探索顏色學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------|--|-------|--|---|---|---|
| | | | <p>活用語</p> <p>【生活】</p> <p>2- I -1 以感官和知覺探索生活中的事物，覺察事務與環境的特性</p> <p>4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p> | | | <p>學習單探索分類</p> <p>校園生活中所見的物品並觀察紀錄</p> <p>5.分享說明校園中所觀察到的成果並列舉分享</p> | | |
| W14~18 | 5 | 讓身體動一動 | <p>【英語】</p> <p>1- I -5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英</p> <p>1- I -8 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>2- I -3 能說出課堂中所學的字詞</p> | 身體動一動 | 學生能聽懂並說出身體部位的字詞和句型，並跟著指令動一動身體，並認識身體的基本動作 | <p>1. 唱跳歌曲:Head, shoulders, knees and toes</p> <p>2. 唱跳 Clap your hands 讓身體動一動，並學習各個動作的字詞和句型</p> <p>3. 唱跳 Jump,</p> | <p>1.會跟著唱跳歌曲並能聽懂說出身體部位的字詞和句型</p> <p>2. 會跟著唱跳歌曲並能聽懂說出各個動作的字詞和句型</p> <p>3.完成自我檢核學習單</p> <p>4.聽懂並會跟著繪本內容動作</p> | <p>1. 歌曲:Head, shoulders, knees and toes</p> <p>2. 歌曲: Clap your hands</p> <p>3. 歌曲:Jump, Jim, Joe song</p> <p>4. 繪本歌曲:From Head to Toe</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|---------|---|-------|---|--------|---|---|---|---|
| | | | <p>2- I -5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>【健體】</p> <p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作</p> | | | <p>Jim, Joe 讓身體動一動，並學習各個動作的字詞和句型</p> <p>4. 繪本唸讀 From Head to Toe 並邀請學生一起跟著動物動一動</p> <p>5. 學生完成自我檢核表，看看自己可以做到那些動作</p> | | 5.完成自我檢核學習單 |
| W19~W20 | 2 | 端午龍舟樂 | <p>【英語】</p> <p>1- I -5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英</p> <p>2- I -3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>8- I -2 能了解課堂中所介紹的所介紹的國內主要節慶習俗</p> | 端午節的由來 | 學生能了解端午節的由來和認識相關字詞句型，並利用形狀及顏色素材進行節慶創作作品 | <p>1. 歌曲教學 Row, row, row your boat</p> <p>2. 介紹端午節故事 Dragon boat festival 並介紹相關字詞句型 storytelling</p> <p>3. 能利用幾何素材及各種顏色創作龍舟作品</p> | <p>1.能聽懂並說出端午節相關字詞和句型</p> <p>2.聽懂並完成端午節故事及學習單</p> <p>3. 能分享創作龍舟作品並具體描述創作所利用的形狀和顏色</p> | <p>1. 歌曲:Row, row, row your boat</p> <p>2. 故事影片:Dragon boat festival story</p> <p>3. 端午節學習單</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | 【生活】 4- I -2 使 用不同的 表徵符號 進行表現 與分享,改 受創作的 樂趣 | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。