臺南市公立安平區新南國民小學 111 學年度第一學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版		施年級 級/組別)	一年級	教學節數	每週 (4)節,本學期共	(84)節			
	1. 能依序唱出 1~10	的數詞	,且透過數數	數活動確定 10 以	內的數量,能做1	0 以內各數的形、	音、量的連結和寫	寫數字,能用具體			
	物(含圖像)表徵10以內的數量,並能透過一一對應確認兩個相等的量。										
	2. 能透過比較長短、高矮、厚薄的過程,體驗直接比較或間接比較的方法,能認識直線和曲線。										
	3. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係,比較 10 以內兩個量的多少。										
	4. 能解決 10 以內各婁	4. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題(和數、差數為 10 以內),能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過									
	程和結果,認識並使	程和結果,認識並使用0。									
課程目標	5. 認識立體形體的平	5. 認識立體形體的平面與曲面,並做簡單分類活動,能認識長方形、正方形、三角形和圓形,描繪或仿製簡單平面圖形,將簡									
	單平面圖形依形狀屬	單平面圖形依形狀屬性做分類,並用基本圖形進行拼圖。									
	6. 在具體的情境和活	動中,眉	豊會加法的?	含義,解決有關的	内簡單問題,能正	確計算和為10以內	目的加法。				
	7. 在具體的情境和活	動中,胃	豊會減法的個	含義,解決有關的	内簡單問題,能正	確計算被減數為10	以內的減法。				
	8. 認識 11~30 各數系	1順序,	並會比較3	0 以內數的大小	0						
	9. 能區分日常生活事	件發生的	内先後順序	, 並比較事件發生	上時間的長短,能信	吏用常用時間用語	(例如:上午、中	'午、下午和晚上)			
	和認讀整點、半點的	時刻。									
	數-E-A1 具備喜歡數	學、對婁	炎學世界好	奇、有積極主動的	內學習態度,並能;	將數學語言運用於	日常生活中。				
該學習階段	數-E-A2 具備基本的	算術操作	作能力、並能	能指認基本的形態	豐與相對關係,在	日常生活情境中,	用數學表述與解	决問題。			
領域核心素養	數-E-B1 具備日常語	言與數字	字及算術符号	號之間的轉換能力	力,並能熟練操作	日常使用之度量衡	及時間,認識日	常經驗中的幾何形			
	體,並能以符號表示	公式。									
				課程架材	講脈絡						
11.29.1		<i>bb</i> 1.	413	I-F	學習	重點	表現任務	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學	習目標	 學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
								F 1. 1. 7. 7			
8/30	一、10 以內的數		•		n-I-1 理解一千	N-1-1 一百以內	觀察評量	【環境教育】			
	1-1 1~5 的數	4	'	過數數活動確定	以內數的位值結		口頭評量(組	環 E2 覺知生物生			
9/3			5 以內的婁	炎量 。	構,據以做為四	動。用數表示多	內互動討論)	命的美與價值,關			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			0 4 11 5 11 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	山(安然)、甘山	小海运 亡 儿人	盛	后毛 计打刀工
				則運算之基礎。	少與順 序。結合	實作評量	懷動、植物的生
			音、量的連結,並寫出數		數數、位值表	課堂問答	命。
			字。		徵、位值表。位	紙筆評量	環E3 了解人與自
			3. 能使用具體物表徵5以		值單位「個」和		然和諧共生,進而
			内的數量。		「十」。位值單		保護重要棲地。
					位換算。認識 0		【安全教育】
					的位值意義。		安E8 了解校園安
							全的意義。
					N-1-1 一百以內		
			1. 能依序唱出 1~10 的數		的數:含操作活		【環境教育】
			詞,並透過數數活動確定		動。用數表示多	觀察評量	環 E2 覺知生物生
_	10 m + 14 +1		10 以內的數量。	n-I-1 理解一千	少與順序。結合	口頭評量(組	命的美與價值,關
= 9/4	一、10以內的數	4	2. 能做 10 以內各數的	以內數的位值結	數數、位值表	內互動討論)	懷動、植物的生
	1-2 6~10 的數、1-3		形、音、量的連結,並寫	構,據以做為四	徵、位值表。位	實作評量	命。
9/10	點數與對應、練習園地		出數字。	則運算之基礎。	值單位「個」和	課堂問答	環 E3 了解人與自
			3. 能使用具體物表徵 10		「十」。位值單	紙筆評量	然和諧共生,進而
			以內的數量。		位換算。認識 0		保護重要棲地。
					的位值意義。		
			1. 透過直觀比較,能判斷		N-1-5 長度(同		
			兩個物件之間的長短(含		S-1-1):以操作		
			直線物件、曲線物件)。		活動為主。初步	觀察評量	
_			2. 能認識直線和曲線。	n-I-7 理解長度	認識、直接比	口頭評量(組	
三 9/11	二、比長短	_	3. 能理解物件長短的比	及其常用單位,	較、間接比較(含	內互動討論)	【科技教育】
	2-1 比長短、2-2 高 矮與厚薄	4	較需要在同一個起點下	並做實測、估測	個別單位)。	實作評量	科 E2 了解動手實
9/17			進行。	與計算。	S-1-1 長度(同	課堂問答	作的重要性。
			4. 能知道高矮也是一種		N-1-5):以操作	紙筆評量	
			 長度,並會做直接比較。		活動為主。初步		
			5. 能知道厚薄也是一種		認識、直接比		
	<u> </u>			l .	1 2 2 7 7	<u> </u>	

			長度,並會做直接比較。		較、間接比較(含		
			(人) 五百 <u>以五</u> 权 (人)		個別單位)。		
					N-1-5 長度(同		
					S-1-1):以操作		
					活動為主。初步		
					認識、直接比	觀察評量	
_	- 1 F 1-			n-I-7 理解長度	較、間接比較(含	口頭評量(上	F ALL ₩ ★▼
四 9/18	二、比長短	,	1. 能透過長度的複製做	及其常用單位,	個別單位)。	台報告)	【科技教育】
	2-3 比一比、練習園	4	間接比較。	並做實測、估測	S-1-1 長度(同	實作評量	科E2 了解動手實
9/24	地			與計算。	N-1-5):以操作	課堂問答	作的重要性。
					活動為主。初步	紙筆評量	
					認識、直接比		
					較、間接比較(含		
					個別單位)。		
					N-1-1 一百以內		
					的數:含操作活		
			 1. 能以序數詞描述 10 以		動。用數表示多	觀察評量	
五	三、順序與多少		内序列事物的位置和先	n-I-1 理解一千	少與順序。結合	口頭評量(組	【安全教育】
9/25	3-1 數的順序、3-2	4	後關係。	以內數的位值結	數數、位值表	內互動討論)	マエ
10/1	第幾個	1	2. 能分辨序數與量的不	構,據以做為四	徵、位值表。位	實作評量	全的意義。
10/1	N X III		同。	則運算之基礎。	值單位「個」和	課堂問答	工机心权
					「十」。位值單	紙筆評量	
					位換算。認識 0		
					的位值意義。		
六	三、順序與多少、遊戲			n-I-1 理解一千		觀察評量	【戶外教育】
10/2	中學數學(一)	4	1. 能比較 10 以內兩個量		的數:含操作活	口頭評量(上	户 E1 善用教室
10/8	3-3 比多少、練習園		的多少。	構,據以做為四	動。用數表示多	台報告)	外、戶外及校外教
10, 0	地、遊戲中學數學(一)			則運算之基礎。	少與順序。結合	實作評量	學,認識生活環境

					I		
	一比多少				數數、位值表	課堂問答	(自然或人為)。
					徵、位值表。位	紙筆評量	
					值單位「個」和		
					「十」。位值單		
					位換算。認識 0		
					的位值意義。		
					N-1-2 加法和減		
					法:加法和减法		
					的意義與應用。		
					含「添加型」、		
					「併加型」、「拿		
			1 15 67 1 10 5 6 61 8		走型」、「比較	<i>*</i>	
			1. 能解決 10 以內各數量		型」等應用問	觀察評量	【家庭教育】
セ	四、分與合		的合成、分解問題(和		題。加法和減法	口頭評量(組	家 E4 覺察個人情
10/9	4-1 分分看、4-2 合起	4	數、差數為10以內)。	和減法的意義,	 算式。	內互動討論)	緒並適切表達,與
10/15	來		2. 能用語言描述 10 以內	熟練基本加減法	N-1-3 基本加減	實作評量	家人及同儕適切
			各數量的合成、分解問題	並能流暢計算。	法:以操作活動	課堂問答	互動。
			的解題過程和結果。		為主。以熟練為	紙筆評量	
					目標。指1到10		
					之數與 1 到 10		
					之數的加法,及		
					反向的減法計		
					算。		
			1. 認識並使用 0。	n-I-1 理解一千		 觀察評量	【戶外教育】
八	四、分與合		2. 能解決 10 以內數量的		的數:含操作活	口頭評量(組	户EI善用教室
10/16	4-3 0 的認識、4-4 分	4	合成、分解問題(和數、			內互動討論)	外、戶外及校外教
10/22	與合、練習園地		差數為10以內)。	則運算之基礎。	少與順序。結合	實作評量	學,認識生活環境
			3. 用語言描述 10 以內各			課堂問答	(自然或人為)。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			數量的合成、分解問題的	和減法的意義,	徵、位值表。位	紙筆評量	
			解題過程和結果。	熟練基本加減法	值單位「個」和		
				並能流暢計算。	「十」。位值單		
					位換算。認識 ()		
					的位值意義。		
					N-1-2 加法和減		
					法:加法和減法		
					的意義與應用。		
					含「添加型」、		
					「併加型」、「拿		
					走型」、「比較		
					型」等應用問		
					題。加法和減法		
					算式。		
					N-1-3 基本加減		
					法:以操作活動		
					為主。以熟練為		
					■ 目標。指1到10		
					之數與 1 到 10		
					之數的加法,及		
					反向的減法計		
					算。		
			1. 透過實物的堆疊與滾			觀察評量	
,	T 17 W 7/ 11.		動,認識平面與曲面,並	s-I-1 從操作活	S-1-2 形體的操	口頭評量(組	Fail the bit -to T
九 10/23	五、認識形狀		做簡單分類活動。	動,初步認識物	作:以操作活動	內互動討論)	【科技教育】
	5-1 堆疊與分類、5-2	4	2. 利用描繪立體形體的	體與常見幾何形	為主。描繪、複	實作評量	科E2 了解動手實
10/29	認識形狀		面,仿製簡單平面圖形,	體的幾何特徵。	製、拼貼、堆疊。	課堂問答	作的重要性。
			認識長方形、正方形、三			紙筆評量	
			ı				

			角形和圓形。				
+ 10/30 11/5	五、認識形狀 5-3 形狀的分類、練習 園地	4	1. 將簡單平面圖形依形 狀屬性做分類。 2. 運用簡單平面圖形,進 行拼圖及鑲嵌活動。	動,初步認識物	作:以操作活動	觀察評量 口頭評量(上 台報告) 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實 作的重要性。
+ - 11/6 11/12	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找 數學、看繪本學數學	4	1. 透過第三物間接比較 兩物長。 2. 熟練 10 以內數的分與 合。 3. 知道幾何圖形在生活 中的運用。 4. 辨識基數與序數。 5. 認識基數與序數。	和減法的意義, 熟練基本加減法 並能流暢計算。	少數徵值「位的N-1-: 的含與數、單十換位了。 。 意加法與與係值 「 。 。 意加法與加結值。 」值識。和法與加益, 。 (。)。 (。)。 (。)。)。)。)。)。)。)。)。)。)。)。)。)	觀口內發實課紙察頭回言作堂筆量量(上) 量管 是	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科 習相關的文本閱 讀策略。

_								
						法:以操作活動		
						為主。以熟練為		
						目標。指1到10		
						之數與 1 到 10		
						之數的加法,及		
						反向的減法計		
						算。		
						N-1-5 長度(同		
						S-1-1):以操作		
						活動為主。初步		
						認識、直接比		
						較、間接比較(含		
						個別單位)。		
						S-1-1 長度(同		
						N-1-5):以操作		
						活動為主。初步		
						認識、直接比		
						較、間接比較(含		
						個別單位)。		
						S-1-2 形體的操		
						作:以操作活動		
						為主。描繪、複		
						製、拼貼、堆疊。		
				1. 在具體情境中,理解加	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和減	觀察評量	
	+= 11/13	六、10 以內的加法		法的意義。	和減法的意義,	法:加法和减法	口頭評量(組	【安全教育】
	11/13	5、10 以内的加法 6-1 加法算式	4	2. 能運用加法算式記錄	熟練基本加減法	的意義與應用。	內互動討論)	安E8 了解校園安
	11/19	U-1 加		加法問題。	並能流暢計算。	含「添加型」、	實作評量	全的意義。
				3. 能正確計算和為 10 以	r-I-1 學習數學	「併加型」、「拿	課堂問答	
_			-	•	•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			内的加法。	語言中的運算符	走型」、「比較	紙筆評量	
			4. 能解決生活中與加法		型」等應用問		
			相關的問題。	算式約定。	題。加法和減法		
			14 00 44 11/2	31 24.47	算式。		
					N-1-3 基本加減		
					法:以操作活動		
					為主。以熟練為		
					周二 5 5 5 5 5 5 5 5 5		
					之數與 1 到 10		
					之數的加法,及		
					反向的減法計		
					算。		
					^' R-1-1 算式與符		
					號:含加減算式		
					中的數、加號、		
					減號、等號。以		
					説、讀、聽、寫、		
					做檢驗學生的理		
					解。適用於後續		
					階段。		
				n-I-2 理解加法			
				和減法的意義,		觀察評量	
	六、10 以內的加法		 1. 能正確計算和為 10 以			口頭評量(組	
十三 11/20	6-2 0 的加法、6-3 加		内的加法。	並能流暢計算。	_	內互動討論)	【安全教育】
	法練習、練習園地、遊	4	2. 能解決生活中與加法	·	_	實作評量	安 E8 了解校園安
11/26	戲中學數學(二)-湊		相關的問題。	和減法的計算或		課堂問答	全的意義。
	10 配對			估算於日常應用	型」等應用問	紙筆評量	
				解題。	題。加法和減法	, ,	
				<u> </u>			

				r-I-1 學習數學 語言中的係符 號、 關定。	算N-1-3 以。每期的的 第N-1-1:主標數數向。1-1:的號、檢。段本作熟 1 1 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		
十四 11/27 12/3	七、10 以內的減法 7-1 減法算式	4	1. 在具體情境中,理解減 法的意義。 2. 能運用減法算式記錄 減法問題。 3. 能正確計算差為 10 以 內的減法。	熟練基本加減法 並能流暢計算。 r-I-1 學習數學	N-1-2 加法的含 「走型題類」 加法和應型」「使型」的 武器が型、應和 が型、應和 が出いまた。、拿較問法 N-1-3 以操作 大型、 がは、 がは、 がは、 がは、 がは、 がは、 がは、 がは	觀察評量口內實課量(組內互動計量)實計量(組)實際計量等。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室 外、戶外及校外教 學,認識生活環境 (自然或人為)。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

1	r			1			
					為主。以熟練為		
					目標。指1到10		
					之數與 1 到 10		
					之數的加法,及		
					反向的減法計		
					算。		
					R-1-1 算式與符		
					號:含加減算式		
					中的數、加號、		
					減號、等號。以		
					說、讀、聽、寫、		
					做檢驗學生的理		
					解。適用於後續		
					階段。		
					N-1-2 加法和減		
				n-I-2 理解加法	法:加法和减法		
				和減法的意義,	的意義與應用。		
				熟練基本加減法	含「添加型」、		
				並能流暢計算。	「併加型」、「拿	觀察評量	
上エ	した。 七、10 以内的減法			n-I-3 應用加法	走型」、「比較	口頭評量(組	【它入业女】
十五 12/4	7-2 0 的減法、7-3 減	4	1. 能正確計算差為 10 以	和減法的計算或	型」等應用問	內互動討論)	【安全教育】 安 E8 了解校園安
12/10	1-2 0 的	4	内的減法。	估算於日常應用	題。加法和減法	實作評量	全的意義。
12/10	広 然 自			解題。	算式。	課堂問答	王的总我。
				r-I-1 學習數學	N-1-3 基本加減	紙筆評量	
				語言中的運算符	法:以操作活動		
				號、關係符號、	為主。以熟練為		
				算式約定。	目標。指1到10		
					之數與 1 到 10		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

C3-1 (京教子 目标住(明正/F1 <u>国</u> (利环剂/IX)					
			之數的加法,及		
			反向的減法計		
			算。		
			R-1-1 算式與符		
			號:含加減算式		
			中的數、加號、		
			減號、等號。以		
			說、讀、聽、寫、		
			做檢驗學生的理		
			解。適用於後續		
			階段。		
			N-1-2 加法和減		
			法:加法和减法		
			的意義與應用。		
			含「添加型」、		
		。 I の 199 年 人 い	「併加型」、「拿		
		n-I-2 理解加法	走型」、「比較	施安亚里	
		和減法的意義,	型」等應用問	觀察評量	
十六 七、10 以內的減法	1 4 加上几寸去加上 字	熟練基本加減法	題。加法和減法	口頭評量(組	【安全教育】
12/11 7-4 加一加、減一減、 4	1. 能解決生活中與加、減	·	算式。	內互動討論)	安 E8 了解校園安
12/17 練習園地	法相關的問題。	r-I-1 學習數學	N-1-3 基本加減	實作評量	全的意義。
		語言中的運算符	法:以操作活動	課堂問答	
		號、關係符號、	為主。以熟練為	紙筆評量	
		算式約定。	目標。指1到10		
			之數與 1 到 10		
			之數的加法,及		
			反向的減法計		
			算。		

					R-1-1 算式與符號:含加減算式 中的數、等號、說、讀、聽、說、檢驗學生的後解。適用於後		
ナセ 12/18 12/24	八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30	4	1. 認識 11~30 各數,能正確數數、讀數和寫數。 2. 能用具體物表徵 30 以內的的數量。	以內數的位值結	數數、位值表	觀察評量口內實計量(組內互動計量)實計量等。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關 懷動、植物的生 命。
十八 12/25 12/31	八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數 的比較、練習園地	4	1. 能建立 30 以內數詞序 列概念及序數概念。 2. 能進行 30 以內的數大 小比較。	以內數的位值結	數數、位值表	觀察評量(上台發語)實際語句發語學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【安全教育】 安E8 了解校園安 全的意義。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

十九 1/1 1/7	九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半	4	1. 能區分日常生活事件 發生的先後順序,並比較 事件發生時間的長短。 2. 結合生活經驗學會看 鐘錶;會認讀整點、半點 的時刻。		N-1-6:主讀; 天「午簡「點日」, 日以。「明」上」與刻與常操簡幾天、午、時點。 時作單月」,上,晚刻與時, 時,以此, 以與 時, 以此, 以此, 以 以 以 以 以 , , , , , , , , , ,	口頭評量(組 內互動討論) 實作評量 課堂問答	【戶外教育】 戶E5 理解他人對 環 的 不 同 感 受,並且樂於分享 自身經驗。
=+ 1/8 1/14	九、時間 9-4 我的一天、9-5 時 間的前後、練習園地	4	1. 能使用常用時間用語 (例如:上午、中午、下 午和晚上)。		N-1-6:主讀;天「午簡「點日以。「明」上」與關幾天、午、時以與問幾天、午、時刻與時作單月」、下一、時刻與時,作單月,下一、上報「明」上,於刻與時,作單月」、下一、讀半	口頭評量(組內互動討論)實作評量課堂問答	【家庭教育】家庭教育】家庭教育】家庭教意。 性別 學 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 與 與 與 數 與 與 與 與
-+- 1/15 1/20	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找 數學、看繪本學數學、 數學園地	4	1. 能運用情境,找出適合的加減算式。 2. 透過操作熟練加與減。 3. 察覺數字在生活中的	以內數的位值結 構,據以做為四		觀察評量 口頭評量(上 台發言、組間 回饋)	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科 習相關的文本閱 讀策略。

運用及出現。	n-I-2 理解加法	數數、位值表	實作評量	
4. 共讀繪本練習時間報	和减法的意義,	徵、位值表。	課堂問答	
讀。	熟練基本加減法	位值單位「個」	紙筆評量	
	並能流暢計算。	和「十」。位值		
	r-I-1 學習數學	單位換算。認識		
	語言中的運算符	0 的位值意義。		
	號、關係符號、	N-1-2 加法和減		
	算式約定。	法:加法和减法		
	n-I-9 認識時刻	的意義與應用。		
	與時間常用單	含「添加型」、		
	位。	「併加型」、「拿		
		走型」、「比較		
		型」等應用問		
		題。加法和減法		
		算式。		
		N-1-3 基本加減		
		法:以操作活動		
		為主。以熟練為		
		目標。指1到10		
		之數與 1 到 10		
		之數的加法,及		
		反向的减法計		
		算。		
		R-1-1 算式與符		
		號:含加減算式		
		中的數、加號、		
		減號、等號。以		
		說、讀、聽、寫、		

做檢驗學生的理
解。適用於後續
階段。
N-1-6 日常時間
用語:以操作活
動為主。簡單日
期報讀「幾月幾
日」;「明天」、
「今天」、「昨
天」;「上午」、
「中午」、「下
午」、「晚上」。
簡單時刻報讀
「整點」與「半
黑b」。

- ○教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立安平區新南國民小學 111 學年度第二學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版		施年級 B/組別)	一年級	教學節藝	數 每週(4)節,本學期共	长(80)節		
課程目標	2. 透過具體操作進行長 3. 熟練被減數為 20 以 4. 進行 100 以內數的部 5. 認識形狀、大小一樣 6. 認識 1 元、5 元、10 7. 查看並報讀日曆和月 8. 正確計算 100 以內爾	 1. 熟練和為 20 以內數的基本加法,並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較,及長度的分解、合成活動。 3. 熟練被減數為 20 以內,減數為一位數的基本減法。 4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做,認識個位、十位,做位值換算,並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形,複製基本圖形,進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣,並做幣值的換算。 7. 查看並報讀日曆和月曆,認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係,知道日期的先後排序。 8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數,及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表,並能根據圖表回答問題。 								
	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形 體,並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學	習目標	學習表現	^基 習重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵		
2/13 2/18	一、20 以內的加法 1-1 基本加法	4	1. 能正確以內的加油	計算和為 20 法。	n-I-2 理解 加法和減熱 的意義,熟練 基本加減 並能流暢計 算。	N-1-2 加法和減 法:加法和減法的 意義與應用。含「添 加型」、「併加型」、 「拿走型」、 「 較型」、 比 較型」、 助 問 問 記 記 的 記 為 則 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口頭評量(組內討論)課堂問答學習態度觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱 讀的態度。		

				式N-1-3 以以指到及。 基件熟到10 人。 基件練到10 人。 基件練到10 人。 基件練熟到2 人向 工厂,算加號, 以以解 到之向 工厂, 工厂, 工厂, 工厂, 工厂, 工厂, 工厂, 工厂, 工厂, 工厂,		
 一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法 算式的規律、練習園地	4	1. 理解加法交換律。 2. 熟練基本加法並觀察 加法算式的規律。	加的基並算一數的號號定社意本能。1-學運、、。減熟減暢 學言算係式減熟減暢 學言算係式	N-1-2 加 無 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別	觀察評量 (組) 實 課 質 課 筆 智 管 課 筆 智 響 響 響 響 響 響 響 響 響 響 響	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。

-							
				加法和乘法	法,及反向的减法		
				的運算規律。	計算。		
					R-1-1 算式與符		
					號:含加減算式中		
					的數、加號、減號、		
					等號。以說、讀、		
					聽、寫、做檢驗學		
					生的理解。適用於		
					後續階段。		
					R-1-2 兩數相加的		
					順序不影響其和:		
					加法交換律。可併		
					入其他教學活動。		
					N-1-5 長度(同		
			1. 能間接比較物件的長短。	n-I-7 理解 長度及其常	S-1-1):以操作活		【環境教育】
					動為主。初步認		環 El 參與戶外學
					識、直接比較、間	觀察評量	習與自然體驗,覺
-					接比較(含個別單	口頭評量(組	知自然環境的美、
$\frac{=}{2/26}$	二、長度	4	2. 能以個別單位測量與		位)。	內討論)	平衡、與完整性。
3/4	2-1 量長度,比一比	4	比較物件的長短。	用單位,並做實測、估測與	S-1-1 長度(同	實作評量	【戶外教育】
0/4			3. 能以個別單位做長度	計算。	N-1-5): 以操作活	課堂問答	户EI善用教室
			的合成分解。	<u>п</u> Л	動為主。初步認	紙筆評量	外、戶外及校外教
					識、直接比較、間		學,認識生活環境
					接比較(含個別單		(自然或人為)。
					位)。		
四	二、長度		1. 能以個別單位做長度	n-I-7 理解	N-1-5 長度(同	觀察評量	【環境教育】
3/5	2-2 長度的合成和分解、練	4	的合成分解。	長度及其常	S-1-1):以操作活	口頭評量(組	環 El 參與戶外學
3/11	習園地		H7 G /X // /3+	用單位,並做	動為主。初步認	內討論)	習與自然體驗,覺

				實測、估測與計算。	接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5): 以操作活動為主。初步、直接比較(含個別單位)。 N-1-2 加法和減法的 法:加法和減法的	實作評量課業評量	知自然環境整 學 () 上
五 3/12 3/18	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看	4	1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2. 熟練基本減法並觀察 減法算式的規律。	n-I-2 和義加流 I-1 學運、、。 理減熟減暢 學言算係式解法練法計 習中符符約	意加「較題式 N-法主標與法計 R-號的等數」,走」加。。1-3。。1,算1-1:數號應「型等型。。1-3以以110反 算加號說。加、應減 本作練10數的 式算減、說所併」,所法 加動為之的減 與式號說流、比問算 減為目數加法 符中、、	觀 口內實 課紙解評量 (組納) 實際 頭論 量 管 學 管 學 管 學 管 量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關 物 的生 命。

六 3/19 3/25	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習 園地、遊戲中學數學(一) -搶地遊戲	4	1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2. 熟練基本減法並觀察 減法算式的規律。	加意義,為基本能為人物,以及為人物,為人物,為人物,為人物,以及為人物,以及為人物,以及人物,以及人物,以及人物,以及人物,以及人物,以及人物,以及人物,以及	聽生後 N-法意加「較題式 N-法主標與法計 R-號的等聽生後 N- 的續 1-:義型拿型。。1-:。。1 ,算 1-:數號、的續寫理階 2 加與」走」加 3 以以指到及。 1 含、。寫理階做。。 法和應「型等法 基操熟到之向 算加加以、解段檢適 法减含型「用法 加動為之的減 與式號說做。。 數 與 1 和 1	觀口內發實課紙樂評論的評問語。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
せ 3/26	四、100 以內的數4-1 數到 100、4-2 認識十	4	1. 認識 100 以內的數詞序列、數量與數詞。		N-1-1 一百以內的 數:含操作活動。		【戶外教育】 戶 E1 善用教室
4/1	位和個位	I	2. 認識「個位」和「十				外、戶外及校外教

2.2.7			位」的位名,並能做100	構,據以做為	序。結合數數、位	實作評量	學,認識生活環境
			以內數的化聚。	四則運算之		課堂問答	(自然或人為)。
			以行数的记录。	基礎。	位值單位「個」和		(日然以入為)
				圣 哫 *	「十」。位值單位	(八丰町里	
					值意義。		
					N-1-1 一百以內的		
				n-I-1 理解	數:含操作活動。	觀察評量	
			1. 能比較 100 以內兩量	一千以內數	用數表示多少與順	口頭評量(組	
<i>↑</i> 4/2	四、100 以內的數		的多少與兩數的大小。	的位值結	序。結合數數、位	內討論)	【科技教育】
	4-3 數的大小比較、4-4 百	4	2. 能以「兩個一數」和	構,據以做為	值表徵、位值表。	實作評量	科 E2 了解動手實
4/8	數表、練習園地		「五個一數」進行數數	四則運算之	位值單位「個」和	課堂問答	作的重要性。
			活動。	基礎。	「十」。位值單位	紙筆評量	
				圣 英	换算。認識 0 的位		
					值意義。		
			1. 認識形狀、大小一樣				
			的圖形。				
			2. 複製形狀、大小一樣	s-I-1 從操		觀察評量	
<u></u>			的圖形。	作活動,初步	S-1-2 形體的操	口頭評量(組	
九 4/9	五、形狀與形體	4	3. 依給定圖示,做簡單	認識物體與	作:以操作活動為	內討論)	【品德教育】
 4/15	5-1 做圖形、5-2 拼圖形	4	圖形的平面鋪設並進行	常見幾何形	主。描繪、複製、	實作評量	品 EJU7 關懷行善。
4/10			設計。	體的幾何特	拼貼、堆疊。	課堂問答	
			4. 做簡單形體的立體排	徵。		紙筆評量	
			列與堆疊,並點數個				
			數。				
+	र . प्रार्थाः स्टब्स् स्टब्स्		1. 做簡單形體的立體排	s-I-1 從操	S-1-2 形體的操	觀察評量	【品德教育】
4/16	五、形狀與形體	4	列與堆疊,並點數個	作活動,初步	作:以操作活動為	口頭評量(組	品 E3 溝通合作與
4/22	5-3 堆形體、練習園地		數。	認識物體與	主。描繪、複製、	內討論)	和諧人際關係。

				堂 目 继 何 形	拼貼、堆疊。	實作評量	i
					10000000000000000000000000000000000000		
				體的幾何特		課堂問答	
				徴。		紙筆評量	
					N-1-1 一百以內的		
					數:含操作活動。		
					用數表示多少與順		
					序。結合數數、位		
				n-I-1 理解	值表徵、位值表。		
				一千以內數	位值單位「個」和		
				的位值結	「十」。位值單位		
				構,據以做為	换算。認識 0 的位		【多元文化教育】
			1 + 1 + 0 +	四則運算之	值意義。		多 E1 了解自己的
			1. 熟練 2 個一數、5 個	基礎。	N-1-2 加法和減	觀察評量	文化特質。
			一數和 20 以內的加減 法。	n-I-2 理解	法:加法和减法的	口頭評量(組	多 E3 認識不同的
+-	學習加油讚(一)			加法和減法	意義與應用。含「添	內討論、上台	文化概念,如族
4/23	綜合與應用、生活中找數	4	2. 熟練圖形的變換。	的意義,熟練	加型」、「併加型」、	發表)	群、階級、性別、
4/29	學、看繪本學數學		3. 認識身體尺。	基本加減法			宗教等。
	, , , , , , , , ,		4. 透過長度的直接比	並能流暢計	. –		【閱讀素養教育】
			較、間接比較與個別單	算。	題。加法和減法算	紙筆評量	閱 E3 熟悉與學科
			位測量。			7711 主	習相關的文本閱讀
				·			策略。
					N-1-3 基本加減		农哈 。
					法:以操作活動為		
				實測、估測與			
				計算。	標。指1到10之數		
					與1到10之數的加		
					法,及反向的减法		
					計算。		
					N-1-5 長度(同		

					S-動識接位 R-號的等聽生後 S-N-動識接位 S-作主拼1-1為、比)1-1:數號、的續1-1-為、比)1-1:。貼:。接(
+= 4/30 5/6	六、數數看有多少元 6-11、5、10元、6-250、 100元	4	1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢 幣,並做幣值的兌換。 2. 計數錢數並比較多 少。	加法和減法	元、5 元、10 元、 50 元、100 元。以	觀察評量口頭評量(組內討論)實作評量課堂問答課筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室 外、戶外及校外教 學,認識生活環境 (自然或人為)。

十三 5/7 5/13	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、 遊戲中學數學(二)—翻翻 樂	4	1. 使用錢幣解決生活中 的付錢問題。			觀察評量 口 台發表) 實作評 課堂問答 課筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消 費行動,澄清金錢 與物品的價值。
十四 5/14 5/20	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月 曆	4	1. 認識、查看並報讀日 曆和月曆。 日星期幾今天、明天和 子、認識等及相互關係。 天的用語及相互關係。 3. 透過查找月曆。 日期的先後排序。	n-I-9 認識 時刻與時間 常用單位。	N-1-6 以簡 是 下天「「「刻」 日操 日	課堂問答	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭 成員的關心與情感。
十五 5/21 5/27	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地	4	1. 認識、查看並報讀日 整理期道 在工期, 在工期, 在工期, 在工期, 在工期, 在工期, 在工期, 在工期, 在工期, 在工期, 在工期, 在工期, 在工期, 在工期, 在工期, 在工期, 在工期, 在工, 在工, 在工, 在工, 在工, 在工, 在工, 在工	n-I-9 認識 時刻與時間 常用單位。	N-1-6 日標單幾「「「「」刻「 時話期」、天午上讀 時話期、「大年上讀」 「一」、」」、「 「 「 」、 「 」、 「 」、 「 」、 「 」、 「	內討論)實作評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭 成員的關心與情感。
十六 5/28 	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法	4	1. 解決 100 以內的加法 問題。		N-1-2 加法和減法: 加法和減法的		【多元文化教育】 多 El 了解自己的

6/3				的意義,熟練	意義與應用。含「添	內討論)	文化特質。
				基本加減法	加型」、「併加型」、	實作評量	多 E2 建立自己的
				並能流暢計	「拿走型」、「比	課堂問答	文化認同與意識。
				算。	較型」等應用問	紙筆評量	
				r-I-1 學習	題。加法和減法算		
				數學語言中	式。		
				的運算符	N-1-3 基本加減		
				號、關係符	法:以操作活動為		
				號、算式約	主。以熟練為目		
				定。	標。指1到10之數		
					與1到10之數的加		
					法,及反向的减法		
					計算。		
					R-1-1 算式與符		
					號:含加減算式中		
					的數、加號、減號、		
					等號。以說、讀、		
					聽、寫、做檢驗學		
					生的理解。適用於		
					後續階段。		
					N-1-2 加法和減		
				n-I-2 理解	法:加法和減法的	觀察評量	
++				加法和减法	意義與應用。含「添	口頭評量(組	【家庭教育】
ナセ 6/4	八、兩位數的加減法	4	1. 解決 100 以內的減法	的意義,熟練	加型」、「併加型」、	內討論)	家 E9 參與家庭消
6/10	8-2 兩位數的減法	4	問題。	基本加減法	「拿走型」、「比	實作評量	費行動,澄清金錢
0/10				並能流暢計	較型」等應用問	課堂問答	與物品的價值。
				算。	題。加法和減法算	紙筆評量	
					式。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<u> </u>				-
					N-1-3 基本加減		
					法:以操作活動為		
					主。以熟練為目		
					標。指1到10之數		
					與1到10之數的加		
					法,及反向的减法		
					計算。		
					R-1-1 算式與符		
					號:含加減算式中		
					的數、加號、減號、		
					等號。以說、讀、		
					聽、寫、做檢驗學		
					生的理解。適用於		
					後續階段。		
					N-1-2 加法和減		
				n-I-2 理解	法:加法和減法的		
				加法和减法	意義與應用。含「添		
				的意義,熟練	加型」、「併加型」、		
				基本加減法	「拿走型」、「比	觀察評量	【閱讀素養教育】
, ,				並能流暢計	較型」等應用問	口頭評量(組	閱 Ell 低年級:能
十八 6/11	八、兩位數的加減法		1. 解決 100 以內的加減	算。	題。加法和減法算	內討論)	在一般生活情境
	0-3 加一加,減一減、練音	4	法應用問題。	r-I-1 學習	式。	實作評量	中,懂得運用文本
6/17	園地			數學語言中	N-1-3 基本加減	課堂問答	習得的知識解決問
				的運算符	法:以操作活動為	紙筆評量	題。
				號、關係符	主。以熟練為目		
					標。指1到10之數		
				定。	與1到10之數的加		
					法,及反向的减法		

					計算。 R-1-1 算式與符 號:含加減、減算 的數、加號、減讀、 以說。 以說檢驗 生的理解。 後續階段。		
十九 6/18 6/24	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄	4	1. 將物品依照屬性做分類並記錄結果。 2. 將資料整理成統計表並報讀。	d-I-1 類 集 類 的 明 認 的 動 、 簡 與	D-1-1 作集呈,理分同简活、現報子、品處察道不。節動分日讀之的組內的調整, 分模資內的調整, 分模資分為類常、分模資分的組分數, 的超分數, 的超分	觀察評量 (組)實 課 質 問 等 單 管 課 筆 評 量 答 量	【環境教育】 電空 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子
二十 6/25 6/30	九、分類整理、學習加油 讚(二) 9-3報讀、練習園地、綜合 與應用、生活中找數學、 看繪本學數學、數學園地	4	1. 將資料整理成統計表並報讀。 2. 熟練 100 以內的加減法。 3. 熟練點數錢幣並比較多少。 4. 完成月曆並報讀。 5. 認識不同國家的錢幣。 6. 簡單分類報讀。	加的基並算 n-I-3 和類 減熟減暢 應減或	加型」、「併加型」、 「拿走型」、「比 較型」等應用問 題。加法和減法算	觀察 頭 計量 (組)	【環境教育】 環境教育】 E2 覺知生物, 的數,植物的動, 。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉文本閱 調相關的 等 。

			用解題。	50 元、100 元。以	
			n-I-9 認識	操作活動為主。數	
			時刻與時間	錢、換錢、找錢。	
			常用單位。	N-1-6 日常時間用	
			d-I-l 認識	語:以操作活動為	
			分類的模	主。簡單日期報讀	
			式,能主動蒐	「幾月幾日」;「明	
			集資料、分	天」、「今天」、	
			類,並做簡單	「昨天」;「上午」、	
			的呈現與說	「中午」、「下午」、	
			明。	「晚上」。簡單時	
				刻報讀「整點」與	
				「半點」。	
				D-1-1 簡單分類:	
				以操作活動為主。	
				能蒐集、分類、記	
				錄、呈現日常生活	
				物品,報讀、說明	
				已處理好之分類。	
				觀察分類的模式,	
				知道同一組資料可	
				有不同的分類方	
				式。	
◎粉與即印以氣溫勢	學為原則,如行列大多式	(不見, 達白石揃剛)。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。