

臺南市公立安平區新南國民小學111學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)

- 一、以「主動積極、健康快樂、感恩惜福、精緻創新、關懷鄉土、放眼天下」為學校願景，以「勤讀書、好品德、多才藝」為全方位發展的三面向，以「禮節、誠信、負責、感恩、尊重、合作」為核心價值，期盼孩子「存好心、做好人、做好事、說好話、讀好書、寫好字」，規畫新南兒童有情有愛的全人教育課程，使孩子心中有愛、心中有校規、心中有法律、心中有希望，藉由品德促進、藝術扎根、閱讀深耕、環境永續，懂得尊重生命、孝親尊長、認真盡責、誠實信用和團隊合作，成為利己、利他、利人的新南有品有禮好孩子。
- 二、重視教學創新，協助教師精進教學，提昇教學品質，帶領教師、家長、學生終身學習，共創三贏的高峰經驗，融塑幸福學園與友善校園。
- 三、重視親職教育，期盼親師生良性的溝通與互動，親師成為合作無間的夥伴，共同許孩子一個美滿豐盈、溫暖歡喜的未來。
- 四、重視九年一貫課程/十二年國教新課程綱要的實施及銜接，研發豐富多元的校本課程，融入親師生團隊合作，再生新南精緻優質的內涵。
- 五、重視以學生為中心的教學，尊重教師專業自主權，教師有信心尋求自己教學的樂趣，創造孩子健康快樂、有希望活力的學習。
- 六、重視學生多元智慧的均衡發展，培養多樣化專長，具有創造思考、解決問題的能力，成為多才多藝、用心有心、勇敢負責、求真善美的好人才。
- 七、結合社區資源，朝向「學校社區化、社區學校化」努力，共創有利於社區與學校發展的特色。
- 八、追求綠色學校、未來學校與幸福學園的永續經營理念，以期親師生擁有好品德、好品質、好品味的人生理想，符應教育新思潮與大趨勢。

貳、學生圖像(可用文字或圖像)

- 一、重視學生生命教育，培養感恩、惜物、惜福、有情有愛的情懷，尋求自我，了解與尊重別人。
- 二、重視學生生活教育與品德教育，推動民主法治精神，培養學生守法，強調心中有愛、心中有校規、心中法律、心中有希望，要求身心均衡發展。
- 三、提昇藝術人文的鑑賞品質，推動一人一樂器，建置展演平台，增加多元化表現機會。
- 四、重視學生體適能的增強，推動一人一運動，規畫十二項休閒體育闖關，並於體育課推展五年級以上游泳教學，希望學生快樂活潑、健康的成長。
- 五、加強英語、資訊能力，推動閱讀活動，重視數學推理與自然實驗，培育學生基礎能力。
- 六、重視學生各項才藝表現，組訓特色團隊，開辦多樣化社團，發展學生多元能力。

C2-1 學校課程願景(國小)

現有特色團隊：軟網、射箭、舞獅。現有社團：弦樂團、陶笛、舞蹈、扯鈴、童軍、田徑、樂樂棒球等。

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

本校從民國 98 年迄今發展「生活美學」校本課程：一~六年級生活禮儀、生活律動、書道、居家布置、美姿美儀、茶道等課程，及低中高年段之打擊樂、陶笛和樂器演奏。希望透過上述課程提升學生日常生活美學涵養，與樂器演奏與欣賞素養，進而陶冶學生品格。

然而為符應新課綱實施理念，讓學校的校訂課程符合世界教育思潮，幫助孩子成就未來，如何讓學生做自己學習的主人，培養孩子未來所需的能力與素養，是全體同仁深思的課題。配合 108 學年度一年級實施新課程，我們將「生活美學」課程全部調整，更名為「STAEM」，其包包含三種統整性課程「自然生活」、「閱英生活」、「科技生活」。除此之外，學校校訂彈性學習課程尚涵蓋社團活動與技藝課程(高年級)、特殊需求領域課程及其他類課程。本校希冀藉此，更精緻化校本課程及生活情境實踐脈絡，培養學生適應未來生活的能力素養，以達成十二年國教課程綱要「成就每一個孩子」的理念及學校教育願景。

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
彈性學習課程 統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	自然生活	1 積木 好好 玩	1 Magic School	1 萬獸 之王 展雄 風 (上) 1 太陽 能 充電 器 (下)	1 自然 觀察 與探 索	1 STEAM 迷走 卡丁 車 (上) 1 螞蟻 雄兵 團團 轉 (下)	1 科學 新素 養
	閱英生活 (英語融入)	1 Let' s Go to Schoo	1 Alpha bet Schoo l	1 My FAMIL y and Me	1 Taina n and Me	1 Taiwa n and Me	1 新南 閱世 界

C2-1 學校課程願景(國小)

			1	FUN				
		科技生活 (科技融入)	0	0	1 電腦 好好 玩	1 網路 藝術 家	1 愛護 地球 小創 客 (上)	1 愛護 地球 小創 客 (下)
		社團活動與 技藝課程	0	0	0	0	2	2
		特殊需求領 域課程	0	0	0	0	0	0
		其他類課程 (自行增列)	1	1	1	1	1	1
		運動會、戶外教育、 議題課程						
		學校實際彈性學習總節數	3	3	4	4	6	6
		課綱規範彈性學習節數	2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
自然生活	一上	生能理解空間中立體感，物品設計的概念，並在遊玩中學習與他人互動。	積木好好玩	利用積木可拆重組的特性，配合垂手可得的紙張，在嘗試中解決問題，製作具備科學原理及簡易機構的玩具。	生活課程、環境教育
	一下		積木好好玩	利用積木組合拆卸特性，結合現成的電腦主機版及動力模組，以4人小組共同發想、修改、及設計外觀，創作出一件件樂高積木機器人!	生活課程、環境教育
	二上	透過單元活動設計，覺察英語和生活情境與自身經驗的關聯性。	Magic School	以英語融入的方式，帶領學生從繪本中認識大自然的動物、影子魔幻秀(觀察生活中的影子並應用影子外型創造作品)、透過水世界讓學生認識對我們生活的影響及海洋生物。	英語融入參考指引、生活課程

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	二下		Magic School	以英語融入的方式，帶領學生從聲音王國、繽紛彩色趴的主題認識自然界的各種聲音及色彩的變化。	英語融入參考指引、生活課程
	三上	培養同學們機構設計的能力，並以共同合作產生團隊創意的能力。	萬獸之王展雄風	從「萬獸之王」創作過程，培養學生「好思考、喜思考、樂創作、肯創作」之科技人的思維與習性。活動中以共同合作產生團隊創意的能力。	自然科學、科技教育
	三下	利用組裝教具「太陽能充電器」，引導學生了解將「光能」轉換成「電能」儲存，說明如何將能源加以儲存再利用的方式。	太陽能充電器	透過實作讓學生了解太陽能的能源轉換的概念，並從實做中引導學生認識生活中有關太陽能的應用，並嘗試設計一款運用太陽能的作品。	自然科學、環境教育、能源教育
	四上	學生能從身體五感體驗中發表自己對生活周遭自然環境的觀察、校園植物觀察與認識、以及吃出健康	自然觀察與探索	運用遊戲的方式讓孩子打開各種感官去經驗/觀察/發現自然問題，內容包含五感遊戲、校園植物巡禮、老樹好朋友等。	自然科學、綜合活動
	四下	學生能從身體五感體驗中發表自己對生活周遭自然環境的觀察、校園植物觀察與認識、以及吃出健康	自然觀察與探索	透過循序漸進的認識校園植物/建築/歷史/環境，建立孩子看事物立體的眼光進而有能力解說校園並參與社區活動。	自然科學、綜合活動
	五上	1. 學會使用 Arduino 微電腦，設計程式。 2. 基本電學原理搭配合程式設計，讓同學軟硬體貫通，打	STEAM 迷走卡丁車	本課程帶大家認識現在最熱門的開放式 Arduino 程式，並認識相關電子零件，培養同學們動手實作和問題解決的能力，讓同學們具備二十一世紀所需「獨立思考」、「大膽創新」及「解決問題」等關鍵能力，並找回學習熱情，激發創意	自然科學、科技教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
		通任督二脈。 3. 學習機器車體結構設計與組裝			
	五下	認識螞蟻雄兵所運用的聯結車原理以及認識馬達，並了解馬達運轉方式；之後發揮創意，設計出自己獨一無二的機器人。並能透過觸控器完成接力賽活動。	螞蟻雄兵團團轉	以聯結車為發想設計出「螞蟻雄兵」此款機器人，帶領同學可以實際操作工具，去設計屬於自己的機器人，在這其中也能夠認識馬達和電池組裝。帶入重心原理，發想出繞圈競賽。	自然科學、科技教育
	六上	透過「科學知識」、「科學方法」和「科學態度」的整合，建構孩子三方面的能力：一是獨立思考、解決問題的能力；二是改善環境、生活的能力；三是自我成長、主動學習的能力。	科學新素養	透過各種科學活動設計建構孩子的基礎科學知識，例如「認識空氣」、「當酸遇上鹼」、和「重心與平衡」等單元，以多元的實驗和深入淺出的方式，釐清孩子的迷思、建立正確的觀念。	自然科學、科技教育
	六下		科學新素養	透過各種科學活動設計帶領學生進入許多新的科學知識領域，同時將強化孩子在實驗操作、成品製作上的能力。例如：何謂塑性-「溫度與塑性」、波以耳定律-「虹吸噴泉」、探討聲音的「聲音的共鳴與共振」、以及談燃燒三要素的「救火小英雄」。	自然科學、科技教育

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
閱 英 生 活	一上	覺察英語和學校情境與自身經驗的關聯性，利用觀察與分享將英語與學校生活產生連結。	Let' s Go to School	小一上學趣： 1. 能快樂的上學去，並適應學校的生活。 2. 能完成課堂中的任務，並感受到學習英語的樂趣。	英語融入參考指引、生活課程
	一下				
	二上		Alphabet School Fun	校園生活英文字母創作家： 1. 能在尋找校園中尋找到英文字母並以不同素材創作出自己的英文字母小書，並上台與大家分享。 (Show and Tell) 2. 能聽懂並說出字母的字母名及其發音。	英語融入參考指引、生活課程
	二下				
	三上		My Family and Me	家庭遊戲趣： 1. 完成家庭遊戲小組學習單 2. 小組展演家庭遊戲小劇場	英語文、社會、健康與體育
	三下		My Family and Me	Home-Cook Fun： 1. 完成廚房搜查學習單 2. 完成小組神奇 Pancake 食譜創作及實作分享	英語文、數學、健康與體育
	四上		Tainan and Me	Tainan Tour-I' m a little investigator： 1. 完成台南好食（好行／好住／好遊）探查學習單 2. 完成小組自製台南導覽地圖及組間分享	英語文、社會、閱讀素養、戶外教育
	四下		Tainan and Me		
	五上		Taiwan and Me	台灣旅遊行： 1. 完成台灣旅遊行小組桌遊設計 2. 小組分享介紹台灣旅遊行桌遊設計內容及計畫	英語文、社會、藝術
	五下		Taiwan and Me	台灣旅遊行： 1. 完成台灣 Top 10 小小解說員介紹海報 2. 分享展演台灣 Top 10 小小解說員	英語文、社會、健康與體育
六上	新南閱世界	透過英語的表達與思考進行宇宙科學的探討，體會地球之美同時促進學生主動關心全球之環境議題	英語文、自然科學、綜合活動		

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
				題，體認維護地球環境是全球公民之責任。	
	六下		新南閱世界	透過英語融入，結合國際教育，帶領學生走出台灣，認識各洲人文風情，尊重各國及宗教上的差異，擴展多元視野。	英語文、數學、社會、自然科學、綜合活動

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	三上	具備科技與資訊應用的基本素養及具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	電腦好好玩	以認識電腦為主軸，設計一連串認識電腦的單元活動。從認識作業系統、應用程式、滑鼠鍵盤等硬體週邊設備到主機內部的各種重要部件等知識。學會電腦基本操作、基本設定以及電腦檔案結構的認識和使用方式，進而培養學生正確操作電腦的觀念和素養。訓練學生中英文打字能力電腦最基本的溝通方式，以培養未來在資訊和科技領域的基礎能力，最後學習最基本的繪畫工具和記事本等文書處理軟體。	國語文、資訊教育
	三下		電腦好好玩	以認識電腦和介紹電腦相關知識為主題，學習使用 writer 的基本功能，並製作電腦好好玩宣導海報和電腦規格比較表。學習 impress 簡報軟體並製作電腦介紹簡報。	藝術、資訊教育
	四上		網路藝術家	以「認識藝術創作」為課程主軸，資訊科技為輔，學習正確使用網路相關知識和概念，認識各種網路資訊工具，培養正確使用資訊科技的態度。在學習的過程中加強資訊素養的觀	藝術、資訊教育
	四下		網路藝術家	課程以運用資訊和科技工具進行藝術創作為主軸，銜接上學習對藝術家藝術作品的認識為先備知識，學生開始運用生活中的經驗和元素進行創作。	藝術、科技教育、資訊教育
	五上		愛護地球小創客	以愛護地球為主軸，讓學生認知目前地球所面臨的各項危機，引導學生發展節能減碳愛護環境時時做環保的生活態度，進而讓學生了解替代能源的重要性。製作簡報宣導愛護環境保護地球的方法，開發替代能源節能減碳。設計	環境教育、能源教育、科技教育、資訊教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
				製作太陽能電動小車替代傳統車輛。	
	五下		愛護地球小創客	以愛護地球為主軸，銜接上學期的聰明小車設計，利用運算思維設計 micro-bit 控制板的程式，解決日常生活問題。進而發展抽象思考的運算思維，學習 scratch 製作各種節能減碳宣導動畫，以及學習運用各種運算思維的技巧設計保護環境遊戲。	環境教育、能源教育、資訊教育
	六上		愛護地球小創客	以愛護地球為主軸，運用運算思維結合 micro-bit 控制板和各種感應器和馬達控制板，3D 列印、雷切機等工具設計創作高階自走車和遙控車。培養學生動手創作的精神，進而發展利用運算思維解決日常生活問題。	資訊教育、科技教育、環境教育
	六下		微電影大導演	以「拍一部微電影」為中心的統整性課程教學設計，讓學生了解所有拍攝微電影所需要的知識、工作和事項。	國語文、藝術、科技教育、資訊教育

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。