

## 臺南市安平區新南國民小學111學年度學校現況與背景分析

## 壹、依據

- 一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱（教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函）（教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函）。
- 二、本校課程發展委員會 111.6.29 審核通過。

## 貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	4	4	3	4	4	3	22
人數	107	109	108	109	114	110	657
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
全校總計	107	109	108	109	114	110	657

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。（學校可自行增列其他面向）

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 學校逐漸年輕化，教師配合度高，熱心服務，認真負責，敬業態度佳。 2. 教師精進增能，學習力	1. 部分專業科目師資不足，需外聘專業老師協助。 2. 少數老師自主意識強烈，較易主觀固著。	1. 配合申請各類計畫的實施，在專業進修、課程統整及多元評量等方面均有不斷學習與追求改變的機會。	1. 現場教育議題多元，要求成果多且繁雜，教師工作壓力大。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	<p>強，可塑性高。</p> <p>3. 老師平均學歷高、專業分工。</p>		<p>2. 成立教師專業社群，互相學習、精進。</p>	
學生學習	<p>1. 單純質樸，學習能力強。</p> <p>2. 喜歡老師較為活潑生動之教學，學習慾望高。</p>	<p>1. 雙薪家庭呵護多，挫折容忍力不足，人際互動與情緒教育需特別強化。</p> <p>2. 生活實踐能力不足，守法習慣有待加強。</p>	<p>1. 學校推動各式特色社團、團隊具優良傳統，為本校之特色，且學生參與踴躍。</p>	<p>1. 部分家長對子女學業成就的判斷，仍偏重紙筆測驗的成績。</p> <p>2. 雙薪家庭忙碌多把學生安置於安親班。</p>
家長需求	<p>1. 學區家長認同感逐漸增強。</p> <p>2. 義工家長參與服務事務熱忱，且人數眾多。</p> <p>3. 組織班級家長會，協助導師處理班級事務。</p> <p>4. 家長會熱心參與學校事務。</p>	<p>1. 多數家長忙於工作，對班級的活動參與較少。</p>	<p>1. 來自其他傳統學校家長的負面耳語及鄰近學校的競爭壓力。</p>	<p>1. 社群組成以藍領階級較多，對於人力或資源的提供較有限。</p>
在地特色 社區發展	<p>1. 學校與社區互動佳，肯定學校辦學。</p> <p>2. 鄰近市府，社區提供較佳的教學資源，提升教學環境。</p>	<p>1. 學校從舊校區搬至新校區，需更深入了解新校區社區特色。</p>	<p>1. 家長志工協助學校各項活動。爭取並結合社會資源辦理活動及協助弱勢學童</p>	<p>1. 本學區家長社經水準普通，家長經常忙於家計，而無法踴躍參與學校活動。</p>