

臺南市公立關廟區新光國民小學 111 學年度(第一學期)五年級彈性學習 English Go 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

|   |  |                |   |      |             |
|---|--|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                           | 我的地圖<br>My map   | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級   | 教學節數 | 本學期共( 21 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                            | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )  |                |   |      |             |
| 設計理念                                      | 交互作用:透過探索與語言發展學生對於空間理解以及生活技能的培養。   |                |   |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                  | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  |                |   |      |             |
| 課程目標                                      | 了解不同交通工具的搭乘細節並比較其差異，為自己的旅遊行程安排合適的交通工具搭乘方案。   |                |   |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現       | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 表現任務<br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明            | 以有限的經費規劃三天二夜的旅遊行程，並運用指定句型發表旅行計畫。   |                |   |      |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |  |                |   |      |             |

**Transportation**  
(10)

1. 認識交通工具。
2. 上網查詢交通工具的搭乘。
3. 自製交通時刻表。



**A Travel plan**  
(11)

1. 能說出自己的旅遊行程規劃。
2. 做出不同交通工具的比較及說明選擇原因。
3. 根據情境選擇交通方式/花費/出發&回程時間。

| 教學期程     | 節數 | 單元與活動名稱        | 學習表現<br><i>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</i>  | 學習內容<br>(校訂)   | 學習目標  | 學習活動<br><i>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</i>                | 學習評量                                   | 自編自選教材或學習單 |
|----------|----|----------------|---|--|---|---|--|------------|
| 第 1-10 週 | 10 | Transportation | 1-III-6 (英) 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-III-7 (英) 能作簡易的回答和描述。<br>3d-II-3 (社) 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | 學生能用<br>1. How do you go to school?<br>2. I go to school by car / on foot.<br>說明往返二地的交通方式。 | 1.交通工具的英文名稱<br>(單字: car, bus, scooter, train, MRT, on foot)<br>2.不同地點的英文名稱(home, school, Taipei, MRT station, train station.....)<br>3.句型 | 1. 學生說明自己常用的交通工具。<br>2. 上網查詢並比較不同二地的交通工具(如:看高鐵時刻表/火車時刻表車票價錢等等)。 | 1.口語評量(交通工具)。<br>2.實作評量(海報、照片、PPT...)。 | 自編教材       |

|           |    |               |  |  |   |  |  |                    |
|-----------|----|---------------|--|--|---|--|--|--------------------|
|           |    |               |  |  | <p>(1) How do you go to _____?</p> <p>(2) I go to ____ by car / on foot.</p> <p>(3) I like to go to <u>Taipei by bus</u> because <u>it is cheap</u>.</p> <p>(4) I also go to _____ by _____.</p> <p>(5) How long does it take from _____ to _____ by train?</p> <p>(6) It takes _____.</p> <p>(7) How much does it cost from _____ to _____ by train?</p> |  |  |                    |
| 第 11-21 週 | 11 | A Travel plan | <p>2-III-7 (英) 能作簡易的回答和描述。</p> <p>5-III-7 (英)能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>3d-II-3(社)將問題解決的過程與結果，進行報告分享或</p> | <p>學生能用有限的經費規劃三天二夜的旅遊行程。</p> <p>1. Where do you want to go?</p> <p>2. I want to go to Taipei</p> | <p>1. 地點英文名稱</p> <p>2. 句型:</p> <p>(1) Where do you want to go?</p> <p>(2) If you want to go to Taipei from Tainan and you have 1500 dollars.</p> <p>(3) What do you</p>   | <p>1. 學生說明自己的旅遊行程規劃。</p> <p>2. 不同交通工具的比較，並說明自己的選擇規劃原因。</p> <p>3.敘述一個情境，讓學生選擇哪種交通方式/花多少錢/出發&amp;回程時間。</p> | <p>1.口語評量。</p> <p>2.實作評量 (海報、照片、PPT...)。</p> | <p>自編教材、時刻表/預算</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|  |  |  |       |   |   |  |  |  |
|--|--|--|-------|---|---|--|--|--|
|  |  |  | 實作展演。 | by (train).<br>3.The train ticket from Taipei to Tainan is <u>900 dollars</u> . | want to do?<br>(4) I want to go to Taipei by (train).<br>(5) Because it is cheaper to get there by train.<br>(6) The train ticket from Taipei to Tainan is 900 dollars. |  |  |  |
|--|--|--|-------|---|---|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立關廟區新光國民小學 111 學年度(第二學期)五年級彈性學習 English Go 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

|   |  |                |   |      |             |
|---|--|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                           | 用 EYE 去旅行  | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級   | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                            | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )  |                |   |      |             |
| 設計理念                                      | 關係與表現：幫助學生了解多元的文化，並擴展生活圈且增進學生的生活技能。  |                |   |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                  | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。   |                |   |      |             |
| 課程目標                                      | 能夠探索多元文化並透過體驗不一樣的生活圈，培養學生的生活技能。學生從活動中學習不同的互動及溝通，進而理解包容多元的文化。   |                |   |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現       | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 表現任務<br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明            | 旅遊護照製作、用指定句型完成英語狀況劇。   |                |   |      |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |  |                |   |      |             |

### 旅遊物品清單(6)

1. 學生能認識旅行用品名稱。
2. 能針對旅行用品做分類及比較。
3. 分組製作旅行清單並發表。



### 旅行大小事 (6)

1. 察覺各國護照的不同。
2. 認識機票上的知識。
3. 學生創作護照並分享。



### 關龍Trivago (8)

1. 察覺生活中不同的住宿類型。
2. 認識住宿相關單字及句型。
3. 角色扮演進行訂房情境對話。

| 教學期程    | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br><small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>  | 學習內容<br><small>(校訂)</small> | 學習目標  | 學習活動<br><small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</small>        | 學習評量                                    | 自編自選教材或學習單 |
|---------|----|---------|---|-----------------------------|---|---|---|------------|
| 第 1~6 週 | 6  | 旅遊物品清單  | 2-III-2 (英)<br>能說出課堂中所學的字詞<br>2-III-7 (英)<br>能作簡易的 <u>回答</u> 和 <u>描述</u> 。<br>2b-III-1(綜)<br><u>參與</u> 各項活動， <u>適切</u> 表現自己在團體中的角色， <u>協同合作</u> 達成共同目標。 | 學生能說出旅遊前需要準備的物品。            | 1. 旅行用品的英文名稱<br>(單字:money, cellphone, backpack, towel, toothbrush...)<br><br>2. 句型<br>(1)What do you need for travelling?<br>(2)To go to ____, I need a / | 分組讓學生製作旅行物品清單並上台發表。<br>給學生幾個分類-海邊/山上，做比較<br>針對教的單字做比較:私人物品/保健物品 | 1. 口語評量(旅行用品)。<br>2. 實作評量(海報、照片、PPT...) | 自編教材       |

|          |   |       |   |                 |   |                |   |      |
|----------|---|-------|---|-----------------|---|----------------|---|------|
|          |   |       |   |                 | <p>some _____。</p> <p>(3) For food, I need to pack_____.</p> <p>(4) For clothing, I need to pack_____.</p> <p>(5) For cleaning, I need to pack_____.</p>  |                |   |      |
| 第 7~12 週 | 6 | 旅行大小事 | <p>1-III-6 (英) 能<u>聽懂</u>課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-2 (英) 能<u>說出</u>課堂中所學的字詞</p> <p>2-III-7 (英) 能作簡易的<u>回答</u>和<u>描述</u>。</p> <p>2d-III-1 <u>運用</u>美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> | 學生能介紹自己的護照內容及機票 | <p>1.護照/機票相關的英文名稱<br/>(單字:passport, female, male, 12 months, ID number.....)</p> <p>2.句型<br/>(1) This is my passport.<br/>(2) My name is _____.<br/>My birthday is on_____.<br/>(3) What's your ticket number?<br/>My seat number</p> | 學生創作護照且進行成果分享。 | <p>1. 口語評量-我的護照(能聽懂旅行單字並使用於旅行對話中，參與旅行英語對話腳本製作及合作完成英語情境對話。)</p> <p>2. 實作評量(海報、照片、PPT...)</p> | 自編教材 |

|           |   |            |   |               |  |           |   |      |
|-----------|---|------------|---|---------------|--|-----------|---|------|
|           |   |            |   |               | is _____.<br>(4) I will stay in _____ for _____.   |           |   |      |
| 第 13~20 週 | 8 | 關龍 Trivago | 5-III-2(英) 能聽懂讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>5-III-7 (英)能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>2b-III-1(綜)參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 學生能說出所需要住宿房型。 | 1.住宿房型相關的英文名稱<br>(單字:motel, hotel, hostel, single room, double room, villa,B&B)<br>2.句型(電話訂房: 問候/日期/幾天/房型/訂房成功)<br>(1) How may I help you?<br>(2) I want to check in.<br>(3) What type of room do you need?<br>(5) I need a single room./ double room. | 學生進行角色扮演。 | 1. 口語評量-住宿(能聽懂旅行單字並使用於旅行對話中，參與旅行英語對話腳本製作及合作完成英語情境對話。)<br>2. 實作評量(海報、照片…)。 | 自編教材 |



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。