

## 臺南市公立關廟區新光國民小學 111 學年度第 1 學期一年級彈性學習 新天地 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	新光小公民-1	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程  身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展  其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-將法定及教育議題融入活動中，透過分組討論、情境模擬及問答等方式，培養公民意識、關懷生態環境、適切表達自我及欣賞他人。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育、兒童權利公約等法定重要議題，與戶外教育、友善校園教育、交通安全教育，透過體驗、團體活動、實踐及基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活中的問題，理解並遵守社會道德規範，培養良好的公民意識。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	認識校園各空間、了解上下學應注意的交通規則、認識兒童權利公約、了解身體自主權、愛護自然環境、以行動表達對家人的愛與關懷。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1 週	1	友善校園-我的學校	(生活)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	B-I-3 環境的探索與愛護。	認識學校各公共空間，並了解不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。	1. 認識學校各空間之名稱 2. 了解利用學校空間之適當時間 3. 了解不同情境中應有的禮儀和合宜的行為。	1. 口語評量:能說出學校各空間的名稱 2. 實作評量:能表現合宜的禮儀和行為
第 2 週	1	快樂上下學-安全紅綠燈	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 認識影響上下學安全的態度與行為。 2. 認識行走安全。	1. 說出放學途中可能遇到的危險情境。 2. 了解並遵守交通規則。 3. 正確演練迷路或落單時的處理方法。	1. 口語評量:能說出放學途中可能遇到的危險情境。 2. 實作評量:上、下學途中會遵守交通規則;能正確演練迷路或落單時的處理方法。
第 3 週	1	兒童權利公約—兒童遊戲權	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事物的觀察與意見。	E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	認識並了解「遊戲權」之重要性與內涵。 藉由遊戲了解自身之權利，並以正確的方法表達意見。	1. 認識兒童權利公約當中的兒童遊戲權 2. 在日常生活中維護並保障自身的權利	1. 口語評量:能說出遊戲權的重要與好處
第 4-9 週	6	性別平等教育-認識自己的身體、男女大不同	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、	D-I-1 自我與他人關係的認	透過認識身體自主權，了解保護自己	1. 認識自己和他人的身體 2. 了解如何尊重保護自己的身體	1. 口語評量(能具體說出如何保護

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			事物，覺察事物及環境的特性。	識。	和尊重他人身體的方法。	3. 了解如何尊重他人的身體	自己和尊重他人身體的方法)
第 10-16 週	7	戶外教育	(生活)6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。	透過實際觀察和體驗，了解各種自然現象，進而了解保護環境的方法。	1. 從實際參觀體驗中，瞭解各個不同的展館。 2. 了解如何保護自然環境。	1. 口語評量(能說出此次戶外教育學習到的知識、體驗和心得)
第 17-19 週	3	家庭教育-體貼小達人	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。	透過討論了解如何對家人展現體貼的行為及關懷。	1. 體貼行為大考驗(判斷生活中體貼家人的行為有哪些) 2. 我愛我的家人(如何用實際行動表達對家人的愛和關懷)	1. 口語評量:能具體說明如何用實際行動表達對家人的愛和關懷。
第 20-21 週	2	環境教育-大樹高小花香	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能仔細觀察校園裡的植物。 2. 能和同學分享自己最喜歡的植物。 3. 能愛護植物。	1. 認識校園裡常見的花、草、樹木 2. 付出行動，珍愛植物，愛護大自然。	1. 口語評量:能說出校園常見植物的名稱，分享自己喜歡的植物。 2. 實作評量:能付出現實行動，愛護校園植物。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立關廟區新光國民小學 111 學年度第 2 學期一年級彈性學習 新天地 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	新光小公民-2	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. □特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. ■其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-將法定及教育議題融入活動中，透過分組討論、情境模擬及問答等方式，培養公民意識、關懷生態環境、適切表達自我及欣賞他人。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學習各項法定重要議題及畢業典禮的準備，透過體驗、團體活動、實踐及基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活中的問題，理解並遵守社會道德規範，培養良好的公民意識。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	認識班上同學並能與同學和樂相處、認識並遵守交通規則、認識兒童權利公約中的平等權、以尊重的態度與異性相處、實踐體貼家人的行為、認識家暴與自我保護方法、畢業典禮準備、能夠保護自己的隱私並勇敢說不。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園- 大家都是好朋友	(生活)1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。	認識班上同學並能了解和同學和樂相處的方法。	1. 認識同學的特質 2. 了解和同學和諧相處的方法 3. 了解如何解決衝突的方法	1. 口語評量 (能說出和同學相處的方法)	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				D-I-3 聆聽與回應的表現。				
第 2 週	1	安全教育-放學了	(生活) 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 說出每天的放學時間。 2. 實際演練放學前的準備工作。 3. 說出自己放學路線。 4. 演出遇到狀況時該如何因應。 5. 認識放學路上應注意的交通規則。 6. 能熟唱〈交通安全進行曲〉歌曲。	1. 實際演練放學前的準備工作。 2. 說出自己的放學路線。 3. 演出遇到狀況時該如何因應。 4. 說出放學路上應注意的交通規則。 5. 熟唱〈交通安全進行曲〉歌曲。	1. 口語評量：能說出自己的放學路線和應注意的交通規則。 2. 發表：能演出遇到狀況時該如何因應。能熟唱〈交通安全進行曲〉歌曲。 3. 實作評量：能演出遇到狀況時該如何因應。	
第 3 週	1	兒童權利公約—平等權	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事物的觀察與意見。	E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本	1. 了解兒童權利公約的平等權。 2. 察覺生活周遭不公平的事件，並能提出改善的想法。 3. 願意在日常生活中，以公平的方式對待每個人。	1. 認識兒童權利公約中的平等權。 2. 在日常生活中察覺不公平事件，並設法加以改善。	1. 口語評量：能簡述兒童權利公約平等權的意涵。 2. 實作評量：能在生活中改善不公平的情況。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				需求的維護與支持。			
第 4-9 週	6	性別平等教育- 尊重不同性別	(生活) 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-4 對自己做事情或策略的省思與改善。	1. 能說出與異性相處應注意的事項。 2. 能表現關心與尊重異性的態度。	1. 分組討論如何尊重他人身體的具體作為 2. 分組討論如何以合宜的方法表達對異性的尊重 3. 情境模擬(遭遇不合理情境時如何應變)	1. 口語評量(能具體說出如何尊重他人身體及尊重異性的具體作為)
第 10-12 週	3	和樂的家庭- 我是懂事長	(生活) 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 分享自己體貼家人的例子。 3. 對家人表現具體的關愛行動。	1. 角色扮演(在家中如何關懷家人的心情感受) 2. 角色扮演(如何讚美家人)	口語評量(能具體說出如何關懷家人感受的具體作為)
第 13-15 週	3	家庭暴力防治- 家暴專線	(生活)1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生	(性別平等教育) 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 在生活、工作與遊戲中覺察環境問題可能產生的危險，並學習保護自己的方法。 2. 遇到不清楚的訊	1. 小英的擔心與害怕 2. 自我保護	1. 發表:觀看影片後口頭發表(組內討論並分享)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					息,能以適當的方式詢問。			
第 16-17 週	2	畢業典禮準備	(生活)3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整	認真參與學校舉辦之畢業典禮活動,展現積極投入的行為。	1. 欣賞畢業典禮中的各類展演 2. 參與在校生的演出活動(唱畢業歌曲)	實作評量 (能欣賞多元形式的美並展現適切的行為)	
第 18-20 週	3	性侵害防治教育 — 勇敢說不	(生活) 1-I-3 省思自我成長的歷程,體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響,學習調整情緒與行為。	(人權教育) 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	1. 在生活、工作與遊戲中覺察環境問題可能產生的危險,並學習保護自己的方法。 2. 遇到困難與衝突時,能透過溝通找出適切的解決方式。	1. 勇敢向侵害者說不 2. 保護自己隱私處	1 討論並發表:閱讀【來吧!好吃的糖果】繪本後,與同學討論,並說出自己的心得。	

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。