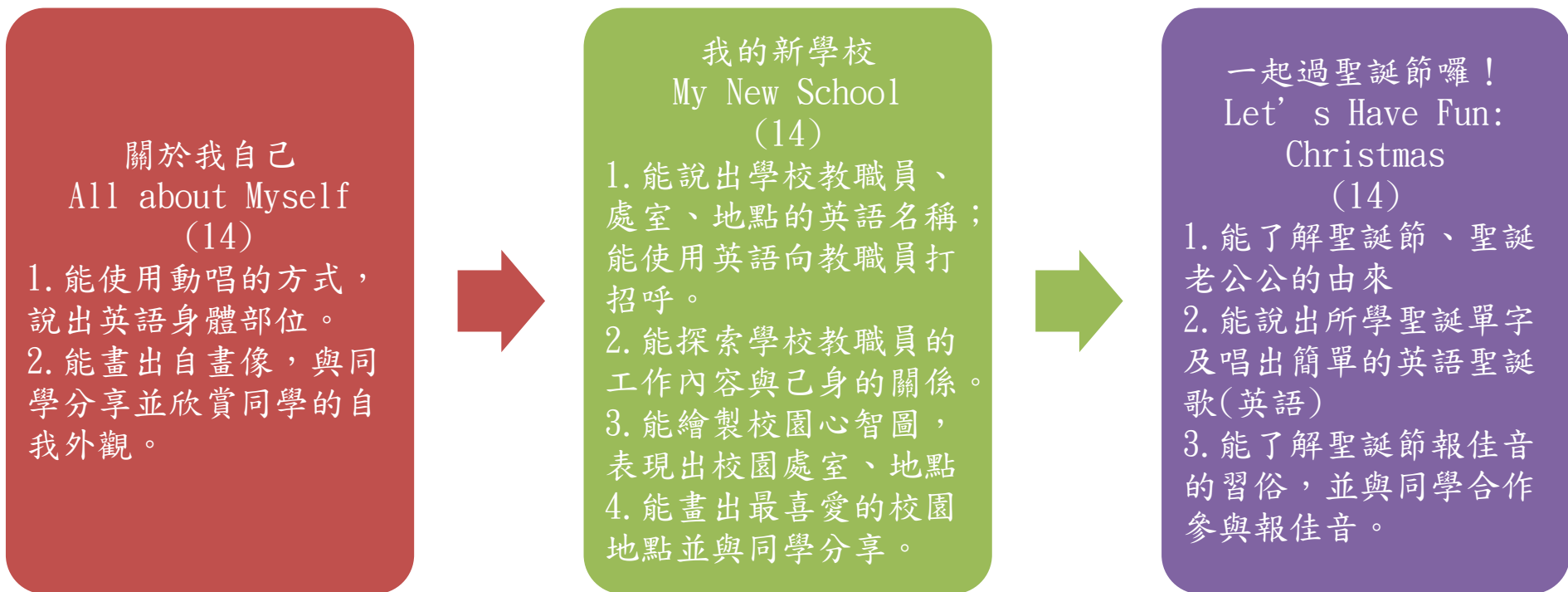


臺南市公立關廟區新光國民小學 111 學年度(第一學期)一年級彈性學習 English Go 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	生活娛我(一)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現-體察自我與學校環境的關聯，透過體驗和探索表達此 <u>關係</u> 。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知 <u>並能對自己有正向的看法</u> ，進而 <u>愛惜</u> 自己，同時透過對生活事物的 <u>探索</u> 與探究，體會與 <u>感受</u> 學習的樂趣 並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 <u>使用</u> 適切且多元的表徵符號， <u>表達</u> 自己的想法、與人溝通，並能 <u>同理</u> 與 <u>尊重</u> 他人想法。 英-E-C3 <u>認識</u> 國內外主要節慶習俗 及風土民情 。				
課程目標	藉由探索自我及學校環境，認識並愛惜自己與尊重學校環境，且能使用多元表徵符號來表達自己、自我與學校環境的關係，從而感受學校生活的樂趣。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	我是藝術家：1.完成個人作品集(自畫像、校園處室心智圖、我最愛的校園地點圖) 2.個人表演英語身體部位歌曲 3.完成小組報佳音行動				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~7 週	14	關於我自己 All about Myself	生活： 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分	英語身體 部位及自 我外觀的 表達	1. 能使用 動唱的 方式， 說出英	1.聆聽、辨別：學唱英語身 體部位歌曲，說出身體部位 的表達方式 2.創作：畫出自己的自畫像	1.實作評 量：能表演 英語身體部 位歌曲	英語歌曲：Head, Shoulders, Knees & Toes

			<p>享，感受創作的樂趣。</p> <p>1-I-1 探索並分 享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>5-I-3 理解與欣 賞美的多元形式與異同。</p> <p>英參： 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>語言內容列舉： 單字: head, eye, nose, mouth, ear, hair, shoulder, knee, toe 句子: My name is <u>Tina</u>. I have <u>big</u> eyes and <u>curly</u> hair.</p>	<p>語身體部位。</p> <p>2.能畫出自畫像，與同學分享並欣賞同學的自我外觀。</p>	<p>3.分享：讓同學欣賞自己的自畫像，並使用英語簡單表達自己的外觀。</p>	<p>2.口語評量：能上台發表自己的畫像</p>	
第 8~14 週	14	我的新學校 My New School	<p>生活：</p> <p>1-I-1 探索並分 享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>認識學校教職員(及其相關工作內容)、處室、地點的英語表達及招呼語</p> <p>語言內容列舉： 單字：</p>	<p>1. 能說出學校教職員、處室、地點的英語名稱；能使用英語向教職員打招呼。</p>	<p>1. 認識、應用：帶學生認識教職員(及其工作內容)、校園處室及其英語表達，並於實際情境中跟讀說出招呼語。</p> <p>2. 圖示：繪製校園心智圖創作：繪製我最愛的校園地點</p> <p>3. 分享：向同學介紹自己最愛的校園地點。</p>	<p>1. 實作評量：能完成校園心智圖</p> <p>2. 口語評量：能用簡單的英語上台報告最愛</p>	校園心智圖示例

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>英參： 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>homeroom teacher, school nurse, principal, health center, office, playground, hall 句子：Good morning, Hello/Hi, Good afternoon. See you. My favorite school spot is the~.</p>	<p>2. 能探索學校教職員的工作內容與己身的關係。</p> <p>3. 能繪製校園心智圖，表現出校園處室、地點</p> <p>4. 能畫出最喜愛的校園地點並與同學分享。</p>		<p>的校園地點</p>	
第 15~21 週	14	<p>一起過聖誕節囉！ Let's Have Fun: Christmas</p>	<p>生活： 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-5 透過一起工作的過程，</p>	<p>聖誕節由來影片、聖誕老公公由來影片、聖誕歌曲 語言內容列</p>	<p>1. 能了解聖誕節、聖誕老公公的由來</p> <p>2. 能說出所學聖</p>	<p>1.認識：透過影片了解聖誕節及聖誕老公公的由來。 2.實行：學唱簡單版英語聖誕歌曲，並於聖誕節週向辦公室教職員報佳音。</p>	<p>1.口頭評量：透過圖片，念出正確的聖誕節單字。 實作評量：能與同學小組合作，進</p>	<p>聖誕節由來影片： https://reurl.cc/nj6KXX 聖誕老公公由來影片 https://reurl.cc/nj68X 聖誕節單字圖 PPT</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		<p>感受合作的重要性。</p> <p>英參： 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>舉： 單字： Christmas, Santa Claus, Christmas tree, present, ornament, reindeer, sleigh</p> <p>句子：We wish you a merry Christmas and a happy New Year.</p>	<p>誕單字及唱出簡單的英語聖誕歌(英語)</p> <p>3. 能了解聖誕節報佳音的習俗，並與同學合作參與報佳音。</p>	<p>行英語報佳音。</p>	<p>聖誕節歌曲：We Wish You a merry Christmas(第一段)</p>
--	--	--	---	---	----------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立關廟區新光國民小學 111 學年度(第二學期)一年級彈性學習 English Go 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	生活娛我(二)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：透過觀察人、事、物，覺察其特質，培養尊重與關懷的態度。				


<p>本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
<p>課程目標</p>	<p>能透過觀察人、事、物，描述其特質，並以藝術創作的方式，展現生活的美感。</p>	
<p>配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small></p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small></p>	<p>我是藝術家：1.完成個人作品集(自畫像、校園處室心智圖、我最愛的校園地點圖)2.個人表演英語身體部位歌曲 3.完成小組報佳音行動</p>	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	6	我的好朋友 My Good Friends	<p>英參</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>描述外型特徵的英語表達方式。</p> <p>單字</p> <p>Adj: tall, short, fat, thin, big, small, long</p> <p>Noun: boy, girl, hair, eyes, nose, mouth, ears</p> <p>句型</p> <p>1. He/ She is a <u>boy/ girl</u>.</p> <p>2. He/ She is <u>tall</u>.</p> <p>3. He/ She has <u>long hair</u> and <u>big eyes</u>.</p>	能觀察同學的外型特徵，以簡單的英語單字和句型表達。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹描述外型的英語單字和句型。 2. 觀察班上每位同學的外型特徵，以英語表達。 	口說評量—描述人物的外型。	

第 4-8 週	10	猜猜他是誰 Guess Who	<p>英參</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行</p>	描述個性的英語表達方式。 單字 brave, funny, friendly, shy, smart, polite 句型 This is my friend. He/ She is <u>shy</u> .	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察同學的外型特徵，並畫下來。 2. 能以英語表達同學的個性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹描述個性的英語單字。 2. 全班抽籤決定自己要畫的對象，並且不能讓其他人知道。 3. 畫下自己所抽到的同學畫像。 4. 將自己的畫作拿上台，並介紹畫中人物的個性。 5. 全班依畫中人物的外型及人物的個性，猜測畫中的人物為誰。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量——畫出同學的模樣。 2. 口語評量——介紹畫中人物的個性。 	學生作品呈現，範例如下： 
---------	----	--------------------	---	---	--	---	--	---

			表現與分享，感受創作的樂趣。					
第 9-16 週	16	我的動物朋友 My animal friends	<p>英參</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>2-I-6 能說出簡易的教室用語</p> <p>2-I-7 能說出簡易的日常生活用語</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>教室用語、生活中關於動物的知識。</p> <p>單字</p> <p>Noun: dog, cat, bird, pig, cow, chicken, rabbit, duck.....</p> <p>Adj: long, short, big, small, favorite.....</p> <p>Verb: guess, has</p> <p>句型</p> <p>1. What's this ?</p> <p>2. This is a <u>rabbit</u>.</p> <p>3. It has <u>long ears</u>.</p>	能完成並介紹最喜歡的動物圖畫，也能唱出指定的動物歌曲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識動物。 2. 模仿動物特徵讓同學猜猜看是什麼動物。 3. 畫出最喜歡的動物。 4. 歌唱有關動物的歌曲： (1) Old MacDonald (2) From Head to Toe 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量-能介紹自己畫出的最愛動物 2. 實作評量-能完成最喜歡的動物圖畫；能唱出與動物有關的歌曲 	<p>學生作品呈現，範例如下：</p> 

<p>第 17-21 週</p>	<p>10</p>	<p>動物造型派對 Costume party</p>	<p>英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 2-I-6 能說出簡易的教室用語 2-I-7 能說出簡易的日常生活用語 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美</p>	<p>教室用語、生活中關於形容外表的語詞和句子 單字 Noun: dog, cat, bird, pig, cow, chicken, rabbit, duck..... Adj: long, short, big, small, favorite, cool, special..... Verb: like 句型 1. Which one do you like? 2. I like _____. 3. It has _____. 4. It's <u>cool</u>.</p>	<p>能完成並介紹喜歡的動物造型(裝飾物件或圖畫)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計喜歡的動物造型裝飾或圖畫 2. 票選最佳造型 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 - 能完成喜歡的動物造型(裝飾物件或圖畫) 2.口語評量 - 能介紹自己的動物造型 	<p>學生作品呈現，範例如下：</p>  
------------------	-----------	---------------------------------	---	--	--------------------------------	--	---	---

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			的多元形式與 異同。					
--	--	--	---------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。