

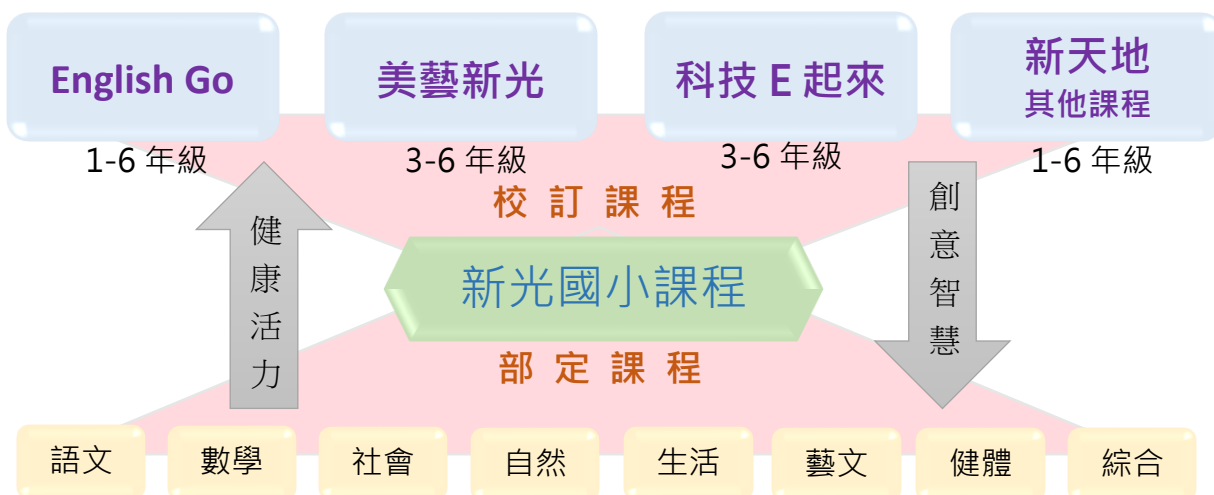
臺南市公立關廟區新光國民小學111學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)



貳、學生圖像(可用文字或圖像)

新光國小課程地圖



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

「美藝新光」-在地探索課程讓孩子與家鄉更親近；「科技E起來」-資訊應用科技讓孩子掌握學習的脈動；「English Go」-國際教育課程讓孩子的視野更加寬廣；「美藝社團」-多元社團開發孩子的學習潛能。

課程類型	年級節數 課程名稱	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	美藝新光	—	—	1	1	1	1
	科技E起來 (資訊融入)	—	—	1	1	1 (PBL)	1 (PBL)
	English Go (英語融入)	2	2	1	1	1	1
社團活動與 技藝課程	美藝社團	1	1	2	2	1	1
其他類課程 (自行增列)	新天地 1. 自治活動(重大議 題、節慶活動、運 動會、成果發表) 2. 戶外教育	1	1	1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		4	4	6	6	5	5
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統) (課程名稱：美藝新光)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
美 藝 新 光	一上				
	一下				
	二上				
	二下				
	三上	關係與交互作用	細說竹史	透過觀察和研讀各種資料文獻，及實作經驗，探索竹材的特質與功能，能以簡報介紹不同竹材的應用，並做出自己的兩竹進行表演。	國語、社會、自然與生活科技、藝術與人文、健康與體育
	三下	關係與交互作用	竹、籐與生活	體察在地竹材在生活中的應用，及竹與籐之異同，透過探索及實作，說出竹籐在人類生活上的應用，並上台介紹相關竹籐工藝品的美。	社會、自然與生活科技、藝術與人文
	四上	關係與交互作用	悠遊竹鄉	體察在地竹材與竹籐產業之關係，透過探索及實際體驗，以海報呈現關龍區竹材的相關產業及所舉辦活動，進而探討未來發展。	國語、社會、自然與生活科技、藝術與人文、健康與體育
	四下	關係與交互作用	竹藝食趣	探索認識竹籐藝產業在古今生活上的應用，並能結合科技做竹籐的創意發想，上台介紹竹的相關美食。	社會、藝術與人文、綜合、科技
	五上	結構與功能	飲水思源	透過踏查及文獻資料收集，了解新光太平歌陣的歷史及目前發展現況，探討目前遇到的困難，並將資料做成簡報上台介紹。	社會、藝術與人文
五下	結構與功能	飲水思源	透過資料收集及教師講述，探索各地區太平歌陣的特色及差異，並學習太平歌詩詞的典故、淵源及詩詞賞析，並能將所搜集的資料製成簡報，上台分享。	社會、藝術與人文	

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	六上	結構與功能	樂視界	透過課程學習來認識新光太平歌陣的樂器種類及與其他地區太平歌陣的比較，並能將所搜集的資料製成簡報。	本土語、社會、 藝術與人文
	六下	結構與功能	樂視界	藉由不同管道的資料收集，認識本土藝陣之歷史典故和淵源，從中欣賞不同文化的特色，並從不同藝陣當中選出一種來展示。	本土語、社會、 藝術與人文

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統) (課程名稱：科技 E 起來)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
科技 E 起來 (科技 融 入)	一上				
	一下				
	二上				
	二下				
	三上	關係	科技小尖兵 A	認識電腦基本設備及學習正確使用電腦及網路學習平台，以強化語文與數理自學能力。	國語、數學、科技融入參考指引
	三下	關係	科技小尖兵 B	認識電腦基本設備及學習正確使用電腦及網路學習平台，以強化語文與數理自學能力。	國語、數學、科技融入參考指引
	四上	關係	科技小尖兵 C	認識電腦基本設備及學習正確使用電腦及網路學習平台，以強化語文與數理自學能力。	國語、數學、科技融入參考指引
	四下	關係	科技小尖兵 D	認識電腦基本設備及學習正確使用電腦及網路學習平台，以強化語文與數理自學能力。	國語、數學、科技融入參考指引
	五上	關係與表現	新光探險隊 (PBL)	學生能以多元感官探索新光社區，並察覺環境與自身的關聯，進而引導學生運用數位工具，設計出「新光知多少」的問答遊戲。	綜合、藝術與人文、科技融入
	五下	關係與交互作用	關廟悠遊趣 (PBL)	學生能以多元感官探索家鄉，並察覺環境與自身的關聯，進而引導學生運用數位工具，設計出「關廟知多少」的問答遊戲。	藝術與人文、科技融入
	六上	互動與關聯	新光科譜學 (PBL)	探討人與新光與臺南之間的互動方式，拍攝介紹台灣新光的影片，並介紹給全校師生，以了解背後的關聯。	社會、自然科學、科技融入
	六下	互動與關聯	我在新光的哪 裡? (PBL)	透過蒐集過往資料，完成製作畢業紀念冊，錄製新光的一天 VLOG，並介紹給全校師生。	社會、自然科學、科技融入

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統) (課程名稱: English Go)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
English Go (英語融入)	一上	關係與表現	生活娛我(一)	透過各種學習活動，認識自己、他人、學校與周環境，完成個人作品集、表演英語身體部位歌曲並完成小組報佳音的行動。	英語融入參考指引、生活
	一下	關係與表現	生活娛我(二)	透過各種學習活動，認識自己、他人、學校與周環境，以完成同學的畫像、動物的圖畫及動物造型的物件，並上台展示。	英語融入參考指引、生活
	二上	關係與表現	生活玩家 Part A	透過體驗及實作，探討人事物間的關係和問題，並完成玩具製作與設計玩法。	英語融入參考指引、生活
	二下	關係與表現	生活玩家 Part B	透過體驗及實作，探討人事物間的關係和問題，完成珍惜物命計畫，並上台分享。	英語融入參考指引、生活
	三上	關係與交互作用	家庭面面觀-1	探討自我與家庭和家庭成員、以及彼此間交互作用關係，蒐集資料並完成「家庭面面觀」之簡報。	社會、英語
	三下	關係與交互作用	家庭面面觀-2	探討自我與家庭和家庭成員、以及彼此間的交互作用關係，蒐集資料並完成「家庭小書」作品，上台分享。	社會、英語
	四上	關係與交互作用	社區大觀園-1	透過各種學習活動及實地踏查認識社區的環境、產業與人文，完成英文版社區地圖。	社會、綜合、英語
	四下	關係與交互作用	社區大觀園-2	透過各種學習活動及實地踏查認識社區的環境、產業與人文，以簡報並以英語介紹社區問題、社區特產。	社會、綜合、英語
	五上	交互作用	我的地圖 My map	透過探索與語言學習活動，培養空間理解以及解決生活問題的技能，運用指定句型使用英語發表旅行規劃。	社會、自然、英語
	五下	關係與表現	用 eye 去旅行	透過探索活動，擴展生活圈且增進生技能，培養思考力及解決問題的方法，完成旅遊護照製作，並用指定句型完成英語狀況劇。	綜合、英語

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	六上	關係與表達	探索世界	體察國家與國家的不同飲食與文化，而透過體驗探索，將學到的英語運用於生活中。	社會、英語
	六下	交互作用	愛玩客 旅行去 Traveler Traveling	透過體驗與語言培養生活技能，運用所學單字及句型，用英語進行自我介紹，以簡報方式分享各國多元文化。	綜合、社會、 英語