

## 臺南市公立仁德區文賢國民小學 111 學年度第一學期四年級彈性學習課程計畫

| 課程名稱                     | 生活智慧王   | 實施年級<br>(班級組別)  | 四年級  | 教學節數   | 本學期共( 21 )節  |  |                                 |                |
|--------------------------|---|-----------------|--|--|--|--|---------------------------------|----------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                 |  |  |  |  |                                 |                |
| 設計理念                     | 互動與關聯：學生覺察周圍人、事、物與自身的關係，進而付出關懷行動。   |                 |  |  |  |  |                                 |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A2 具備 <input type="checkbox"/> 探索 問題的思考能力，並透過 <input type="checkbox"/> 體驗 與 <input type="checkbox"/> 實踐 處理日常生活問題。<br>E-C2 具備 <input type="checkbox"/> 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 <input type="checkbox"/> 合作 之素養。  |                 |  |  |  |  |                                 |                |
| 課程目標                     | 學生能夠在教學活動中 <input type="checkbox"/> 探索 周圍人、事、物的關係， <input type="checkbox"/> 理解 人際互動與環境關懷的重要性，並在團隊成員 <input type="checkbox"/> 合作 的過程中，共同 <input type="checkbox"/> 體驗 與 <input type="checkbox"/> 實踐。  |                 |  |  |  |  |                                 |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引   |                 |  |  | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 性侵害防制 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭暴力防治教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |  |                                 |                |
| 表現任務                     | 以團隊合作方式完成分組任務並進行上台發表。   |                 |  |  |  |  |                                 |                |
| 課程架構脈絡                   |   |                 |  |  |  |  |                                 |                |
| 教學期程                     | 節數  | 單元與活動名稱         | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動   | 學習評量                            | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 1-6 週                  | 6   | 性別平等教育<br>萌牛費迪南 | 覺察性別角色的刻板印象，了解「活出自我」的真意。<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、 | 1.「活出自我」不應受性別刻板印象影響。<br>2.電影欣賞。<br>3.共同討論如何活出自我。 | 1.了解每個人不應受性別刻板印象影響。<br>2.觀賞影片。<br>3.養成共同討論能力。  | 1.常見的性別印象探討。<br>2.共同欣賞電影「萌牛費迪南」。<br>3.藉由討論找出性別刻板印象 | 1.能說出常見的性別刻板印象。<br>2.討論影片內容與問題。 | 影片「萌牛費迪南」。     |

|           |   |                        |  |  |   |  |   |                     |
|-----------|---|------------------------|--|--|---|--|---|---------------------|
|           |   |                        | 學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>(國)<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。(國) |  |   | 再共同釐清。   |   |                     |
| 第 7-9 週   | 3 | <b>性侵害防治教育</b><br>怪叔叔  | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。(國)<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。                              | 1.繪本「怪叔叔」<br>2.懂得保護自己<br>3.組內分享            | 1.了解繪本「怪叔叔」故事大要<br>2.能保護自己<br>3.以正確發音流利的進行組內分享            | 1.共讀繪本「怪叔叔」<br>2.組內分享如何保護自己的方法<br>3.探討如何保護自己                 | 1.討論繪本內容與問題                             | 繪本「怪叔叔」             |
| 第 10-13 週 | 4 | <b>家庭教育</b><br>我的媽媽真麻煩 | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。(國)<br>家 E6 關心及愛護家庭成員。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。(國)             | 1.繪本「我的媽媽真麻煩」。<br>2.每個人的家人都不一樣。<br>3.組內分享。 | 1.了解繪本「我的媽媽真麻煩」故事大要。<br>2.每個家庭都是獨特的。<br>3.以正確發音流利的進行組內分享。 | 1.共讀繪本「我的媽媽真麻煩」。<br>2.組內分享家中的成員。<br>3.探討如何與家人相處。<br>4 完成家人畫。 | 1.討論繪本內容與問題。<br>2.完成家人畫<br>3.分享畫作與創作心得。 | 繪本「我的媽媽真麻煩」。        |
| 第 14-17 週 | 4 | <b>家暴防治</b><br>象爸爸著火了  | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。(國)<br>2-I-1 以正確發音   | 1.繪本「象爸爸著火了」。<br>2.家人的情緒狀態。                | 1.了解繪本「象爸爸著火了」故事大要。<br>2.關心家人的情                           | 1.共讀繪本「象爸爸著火了」。<br>2.組內分享家中的情緒事件。                            | 1.討論繪本內容與問題。<br>2.完成「○○發怒了 / ○○好        | 繪本「象爸爸著火了」。<br>情緒卡。 |

|           |   |                      |  |   |   |  |                                       |                             |
|-----------|---|----------------------|--|---|---|--|---------------------------------------|-----------------------------|
|           |   |                      | 流利的說出語意完整的話。(國)<br>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。                             | 3.組內分享。   | 緒狀態並給予適切協助。<br>3.以正確發音流利的進行組內分享。  | 3.探討如何回應家人的情緒。<br>4.繪製「○○發怒了 / ○○好多了」對照圖並與同學分享。                          | 多了」對照圖。<br>3.分享畫作與創作心得。               |                             |
| 第 18-21 週 | 4 | <b>環境教育</b><br>河川怎麼了 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。(國)<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。(國)<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | 1.「野溪怎麼了」繪本、「台灣河川」影片。<br>2.台灣河川生態危機。<br>3.河川保育方法<br>4.「我愛河川」海報。 | 1.能閱讀「野溪怎麼了」與觀賞「台灣河川」並說出主要訊息。<br>2.了解台灣地區河川生態危機。<br>3.了解河川保育方法並願意付出行動。<br>4.小組合作完成「我愛河川」海報。 | 1.共讀繪本「野溪怎麼了」。<br>2.播放「台灣河川」影片。<br>3.分析危機來源及自身改善措施。<br>4.小組進行「我愛河川」海報共作。 | 1.說出繪本與影片主要內容<br>2.小組共作「我愛河川」海報並上台分享。 | 1.繪本「野溪怎麼了」。<br>2.影片「台灣河川」。 |

## 臺南市公立仁德區文賢國民小學 111 學年度第二學期四年級彈性學習課程計畫

| 課程名稱                     |    | 生活智慧王   | 實施年級<br>(班級組別)                                    | 四年級   | 教學節數   | 本學期共( 21 )節   |                              |                                       |
|--------------------------|----|---|---|---|--|---|------------------------------|---------------------------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           |    | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |   |   |  |   |                              |                                       |
| 設計理念                     |    | 互動與關聯：學生覺察周圍人、事、物與自身的關係，進而付出關懷行動。   |   |   |  |   |                              |                                       |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 |    | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，培養公民意識，關懷生態環境。   |   |   |  |   |                              |                                       |
| 課程目標                     |    | 學生能夠在教學活動中探索並關懷身旁的人際互動與生態環境，並在團隊成員合作的過程中體驗生活問題與實踐小組任務，培養行動的意願與能力。   |   |   |  |   |                              |                                       |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引   |   |   | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 性侵害防制 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭暴力防治教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |   |                              |                                       |
| 表現任務                     |    | 以團隊合作方式完成分組任務並進行上台發表。   |   |   |  |   |                              |                                       |
| 課程架構脈絡                   |    |   |   |   |  |   |                              |                                       |
| 教學期程                     | 節數 | 單元與活動名稱   | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標   | 學習活動  | 學習評量                         | 自編自選教材<br>或學習單                        |
| 第 1-6 週                  | 6  | 性別平等教育<br>好事成雙  | 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。(國)<br>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 | 1.繪本「好事成雙」、「天國的爸爸」。<br>2.家庭型態的多樣性。<br>3.家庭成員異動的決定 | 1.能閱讀繪本「好事成雙」、「天國的爸爸」並說出故事大意。<br>2.了解家庭型態的多樣性。<br>3.尊重家庭成員異動的決定。   | 1.共讀繪本「好事成雙」。<br>2.認識多種家庭型態。<br>3.討論家庭型態改變的原因。<br>4.戲劇表現家庭成員異動情形。 | 1.討論繪本內容與問題。<br>2.戲劇表演「我的家」。 | 1.繪本「好事成雙」。<br>2.繪本「天國的爸爸」。<br>3.學習單。 |

|           |   |                                      |  |  |   |  |   |   |
|-----------|---|--------------------------------------|--|--|---|--|---|---|
| 第 7-12 週  | 6 | <b>家庭教育與家暴防治</b><br>小愛的畫本<br>影片「閻小妹」 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。(國)<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。(國)<br>法 E8 認識兒少保護。                   | 1.繪本「家族相簿」。<br>2.影片「閻小妹-防止家庭暴力」<br>3.家庭暴力。 | 1.繪本「家族相簿」。<br>2.觀看影片「閻小妹-防止家庭暴力」並回答相關問題。<br>3.關懷家人的情緒狀態。<br>4.認識家庭暴力及處遇。 | 1.播放影片「閻小妹-防止家庭暴力」。<br>2.針對影片內容進行討論。<br>3.師生共同釐清家庭暴力的定義與注意事項。<br>4.完成學習單並於小組內口頭分享。 | 1.能參與影片內容與問題討論。<br>2.能說出家庭暴力的定義與注意事項。<br>3.完成學習單。 | 1.繪本「家族相簿」。<br>2.影片「閻小妹-防止家庭暴力」<br>3.學習單。 |
| 第 13-16 週 | 4 | <b>性侵害防治</b><br>家族相簿                 | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。(國) | 1.保護自己的方法。<br>2.日常生活應該注意的安全。               | 1.認識保護自己的方法。<br>2.探討日常生活應該注意的安全。  | 1.共讀繪本「家族相簿」。<br>2.討論適切保護自己的方法。<br>3.模擬與怪叔叔/阿姨的應對。<br>4.模擬應對的心得分享。                 | 1.討論繪本內容與問題。<br>2.模擬考驗「我會保護自己」。                   | 1.繪本「家族相簿」。<br>2.情境牌卡。                    |
| 第 17-21 週 | 5 | <b>環境教育</b><br>黑鮪魚的旅行<br>守護海洋影片      | 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>2- I -3 與他人交  | 1.繪本「黑鮪魚的旅行」。<br>2.人類與海洋動物。<br>3.守護海洋影片    | 1.繪本「黑鮪魚的旅行」。<br>2.探索人類與海洋動物的關係。<br>3.觀看守護海洋                              | 1.繪本「黑鮪魚的旅行」。<br>2.了解生態保育的重要。<br>3.討論如何進行  | 1.參與討論影片內容與問題<br>2.小組共繪「守護海洋」四格漫畫。                | 1.繪本「黑鮪魚的旅行」。<br>2.youtube「守護海洋」。         |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|  |  |  |                                       |          |                         |       |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------|----------|-------------------------|-------|--|--|
|  |  |  | 談時，能適當的<br>提問、合宜的回<br>答，並分享想<br>法。(國) | 4 珍貴地球資源 | 影片。<br>4.珍惜地球的魚<br>類資源。 | 生態保育。 |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------|----------|-------------------------|-------|--|--|