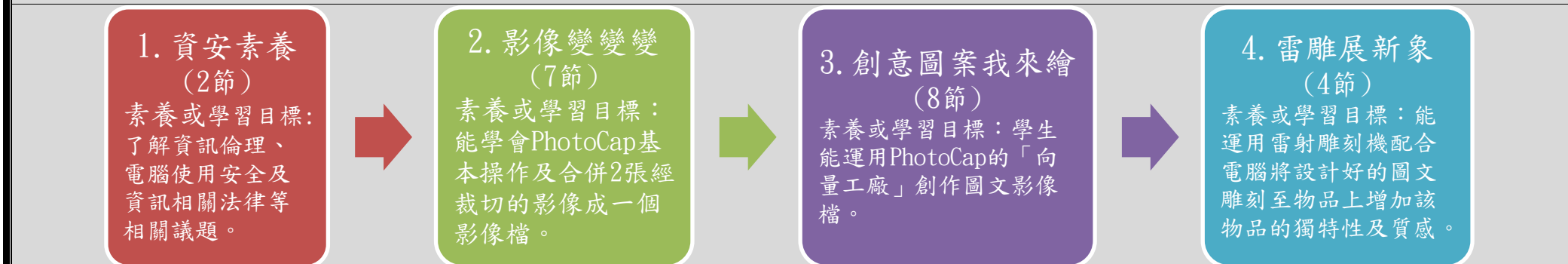


臺南市公立北門區文山國民小學 111 學年度第 1 學期 六年級彈性學習 M 力四攝課程計畫 (普通班 藝才班 體育班 特教班)

| | | | | | |
|------------------------------|--|----------------|--|------|-------------|
| 學習主題名稱 | 我思故我行 | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 結構與功能：認識學習電腦繪圖軟體，學習模仿設計圖文，增進生活好感度。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「 聽、說、讀、寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | | | |
| 課程目標 | 透過對影像繪圖軟體的認識與操作設計，融入生活增進美感體驗。 | | | | |
| 配合融入之 領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 | 發表會 1. 發表運用 PhotoCap 設計的簡單圖文 2. 發表運用雷射雕刻機於物件上雕刻設計的圖文 | | | | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)



課程架構脈絡

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|-------|----|---------|---|--|---|--------------------------------------|----------------------|---|
| 第1-2週 | 2 | 資安素養 | 1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。網路安全知多少 | 資訊倫理 1. 個人帳號登入與視窗環境介紹與操作 2. 認識智慧財產權 3. 認識網路隱私權 網路安全知多少 1. 指導個人網路帳號的保密 2. 說明常見的網路陷阱 3. 說明與指導常見的網路文件中 | 1. 能正確使用公用電腦 2. 能遵守智慧財產權規定 3. 能尊重網路隱私權 4. 引導學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。 | 1. 網站影片教學 2. 問題討論 3. 教師補充說明澄清。 | 1. 網路線上評量 2. 口頭問答 | https://isafe.moe.edu.tw/ |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-------|---|---|---|--|---------|--|
| | | | | 毒危機 4. 指導如何安全的使用電子郵件 | | | | |
| 第3~9週 | 7 | 影像變變變 | 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 | 1. 了解PhotoCap可以做什麼 2. 搜尋下載安裝PhotoCap 3. PhotoCap基本操作開啟、編輯、存檔、顯示縮放影像、裁切更改影像大小。 | 1. 知道PhotoCap可以做什麼 2. 能搜尋下載安裝PhotoCap 3. 能學會PhotoCap基本操作開啟、編輯、存檔、顯示縮放影像、裁切更改合併影像大小。 4. 合併2-3張所裁切的影像成一個影像檔。 | 1 老師說明PhotoCap可以做什麼，如影像合成與特效、編修相片、向量繪圖、製作寫真書...等。 2. 下載與安裝PhotoCap 3. 介紹PhotoCap的操作介面，讓學生熟悉開啟與關閉軟體。 4. 載入、編輯與另存影像。 5. 更改顯示比例與縮放影像的合適時機。 6. 裁切影像。 7. 更改影像大小。 8. 合併影像。 | 1. 實作評量 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|---------|---|-------------|--|-------------------------------|--|---|--|----|
| 第10~17週 | 8 | 創意圖案 我來繪 | <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> | 運用PhotoCap的「向量工廠」來繪製圖設計文檔 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能開啟PhotoCap的「向量工廠」來繪製簡單基本圖形。 2. 學生能運用PhotoCap的「向量工廠」來構思組合簡單圖案。 3. 學生能運用PhotoCap的「向量工廠」創作圖文。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明如何開啟PhotoCap的「向量工廠」來繪製簡單基本圖形。 2. 老師說明運用PhotoCap的「向量工廠」來構思組合簡單圖案。 3. 老師說明運用PhotoCap的「向量工廠」創作圖文。 | 1. 實作評量 | 自編 |
| 第18~21週 | 4 | 雷雕展新象 | <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> | 運用雷射雕刻機將圖文雕刻至物品上增加該物品的獨特性及質感。 | 能運用雷射雕刻機配合電腦將設計好的圖文雕刻至物品上增加該物品的獨特性及質感。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用雷射雕刻機注意事項 2. 雷射雕刻機基本操作 3. 雷射雕刻機實作 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭問答 | 自編 |

臺南市公立北門區文山國民小學 111 學年度第 2 學期 六年級彈性學習 M 力四攝課程計畫 (■普通班□藝才班□體育班□特教班)

| | | | | | |
|--|---|----------------|--|------|-------------|
| 學習主題名稱 | 我思故我行 | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共(18)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 交互作用：認識了解環境的困境，思考並著手進行改善，來優化我們的生活。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | |
| 課程目標 | 透過使用電子郵件分享彼此增進人際關係。運算思維入門。 | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 | 分享麻雀生態簡報，設計簡單的驅鳥器物並發表簡單的觀察紀錄。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分) | | | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid #a52a2a; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 30%; background-color: #e9967a; color: white;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">1. 麻雀來去知多少？ (9節)</p> <p style="text-align: center;">素養或學習目標：能利用簡報軟體分享搜尋整理之資料。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #a52a2a; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid #70ad47; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 30%; background-color: #90ee90; color: white;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">2. 我有秘密武器 (6節)</p> <p style="text-align: center;">素養或學習目標：能設計適合校園環境的簡單器具驅趕麻雀。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #70ad47; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid #6a5acd; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 30%; background-color: #800080; color: white;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">3. 秘密武器有用嗎？ (3節數)</p> <p style="text-align: center;">素養或學習目標：能設計觀察記錄表單，並進行觀察紀錄及分析</p> </div> </div> | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|---------|----|--------------|---|--|---|---|--------------------------|----------------|
| 第1~9週 | 9 | 麻雀來去知多少？ | 國6-II-4 書寫 記敘、應用、說 明事物的作品。 資E9 利用資訊 科技分享學習資 源與心得。 資E8 認識基本 的數位資源整理 方法 | 1. 探討麻 雀的基 本生 態。 2. 運用資 訊軟體 分享搜 尋整理 的資 料。 | 1. 能了解麻 雀的基本生 態。 2. 能分享搜 尋整理的資 料。 | 1. 網路搜尋麻雀的基本生 態。 2. 利用WORD整理網路搜尋之 資料。 3. 利用簡報軟體分享搜尋之 資料。 | 1. 完成資料 分享 2. 實作評量 | 網路資源 |
| 第10~15週 | 6 | 我有秘密武器 | 資E12 了解並遵 守資訊倫理與使 用資訊科技的相 關規範。 | 1. 搜尋整 理驅趕 麻雀築 巢相關 方法。 2. 設計簡 單器具 驅趕麻 雀。 | 1. 能透過網 路搜尋或從 周遭相關人 事物整理驅 趕麻雀築巢 相關方法。 2. 能設計適 合校園環境 簡單器具驅 趕麻雀。 | 1. 網路搜密整理圖文 2. 製做我的秘密武器 | 1. 實作評量 | |
| 第16~18週 | 3 | 秘密武器有用 嗎？ | 資E1 認識常見 的資訊系統 資E7 使用資訊 科技與他人建立 良好的互動關係 | 1. 觀察紀錄 分析秘密武 器裝置位置 是否適當？ 秘密武器運 | 1. 能設計觀 察記錄表 單，並進行 觀察紀錄及 分析 | 1. 我的紀錄表（繪製、記錄 及探討） | 1. 實作評量 | 紀錄表 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|------------------------------|------------------------------|--|--|--|--|
| | | | 資E3 應用運算 思維描述問題解 決的方法。 | 作良好與 否？該地點 麻雀活動情 形。 | | | | |
|--|--|--|------------------------------|------------------------------|--|--|--|--|