

學習主題名稱	書香世家	實施年級 (班級組別)	三年甲班	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	結構與功能:文具及學科對學生生活的功能與應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 藝-E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠活用文具及學科對生活的應用，且在團體中具備藝術創作，並且探索自我的發展。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 ■英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 ■社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 ■藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務	期末發表會: 學生展示所設計的文具小書與英文課表的設計。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自 選教材 或學習 單
第一週-第六週	6	Unit1 Topic: Stationery(一) 文具(一)	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學 的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常 生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學 的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂 練習活動。 社會 3C-II-2 透過同儕合 作進行體驗、探究	1.文具的相關字詞: pen, pencil, eraser, ruler, marker, 2.文具的相關句型: A:What is this / that ? B:It' s a _____.	1.能聽辨和說出文 具的代表單字 2.能辨識文具的相 關單字與句型	1.教授文具相關單字: 2.唸讀單字和書寫單字 3.書寫簡單的句型	1.聽辨文具內各部份 單字 找出圖卡 2.利用圖卡玩蘿蔔蹲 遊戲 3.完成文具學習單。	文具學習 單 文具學習 單
第七週- 第十二週	6	Unit 2 Topic: Stationery(二) 文具(二)	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學 的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易 的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學 的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂 練習活動。 社會 3C-II-2 透過同儕合作進行 體驗、探究	1.文具相關單字: notebook, glue , pencil case, scissors, school bag 2.相關句型: A:What are these/ those ? B: They are _____.	1.能聽辨和說出文 具的代表單字 2.能辨識文具的相 關單字與句型 3.能小組分工合 作，做文具分類活 動。	1.教授文具相關單字: 2.唸讀單字和書寫單字 3.書寫簡單的句型 4.小組完成學習單並朗 讀句型。 5.小組合作完成指定的 任務。	1.聽辨文具單字 找 出圖卡 2.玩配對遊戲 3.完成文具學習單 4.小組在指定的時間 內共同完成任務。	文具學習 單

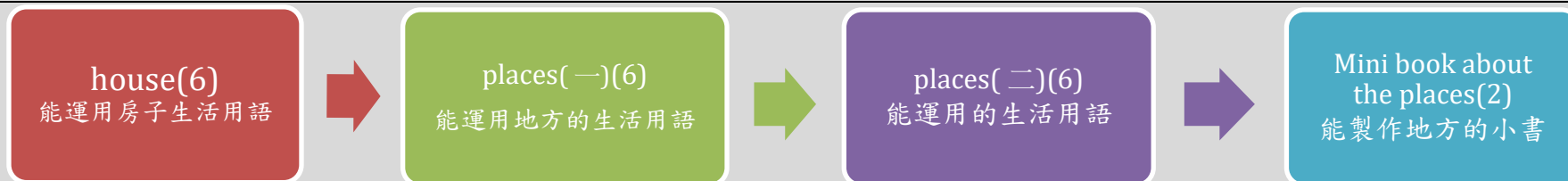
C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

<p>第十三週- 第十八週</p>	<p>6</p>	<p>Unit 3 Topic: Subjects 科目</p>	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>社會 3C-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究</p>	<p>1. 科目相關單字: Chinese, English, math, science, PE 2. 相關句型: A:What' s your favorite subject? B:My favorite subject is _____.</p>	<p>1.能聽辨和說出科目的代表單字 2.能辨識科目的相關單字與句型 3.小組合作設計課表</p>	<p>1.教授科目相關單字: 2.唸讀單字和書寫單字 3.書寫簡單的句型 4. 小組合作完成指定的任務。</p>	<p>1.聽辨科目英文單字 2. 完成科目的學習單 3. 小組在指定的時間內共同完成課表的設計任務。</p>	<p>1. 科目學習單 2.英文課表</p>
<p>第十九週- 第二十週</p>	<p>3</p>	<p>Mini book about the stationery</p>	<p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 社會 3C-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係</p>	<p>製作文具小書</p>	<p>1.能分組設計文具的小書 2.訂定要介紹的文具並完成小書製作</p>	<p>1.小組完成文具小書的製作 2.小組用英語介紹日常生活所用的文具並繪製小書。</p>	<p>1.小組能用課堂上所學的英語單字及句型做簡單的介紹 2.完成小書</p>	<p>小書</p>

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	里仁為美	實施年級 (班級組別)	三年甲班	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</p> <p>2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	結構與功能:在地社區建築物的設施與功能及生活應用，能進行簡單的地理位置的認識，且能活用所學設計地圖及小書。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 藝-E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展 ，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠具備在地社區建築物的設施與功能及生活應用，提升對家鄉地方的認識，並且能有藝術創作與欣賞的基本素養。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 ■英語文 □ 英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □ 科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務	期末發表會:學生設計居住地方的地圖並製作成一本社區地理小書。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週-第六週	6	Unit1 Topic: house	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 社會 3C-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究	1.房子相關單字: bedroom, bathroom, kitchen, living room, dining room 2.句型: A: Where are they ? B: They are in the _____.	1.能聽辨和說出房子的代表單字 2.能辨識房子內各部份的相關單字 3.能寫出間單的相關句型	1.教授房子相關單字: 2.唸讀單字和書寫單字 3.書寫簡單的句型 4.設計房間配置圖	1.聽辨房子內各部份單字 找出圖卡 2.利用圖卡玩蘿蔔蹲遊戲 3.完成房子學習單。 4.完成房間配置圖	房子學習單 房間配置圖
第七週-第十二週	6	Unit 2 Topic: places(一)	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 社會 3C-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究	1.地方相關單字: school, library, park, bookstore 2.句型: A: Where are you going ? B: I' m going to the _____.	1.能聽辨和說出地方的代表單字 2.能辨識地方的相關單字與句型 3.介紹本校出版的繪本-溪底寮的最後一頭牛 4.能認識繪本內關於地方的英語字詞	1.教授地方相關單字: 2.唸讀單字和書寫單字 3.書寫簡單的句型 4.聆聽繪本和相關字詞	1.聽辨地方單字 找出圖卡 2.玩配對遊戲 3.完成地方學習單 4.畫出繪本內相關的地方位置並讀出代表字詞。	1.地方學習單 2.繪本: 溪底寮的最後一頭牛

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

<p>第十三週- 第十八週</p>	<p>6</p>	<p>Unit 3 Topic: places(二)</p>	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>社會 3C-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究</p>	<p>1. 地方相關單字: hospital, bank, post office, supermarket 2. 句型: A: Where is the _____? B: It' s on _____.</p>	<p>1.能聽辨和說出地方的代表單字 2.能辨識地方的相關單字與句型</p>	<p>1.教授地方相關單字: 2.唸讀單字和書寫單字 3.書寫簡單的句型</p>	<p>1.聽辨地方英文單字 2. 完成居住地方的地圖(map)</p>	<p>居住地方的地圖</p>
<p>第十九週- 第二十週</p>	<p>2</p>	<p>Mini book about the places</p>	<p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 社會 3C-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係</p>	<p>1.設計生活社區的地理位置小書。</p>	<p>1.能分組設計地方的小書 2.訂定要介紹的地方並完成小書製作</p>	<p>1.小組完成地方小書的製作並用英語簡單介紹</p>	<p>1.小組能用課堂上所學的英語單字及句型做簡單的介紹 2.小組完成小書上台報告</p>	<p>小書</p>

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。