

教材版本	Wonder World 1	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週( 1 )節, 本學期共( 21 )節		
課程目標	1. 能理解各課故事內容, 如: 年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型, 並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。						
該學習階段 領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動, 培養團隊合作精神。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-9/3	Get Ready	1	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee。 2. 能熟悉字母 Aa~Ee 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能熟悉數字 1~5 的念法。	第一節 <b>【暖身活動】</b> <b>【字母拼讀教學活動】</b> A. Listen, Read, and Say 1. 說明英文書寫格線「四線三格」的結構。示範大小寫字母筆順, 再請學生描寫或書空。 2. 拿 ant 單字卡帶讀 Aa-[æ]-ant、Aa-[æ]-apple, 讓學生找出相同的 [æ] 發音。 3. 練習 Bb~Ee	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 S1-1 能說出 26 個字母。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

				<p>字音及代表單字。</p> <p>B. Spin and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生拿出 Get Ready 字母轉盤附件。</li> <li>2. 將轉盤上的 Aa 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 ant 和 apple。</li> <li>3. 請學生念出代表單字和發音韻文。</li> <li>4. 重複上述步驟，完成 Bb~Ee 的教學。</li> </ol> <p>C. Listen to the Initial Sound and Mark “0” or “X”</p> <p>完成聽力練習，全班共同檢核答案。</p> <p>D. Sound It Out</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用字母卡練習 ab, ad, eb, ed 的拼音。</li> <li>2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。</li> <li>3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。</li> </ol> <p>第二節</p> <p><b>【數字教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用圖卡、字卡帶學生熟悉數字 1~5。</li> <li>2. 隨機念數字，請學生用圖卡排出。</li> <li>3. 教師用課本情</li> </ol>	<p>種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

				<p>境圖，詢問學生 What' this?，引導並協助學生回答 It' s a / an _____。</p> <p>4. 帶學生數數，如：1-2-3-4, four eggs.。</p> <p>【練習活動】 進行活動「數字拍拍樂」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習數字。</p>			
<p>第二週 9/4-9/10</p>	<p>Unit 1 The Birthday Party</p>	<p>1</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 six, seven, eight, nine, ten。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型： How old are you? I' m nine. I' m nine years old.</p> <p>3. 能運用本課單字、句型詢問年齡。</p> <p>4. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p>	<p>第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡與單字圖卡進行練習。 B. Listen and Write 藉由聽力練習，依序標出單字。 【練習活動】 進行活動「心裡有數」。 【延伸教學活動】 1. 觀察 Happy Birthday! 情境圖與認識直述句使用情境。 2. 補充澳洲生日要吃仙子麵包的國際文化，與製作過程。 【指定作業】 請學生回家聽 CD /</p>	<p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>

				<p>電子書複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【句型教學活動】</b></p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Answer</p> <p>請學生看課本範例圖，找一位同學，兩人一組進行口說練習。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>進行活動「接招報齡」。</p> <p><b>【彈性學習單元】</b></p> <p>Is It OK to Ask About Age?</p> <p>請學生討論課本 4 張照片的情境，是否適合詢問年齡。教師再補充在西方文化中對於詢問年齡的看法給學生認識。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。</p>			
第三週 9/11-9/17	Unit 1 The Birthday Party	1	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	<p>第三節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p>	<p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>

			<p>2. 聽懂並應用本課句型及生活用語。</p> <p>3. 能讀懂故事，了解各角色的年齡。</p> <p>4. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>5. 能聽懂並應用本課生活用語： Thank you. / You're welcome.</p> <p>6. 能聽懂並跟唱本課歌謠：How Old Are You?</p>	<p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「最佳配音員」。</p> <p><b>【指定作業】</b> 第四節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【生活用語教學活動】</b></p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 利用動作帶領學生說出本單元句子。</p>	<p>所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p>	<p>口語評量 作業評量</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
--	--	--	--	--	---	----------------------	--------------------------

				<p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後請自願學生上臺演出情境。</p> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <p>1. 引導學生念出會念的句子。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>3. 將全班分組練習對唱。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「颯歌密碼」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話和跟唱歌謠。</p>			
<p>第四週 9/18-9/24</p>	<p>Unit 1 The Birthday Party</p>	<p>1</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。</p> <p>2. 能熟悉字母 Ff~Jj 的字音及其代表單字。</p> <p>3. 能運用發音規則拼念單字。</p> <p>4 能注意句首第一個字母、I 表示（我）、名字第一個字母任何時候皆大寫的英文書寫格式。</p>	<p>第五節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【字母拼讀教學活動】</b></p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。</p> <p>2. 拿 fish 單字卡帶讀 Ff-[f]-fish、Ff-[f]-fan，讓學生找出相同的 [f] 發音。</p> <p>3. 練習 Gg~Jj 字音及代表單字。</p> <p>B. Spin and Say</p>	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

				<p>1. 請學生拿出字母轉盤附件。</p> <p>2. 將轉盤上的 Ff 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 fish 和 fan。</p> <p>3. 請學生念出代表單字和發音韻文。</p> <p>4. 重複上述步驟，完成 Gg~Jj 的教學。</p> <p>C. Listen to the Initial Sound and Mark “0” or “X”</p> <p>完成聽力練習，全班共同檢核答案。</p> <p>D. Sound It Out</p> <p>1. 使用字母卡練習 ig 的拼音。</p> <p>2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。</p> <p>3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「字母金頭腦」。</p> <p>第六節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【學習小提醒教學活動】</b></p> <p>A. Learn with Boka</p> <p>學習句首第一個字母、名字第一個字母，，及 I（我）在任何時候皆大寫</p>	<p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p>		
--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--

				<p>的英文書寫格式。 B. Read and Circle 透過題目，練習句首第一個字母、I 表示（我），及名字字首大寫的英文書寫格式。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 2。</p>			
<p>第五週 9/25-10/1</p>	<p>Unit 2 Poor Kevin</p>	<p>1</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 angry, happy, sad, hungry, thirst。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Are you hungry? Yes, I am. No, I' m not. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p>	<p>第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字圖卡進行練習。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出數字。 【練習活動】 進行活動「我懂你！」。 【延伸教學活動】 1. 觀察 How I Feel 情境圖與認識直述句使用情境。 2. 向學生說明 It' s okay to be angry. ，但要知道如何在不傷害自己和他人的情況下，讓自己冷靜。</p>	<p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>



				<p>3. 帶領學生認識 cool off 的三種方法。</p> <p><b>【指定作業】</b> 第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【句型教學活動】</b> A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Guess 請學生看課本範例圖，找一位同學，兩人一組進行口說練習。</p> <p><b>【練習活動】</b> 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「最佳拍檔」。</p> <p><b>【彈性學習單元】</b> Making Healthy Choices</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 請學生看課本說說看每種食物的名字。</li><li>2. 請自願學生說自己的選擇與原因。</li><li>3. 教師帶全班表決課本插畫上食物項目的得票數，教師可將票數寫在黑板上。</li></ol> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				書，複習本課單字與句型。			
第六週 10/2-10/8	Unit 2 Poor Kevin	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</li> <li>能認真聽講並參與班級討論。</li> <li>能完成故事排序的閱讀練習。</li> </ol>	<p>第三節</p> <p><b>【暖身活動】</b> 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。</p> <p><b>【故事教學活動】</b> 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> <p>第四節</p> <p><b>【暖身活動】</b> 1. 帶學生複習本課單字與句型。 2. 請學生到故事中圈出本課主題單</p>	<p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。</p>

				<p>字。</p> <p><b>【故事教學活動】</b>                  1. Story Reading                  請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>2. Number the Pictures In Order                  完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p><b>【指定作業】</b>                  請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>			
<p>第七週 10/9-10/15</p>	<p>Unit 2 Poor Kevin</p>	<p>1</p>	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。                  2. 能聽懂並應用本課生活用語：                  Are you OK?                  Here you are.                  3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Are You Hungry?</p>	<p>第五節  <b>【暖身活動】</b>                  播放 Super E-Book，帶學生複習故事內容。  <b>【生活用語教學活動】</b>                  1. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽對話。                  2. 教師補充動畫中 Ouch! (哎呀!)、Let me help you. (讓我來幫你。) 的意思。                  Act It Out                  1. 請學生和隔壁同學，兩兩一組練</p>	<p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。                  ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。                  L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。                  L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。                  S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。                  ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。                  ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。                  R1-3 能辨識低年段所習得的句子。                  ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗</p>	<p>活動評量                  課堂觀察                  口語評量                  作業評量</p>	<p><b>【品德教育】</b>                  品 E2 自尊尊人與自愛愛人。                  品 E6 同理分享。</p>

			<p>習 Are you OK? / Here you are. 的對話。</p> <p>2. 並徵求自願組別演出 Are you OK? / Here you are. 完整情境劇。</p> <p>進階挑戰 教師可視學生程度差異，鼓勵程度較佳的學生思考並自創情境演出，教師給予獎勵。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀生活用語。</p> <p>第六節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【歌謠教學活動】</b></p> <p>1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這些人在做什麼。</p> <p>2. 可請學生上臺表演餓與不餓的肢體動作 增加趣味性。</p> <p>3. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。</p> <p>4. 帶學生一起練習後，將學生分三組進行角色對唱。</p> <p>5. 鼓勵學生將歌謠中的 hungry 替換成 thirsty，繼續練</p>	<p>讀各年段的句子。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p>		
--	--	--	---	---	--	--

				習。 【練習活動】 進行活動「你餓了嗎？」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。			
第八週 10/16-10/22	Unit 2 Poor Kevin	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、說、讀、寫字母 Kk, Ll, Mm, Nn, Oo。</li> <li>能熟悉字母 Kk~Oo 的字音及其代表單字。</li> <li>能運用發音規則拼念單字。</li> <li>能注意標點符號在句子中的位置和書寫格式。</li> </ol>	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。</li> <li>複習 a, e, i 母音的發音。</li> <li>拿 key 單字卡帶讀 Kk-[k]-key、Kk-[k]-kid，讓學生找出相同的 [k] 發音。</li> <li>練習 Ll~Oo 字音及代表單字。</li> </ol> <p>B. Spin and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生拿出字母轉盤附件。</li> <li>將轉盤上的 Kk 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 key 和 kid。</li> <li>請學生念出代表單字和發音韻文。</li> <li>重複上述步</li> </ol>	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

				<p>驟，完成 Ll~0o 的教學。</p> <p>C. Listen to the Initial Sound and Mark “0” or “X”</p> <p>完成聽力練習，全班共同檢核答案。</p> <p>D. Sound It Out</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用字母卡練習 og 的拼音。</li> <li>2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。</li> <li>3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。</li> </ol> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「無聲猜一猜」。</p> <p>第八節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【學習小提醒教學活動】</b></p> <p>A. Learn with Boka</p> <p>請學生觀察圖畫中標點符號的位置、說說看中英文標點符號的不同。</p> <p>B. Read and Circle</p> <p>透過題目，練習在句子中寫上標點符號。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

<p>第九週 10/23-10/29</p>	<p>Review 1</p>	<p>1</p>	<p>1. 能熟練 Unit 1 字彙 six, seven, eight, nine, ten 與句型 How old are you? I' m nine years old. / I' m nine.。 2. 能熟練 Unit 2 字彙 angry, happy, sad, hungry, thirsty 與句型 Are you hungry? Yes, I am. / No, I' m not.。</p>	<p>第一節 【暖身活動】 【單字複習活動】 A. Listen and Number 1. 教師請學生翻到課本，說出圖中人物表情，確認學生知道對應的表情、情緒單字。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3. 抽點學生或全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1~2 的單字。 第二節 【暖身活動】 【句型複習活動】 1. 教師秀出 Units 1~2 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Units 1~2 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。 【練習活動】 B. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練 Units 1~2 的句型。進行活動「大野狼來了」。</p>	<p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
----------------------------	-----------------	----------	--	--	---	---	--

				<p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1~2 的句型。</p>			
<p>第十週 10/30-11/5</p>	Review 1	1	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Oo。 2. 能熟悉字母 Aa~Oo 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。</p>	<p>第三節 【暖身活動】 【字母發音複習活動】 1. 教師隨機抽字母卡帶學生快速複習 Aa~Oo 的字母發音與代表例字。 2. 帶學生念出字母 Aa~Oo、字音及代表單字，歸納字母與字音的對應關係。 【字母複習活動】 C. Listen and Connect 1. 教師抽字母卡帶學生快速複習 Aa~Oo 的字母發音與代表例字。 2. 播放 Super E-Book，讓學生根據聽到的字母拼讀例字連一連，找出正確出口。 3. 再次播放 Super E-Book，帶學生一起檢核答案。教師可視學生程度，請幾位學生，挑戰將課本上的其他例字用 C-V-C 的拼讀方式念一念。</p>	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>



				<p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母 Aa~Jj、字音及其代表單字。</p> <p>第四節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【字母發音複習活動】</b> D. Read, Find, and Count</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶學生念一遍課本上的 8 個單字。</li> <li>2. 接著請學生自己念一念，提醒學生，若念不出來，可依字尾字母 + 母音，尾韻 + 字首字母的順序，開始念讀。</li> <li>3. 請學生數一數下方要找的母音有幾個，並寫在空格中。</li> <li>4. 全班一起檢核答案。</li> </ol> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「拼音神秘箱」。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字、句型、字母與代表單字。</p>			
第十一週 11/6-11/12	Unit 3 At B&J' s Toys	1	1. 能熟練本課字彙 a ball, a car, a doll, a	<p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p>	<p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中</p>	<p>活動評量 紙筆評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E16 了解物質循環</p>

			<p>kite, a robot, a yo-yo。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型： What' s this? It' s a kite. What' s that? It' s a robot.</p> <p>3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p>	<p><b>【單字教學活動】</b> A. Listen and Say 請學生用單字圖卡或做動作並跟讀單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出數字。 <b>【練習活動】</b> 進行活動「消失的卡片」。 <b>【延伸教學活動】</b> 1. 觀察 My Toys 情境圖與認識直述句使用情境。 2. 向學生說明玩具或物品都有使用週期。 3. 說明 still good 和 broken 的差別：still good 是可正常運作，但是 broken 是無法執行原來的功能。 <b>【指定作業】</b> 第二節 <b>【暖身活動】</b> <b>【句型教學活動】</b> A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生看課本練習題，找一位同學，</p>	<p>所學的片語、句子之節奏及重音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>環與資源回收利用的原理。</p>
--	--	--	---	---	--	-------------------------------	---------------------

				<p>兩人一組進行口說練習。</p> <p><b>【練習活動】</b> 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「是真是假」。</p> <p><b>【彈性學習單元】</b> Let' s Play! 1. 請學生說說玩過的玩具或遊戲。 2. 教師問學生是否知道爸媽或爺爺、奶奶小時候的玩具或遊戲。 3. 教師介紹三種玩具的念法、遊戲玩法及規則。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>			
第十二週 11/13-11/19	Unit 3 At B&J' s Toys	1	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事情節歸納的閱讀理解。</p>	<p>第三節 <b>【暖身活動】</b> 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 <b>【故事教學活動】</b> 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插</p>	<p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 R1-3 能辨識低年段所</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。</p>

				<p>圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> <p>第四節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶學生複習本課單字與句型。</li> <li>請學生到故事中圈出本課主題單字。</li> </ol> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</li> <li>Look and Mark “O” or “X” 請自願學生說說看汽車、皮球各是由什麼機器製作的。帶學生完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</li> </ol>	<p>習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

				<p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>			
<p>第十三週 11/20-11/26</p>	<p>Unit 3 At B&amp;J' s Toys</p>	<p>1</p>	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： Come here. I' m sorry. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What' s This?</p>	<p>第五節 <b>【暖身活動】</b> 1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。 2. 請學生分享自己 and 手足、朋友道歉的經驗。 <b>【生活用語教學活動】</b> 1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2. 教師補充動畫中 It' s OK. (沒關係。) 的意思。 3. 教師說明日常生活用語的使用情境。 Act It Out 1. 請學生和隔壁同學，兩兩一組練習 Come here. / I' m sorry. 的對話。 2. 並徵求自願組別演出 Come here. / I' m sorry. 完整情境劇。 <b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子</p>	<p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。</p>

				<p>書，跟讀生活用語。</p> <p>第六節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <p>1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這些人在做什麼。</p> <p>2. 可請學生上臺表演增加趣味性。</p> <p>3. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。</p> <p>4. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。</p> <p>5. 教師亦可補充 Coding Robot 的相關資料給學生參考。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「全身動起來」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。</p>			
<p>第十四週 11/27-12/3</p>	<p>Unit 3 At B&amp;J' s Toys</p>	<p>1</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt。</p> <p>2. 能熟悉字母 Pp~Tt 的字音及其代表單字。</p> <p>3. 能運用發音規則拼念單字。</p> <p>4. 能認識英文句子中縮寫符號 ( ' )。</p>	<p>第七節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【字母拼讀教學活動】</b></p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。</p> <p>2. 拿出 b, d, p, q 字母卡比較格線</p>	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

				<p>位置。</p> <p>3. 拿 pig 單字卡帶讀 Pp-[p]-pig、Pp-[p]-pan 讓學生找出相同的 [p] 發音。</p> <p>4. 練習 Qq~Tt 字音及代表單字。</p> <p>B. Spin and Say</p> <p>1. 請學生拿出字母轉盤附件。</p> <p>2. 將轉盤上的 Pp 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 pig 和 pan。</p> <p>3. 請學生念出代表單字和發音韻文。</p> <p>4. 重複上述步驟，完成 Qq~Tt 的教學。</p> <p>C. Listen to the Initial Sound and Mark “0” or “X”</p> <p>完成聽力練習，全班共同檢核答案。</p> <p>D. Sound It Out</p> <p>1. 使用字母卡練習 en 的拼音。</p> <p>2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。</p> <p>3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「眼明手快」。</p> <p>第八節</p>	<p>詞。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

				<p>【暖身活動】 【學習小提醒教學活動】</p> <p>A. Learn with Boka 請學生觀察圖畫中消失的字母是哪一個，說明縮寫符號（'）的功能就是取代消失的字母，並將兩個單字連在一起。</p> <p>B. Look and Write 透過題目，練習在句子中填入正確的縮寫。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 3。</p>			
<p>第十五週 12/4-12/10</p>	<p>Unit 4 Baby Dragon' s Gift</p>	<p>1</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 blue, green, pink, purple, red, yellow。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： What color is it? It' s red. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p>	<p>第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say 1. 用單字圖卡請學生跟讀單字。 2. 觀察課本照片，請學生說說看照片景象並帶學生練習直述句。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出數字。</p> <p>【練習活動】 進行活動「顏色獵</p>	<p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎A0-4 能專注於教師</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>



				<p>人」。</p> <p><b>【延伸教學活動】</b> Let' s Make a Rainbow Bridge! 1. 向學生說明實驗的過程，並介紹 Yellow and blue make green. 句子。 2. 帶學生進行實驗，鼓勵自願的學生說說看自己觀察到幾種顏色。</p> <p><b>【指定作業】</b> 第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【句型教學活動】</b> A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生看課本圖片，找一位同學，兩人一組進行口說問答練習。</p> <p><b>【練習活動】</b> 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「色彩上上籤」。</p> <p><b>【彈性學習單元】</b> Color Mixing 1. 請自願學生說說看用水彩／蠟筆進行混色方式。 2. 帶學生進行混</p>	<p>的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>色練習，補充 Red and white make pink.。</p> <p>3. 全班分組合作完成色彩花朵。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>			
<p>第十六週 12/11-12/17</p>	<p>Unit 4 Baby Dragon' s Gift</p>	<p>1</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事閱讀理解練習。</p>	<p>第三節 <b>【暖身活動】</b> 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 <b>【故事教學活動】</b> 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 <b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD /</p>	<p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。</p>

				<p>學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> <p>第四節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 帶學生複習本課單字與句型。</p> <p>2. 請學生到故事中圈出本課主題單字。</p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>2. Look and Connect 請自願學生說說看小火龍收到哪些禮物？帶學生完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>			
<p>第十七週 12/18-12/24</p>	<p>Culture &amp; Festivals   Merry Christmas!</p>	<p>1</p>	<p>1. 能認識耶誕節的習俗及相關用語。</p> <p>2. 能了解耶誕節的相關單字。</p> <p>3. 能認識 Santa Claus 在英國與美國不同的稱呼。</p> <p>4. 能聽懂並了解本課課文。</p> <p>5. 能聽懂並跟唱本課韻</p>	<p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 請學生分享喜歡的節日是什麼？ 引導學生說出耶誕節。</p> <p>2. 介紹耶誕節的由來及相關習俗。</p> <p>3. 請學生發表他</p>	<p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱</p>

			<p>文。</p>	<p>們如何慶祝耶誕節。</p> <p><b>【單字教學活動】</b></p> <p>A. Listen and Say 教師利用單字圖卡或課本圖照，帶學生熟練耶誕節單字。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。</p> <p>2. 教師抽點學生，或全班一起核對答案。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「耶誕故事大探索」。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀單字。</p> <p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b> 複習耶誕節單字。</p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。</p> <p>2. 教師請學生看圖說說懶故事內容。</p> <p>3. 教師引導學生思考學生美國、英國和澳洲的耶誕節有何不同？</p> <p>4. 再次播放 Super E-Book，請</p>	<p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p>		<p>讀的態度。</p>
--	--	--	-----------	---	--	--	--------------

				<p>學生跟讀。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「耶誕尋寶趣」。</p> <p><b>【韻文教學活動】</b> 播放 E- Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。</p>			
<p>第十八週 12/25-12/31</p>	<p>Unit 4 Baby Dragon' s Gift</p>	<p>1</p>	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： Try again. Good job! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Color Is It?</p>	<p>第五節 <b>【暖身活動】</b> 1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。 2. 請學生分享自己是否有學騎腳踏車的經驗。 <b>【生活用語教學活動】</b> 1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2. 教師說明日常生活用語的使用情境。 3. 可以設計簡單動作，加深學生印象。 4. 請學生上臺表演對話。 Act It Out 1. 請學生兩兩一組練習 Try</p>	<p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。</p>

				<p>again. / Good job! 的對話。</p> <p>2. 徵求自願組別演出 Try again. / Good job!完整情境劇。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀生活用語。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這是甚麼地方，再說明這是失物招領處。</p> <p>2. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。</p> <p>3. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。</p> <p>4. 可請學生選擇一樣物品和顏色，讓學生替換歌詞，增加趣味性。</p> <p>【練習活動】 進行活動「找唱人生」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。</p>			
<p>第十九週 1/1-1/7</p>	<p>Unit 4 Baby Dragon' s Gift</p>	<p>1</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz。</p> <p>2. 能熟悉字母 Uu~Zz 的</p>	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p>	<p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科</p>

			<p>字音及其代表單字。</p> <p>3. 能運用發音規則拼念單字。</p> <p>4. 能注意英文句子中，單字與單字間要空一個字母的距離。</p>	<p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 請學生說出學過的短母音 a, e, i, o。</p> <p>2. 隨機抽全冊的單字圖卡，請學生說說看字首音是哪一個字母的發音。</p> <p>3. 拿 umbrella 單字卡帶讀 Uu-[ʌ]-umbrella、Uu-[ʌ]- up，讓學生找出相同的 [ʌ] 發音。</p> <p>4. 練習 Vv~Zz 字音及代表單字。</p> <p>B. Spin and Say</p> <p>1. 請學生拿出字母轉盤附件。</p> <p>2. 將轉盤上的 Uu 對準紅色箭頭，疊放在六角形上，顯示代表單字 umbrella 和 up。</p> <p>3. 請學生念出代表單字和發音韻文。</p> <p>4. 重複上述步驟，完成 Vv~Zz 的教學。</p> <p>C. Listen to the Initial Sound and Mark “0” or “X”</p> <p>完成聽力練習，全班共同檢核答案。</p> <p>D. Sound It Out</p> <p>1. 使用字母卡練習 ug 的拼音。</p> <p>2. 練習課本上的</p>	<p>節奏及重音。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>作業評量</p>	<p>基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	--	--	---	--	--	-------------	--

				<p>CVC 單字，或播放動畫。</p> <p>3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。</p> <p>【練習活動】 進行活動「賓果連線」。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】 【學習小提醒教學活動】</p> <p>A. Learn with Boka 請學生思考停等紅燈時，車輛之間是否都會保持安全距離。再帶學生觀察圖畫中的車輛。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習在句子中圈出間隔。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。</p>			
<p>第廿週 1/8-1/14</p>	<p>Review 2</p>	<p>1</p>	<p>1. 能熟練 Unit 3 字彙 a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo 與句型 What' s this? It' s a kite. / What' s that? It' s a robot.。</p> <p>2. 能熟練 Unit 4 字彙 blue, green, pink, purple, red, yellow 與句型 What color is it? It' s red.。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師利用字卡與圖卡複習 Units 3 &amp; 4 的單字。</p> <p>2. 教師隨機抽出一個字卡或圖卡，請學生個別或全班一起回答。</p> <p>3. 教師請學生用單字造句，例如：</p>	<p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>



				<p>It' s a robot. / It' s a green car. 。</p> <p><b>【單字複習活動】</b> A. Listen and Number 1. 教師請學生翻 到課本，說出圖中 物品與顏色，確認 學生知道對應的單 字。 2. 播放 Super E- Book，請學生依聽 到的內容，將數字 填到正確的空格 內。 3. 抽點學生答題 或全班共同檢核答 案。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / Super E-Book， 複習 Units 3~4 的單字。 第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【句型複習活動】</b> 1. 教師秀出 Units 3~4 單字 圖卡，請學生正確 念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Units 3~4 的句 型，帶領學生將每 個單字帶入句中練 習。</p> <p><b>【練習活動】</b> B. Read and Play C. Finger Twister 透過活動式口語練</p>	<p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句 子。 R1-2 能辨識低年段所 習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所 習得的句子。 I1-2 能聽懂、讀懂、 說出並臨摹抄寫低年 段所習得的字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發 音及適切的速度朗讀 各年段的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種 課堂練習活動。 ◎A0-6 能認真完成教 師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複 習強化學習效果。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

				<p>習，熟練 Units 3~4 的句型。 進行活動「井字圖又」、「手指扭扭樂」。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 3~4 的句型。</p>			
<p>第廿一週 1/15-1/19</p>	<p>Review 2</p>	<p>1</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz。 2. 能熟悉字母 Pp~Zz 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。</p>	<p>第三節 <b>【暖身活動】</b> <b>【字母發音複習活動】</b> 教師拿字母卡帶學生快速複習 Pp~Zz 的字母發音與代表例字。 <b>【字母複習活動】</b> D. Listen and Connect 1.. 帶學生用「子音」-「母音」-「子音」的拼讀方式念出課本頁面上的題目字。 2. 播放 Super E-Book，讓學生根據聽到的字母發音連一連。 3. 再次播放 Super E-Book，帶學生一起檢核答案。教師可視學生程度，請幾位學生，挑戰將課本上的其他例字用 C-V-C 的拼讀方式念一念。</p>	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

				<p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母 Pp~Zz、字音及其代表單字。</p> <p>第四節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【字母發音複習活動】</b> D. Say and Write the Number</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶學生念一遍畫面中的 8 個單字。</li> <li>2. 接著請學生自己念一念，提醒學生，若念不出來，可依字尾字母+ 母音，尾韻+字首字母的順序，開始念讀。</li> <li>3. 請學生數一數每個母音的數量，並寫在空格中。</li> <li>4. 全班一起檢核答案。</li> </ol> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「傳聲筒」。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3 ~4 學過的單字、句型、字母與代表單字。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	Wonder World 2	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 20 )節		
課程目標	1. 能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。						
該學習階段 領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	Get Ready	1	1. 複習母音 a, e, i, o, u 與代表單字。	第一節 <b>【字母複習活動】</b> 1. 教師帶學生念一次 Aa~Zz 字母名、字母音與代表單字。 2. 全班分組，進行搶答。 3. 教師播放 Super E-Book，任指其中一字母，學生須舉手搶答，並正確說出其字母名、字母音與代表單字。 <b>【課室用語教學活動】</b> 1. 播放 CD /	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<b>【閱讀素養教育】</b>

				<p>Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。</p> <p>2. 教師依序帶領學生念讀。</p> <p>3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say 複習字母 Aa、發音 [æ] 和發音代表單字。</p> <p>B. Tap, Slide, and Read 學習 -ad, -at 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>C. Let' s Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>【練習活動】 進行活動「大隊接力」。</p> <p>【數字教學與活動】</p> <p>1. 教師在黑板寫下數字 11~15，依序指數字帶學生念讀。</p>	<p>(rhythm) 的說出句子。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

				<p>2. 教師任意指 11~15 的數字，請學生回答英文數字的說法。</p> <p>3. 播放 CD，請學生仔細聽。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生跟念，再請學生兩兩練習。</p> <p>【練習活動】 進行活動「倒數我最行」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習數字。</p>			
第二週	Unit 1 Funny Animals	1	2. 複習母音 a 的發音及其代表單字。	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p>【練習活動】 進行活動「動物模仿秀」。</p> <p>【延伸教學活動】 Animal Sounds</p> <p>1. 請學生說說看，中文是如何形容動物的聲音。例如：狗（汪汪）、貓（喵喵）、小鳥（啾啾）。</p> <p>2. 向學生說明英語的擬聲字，有些</p>	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

				<p>跟中文很像，例如：cat (meow) 同，但多數跟中文不同，例如：dog (woof), bird (tweet)。</p> <p>3. 請學生聽一聽各種動物的叫聲，找出該動物藏在圖中哪裡。</p> <p><b>【句型教學活動】</b> A. Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元句子 Is it a cat? Yes, it is. / No, it' s not. It' s a dog. B. Show and Ask 透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「狩獵季節」。</p> <p><b>【彈性學習單元】</b> Where Do You Live? 1. 請學生先觀察課本頁面，鼓勵他們描述圖片中的情境。 2. 告訴學生每種動物的棲息地不一樣，有些生活在陸地，有些生活在水裡，有些動物則是水陸兩棲。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子</p>	<p>說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--



				書，複習本課單字與句型。			
第三週	Unit 1 Funny Animals	1	3. 能聽辨課室用語。	<p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「故事真人秀」。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
第四週	Unit 1 Funny Animals	1	4. 能聽辨、認讀 -ad	<p>第三節</p>	<p>◎L0-1 能聽辨英語的</p>	<p>活動評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p>

			<p>及 -at 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。</p>	<p><b>【暖身活動】</b>  <b>【生活用語教學活動】</b>                  1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。                  2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。                  3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。                  4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。  <b>【Act It Out】</b>                  1. 請學生兩兩一組練習對話。                  2. 徵求自願組別演出完整情境劇。  <b>【歌謠教學活動】</b>                  1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。                  2. 將全班分組練習對唱。  <b>【練習活動】</b>                  進行活動「動物快遞」。  <b>【指定作業】</b>                  請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>	<p>語音。                  ◎L0-3 能聽辨句子的語調。                  ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。                  L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。                  L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。                  L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。                  ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。                  S1-2 能說出低年段所習得的字詞。                  S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。                  ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。                  ◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。                  R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。                  R1-3 能辨識低年段所習得的句子。                  I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。                  ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。                  ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。                  ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。                  ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。                  ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。                  ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>紙筆評量                  課堂觀察                  口語評量                  作業評量</p>	
<p>第五週</p>	<p>Unit 1 Funny Animals</p>	<p>1</p>	<p>5. 能吟唱並朗讀本課字母的拼讀韻文。</p>	<p>第四節  <b>【暖身活動】</b>  <b>【字母拼讀教學活</b></p>	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。                  ◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p>	<p>活動評量                  紙筆評量                  課堂觀察                  口語評量</p>	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認</p>

				<p><b>動】</b>                  A. Read and Say                  複習字母 Ee、發音 [ɛ] 和發音代表單字。                  B. Tap, Slide, and Read                  學習 -en, -et 的字音與字母拼讀單字。                  C. Let' s Chant                  教師播放 CD / Super E-Book, 帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。                  D. Listen and Circle                  教師播放 CD / Super E-Book, 請學生依聽到的字音, 圈選正確的答案。  <b>【練習活動】</b>                  進行活動「誰在說謊」。  <b>【Learn with Boka】</b>                  A. Read Aloud                  學習冠詞 a / an 的用法, 理解單字開頭是母音時, 冠詞須使用 an。                  B. Read and Circle                  透過題目, 練習冠詞 a / an 的用法, 理解單字開頭是母音時, 冠詞須使用 an。  <b>【指定作業】</b>                  請學生回家聽 CD /</p>	<p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。                  L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。                  L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。                  L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。                  ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。                  S1-2 能說出低年段所習得的字詞。                  S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。                  ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。                  ◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。                  R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。                  R1-3 能辨識低年段所習得的句子。                  I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。                  ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。                  ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。                  ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。                  ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。                  ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。                  ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>作業評量</p>	<p>識生活環境 (自然或人為)。</p>
--	--	--	--	--	---	-------------	-----------------------

				<p>學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 2。</p>			
<p>第六週</p>	<p>Unit 2 Teamwork</p>	<p>1</p>	<p>6. 能聽懂英文數字 11~15 的念法。</p>	<p>第一節  <b>【暖身活動】</b>  <b>【單字教學】</b>                      A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。                      B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。  <b>【練習活動】</b>                      進行活動「接龍高手」。  <b>【延伸教學活動】</b>                      I Can Do It!                      1. 教師介紹課本三張圖片                      I can dance (in a wheelchair).                      I can swim (with one arm).                      I can ride a bike (with one leg).                      2. 引導學生思考並討論：你們覺得他們需要克服哪些困難？他們要花費多少時間和力氣才能完成事情？我們可以怎樣協助身障朋友？                      3. 向學生說明，心態可以克服身體</p>	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。                      ◎L0-3 能聽辨句子的語調。                      ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。                      L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。                      L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。                      L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。                      ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。                      S1-2 能說出低年段所習得的字詞。                      S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。                      ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。                      ◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。                      R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。                      R1-3 能辨識低年段所習得的句子。                      I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。                      ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。                      ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。                      ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。                      ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。                      ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。                      ◎A0-6 能認真完成教</p>	<p>活動評量                      紙筆評量                      課堂觀察                      口語評量                      作業評量</p>	<p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

				<p>的狀態。</p> <p><b>【句型教學活動】</b>                  A. Listen ,Read and Say                  帶領學生念本單元句子 Can you dance?                  Yes, I can. /                  No, I can' t.                  B. Ask and Answer                  透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p><b>【練習活動】</b>                  進行活動「口耳相傳」。</p> <p><b>【彈性學習單元】</b>                  Animal Talent                  1. 教師詢問學生 Can a dog swim?                  告訴學生 A dog can swim. 引導學生認識動物的不同能力。                  2. 請學生翻開課本第 37 頁，帶領學生觀察課本頁面，並念讀句子。                  3. 可帶領學生討論動物其他的特殊能力。</p> <p><b>【指定作業】</b>                  請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>	<p>師交待的作業。</p>		
<p>第七週</p>	<p>Unit 2 Teamwork</p>	<p>1</p>	<p>7. 能唸出英文數字 11~15。</p>	<p>第二節  <b>【暖身活動】</b>  <b>【故事教學活動】</b></p>	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。                  ◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p>	<p>活動評量                  紙筆評量                  課堂觀察                  口語評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p>

				<p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【練習活動】 進行活動「廣播小劇場」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	<p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>作業評量</p>	
<p>第八週</p>	<p>Unit 2 Teamwork</p>	<p>1</p>		<p>第三節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內</p>	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L1-2 能聽懂低年段所</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 (自然或人</p>

				<p>容。</p> <p>2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。</p> <p>3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。</p> <p>4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。</p> <p><b>【Act It Out】</b></p> <p>1. 請學生兩兩一組練習對話。</p> <p>2. 徵求自願組別演出完整情境劇。</p> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>2. 將全班分組練習對唱。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「能力大考驗」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>	<p>習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>		為)。
第九週	Unit 2 Teamwork	1	1. 能熟練本課字彙 a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox。	<p>第四節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【字母拼讀教學活動】</b></p> <p>A. Read and Say 複習字母 li、發音 [ l ] 和發音代表單字。</p> <p>B. Tap, Slide,</p>	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

				<p>and Read 學習 -ig, -it 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>C. Let' s Chant 教師播放 CD / Super E-Book, 帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book, 請學生依聽到的字音, 圈選正確的答案。</p> <p>【練習活動】 進行活動「IQ 大考驗」。</p> <p>【Learn with Boka】</p> <p>A. Read Aloud 學習如何回答 Can you _____? 句型, 理解肯定句回答 Yes, I can. , 否定句回答 No, I can' t. 。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目, 練習如何回答 Can you _____? 句型, 理解肯定句回答 Yes, I can. , 否定句回答 No, I can' t. 。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書, 複習本課內</p>	<p>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--



				容，並預習 Review 1。			
第十週	Review 1	1	2. 能聽懂並能應用本課主要句型：	第一節 <b>【暖身活動】</b> <b>【單字複習活動】</b> A. Listen and Number 1. 教師請學生翻到課本，說明第一和二單元的主題分別為動物和動作，可以請學生留意有哪些動物，這些動物正在做什麼。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3. 抽點學生或全班共同檢核答案。 <b>【句型複習活動】</b> 1. 教師秀出 Units 1~2 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Units 1~2 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。 <b>【練習活動】</b> B. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練 Units 1~2 的句型。 <b>【字母拼讀複習活動】</b> C. Listen and Connect 1. 引導學生取下	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<b>【品德教育】</b>

				<p>第 105~109 頁的字母拼讀轉盤，辨識轉盤上的字首音、短母音、字尾音。</p> <p>2. 教師在黑板上寫下 6 個拼讀單字。示範用轉盤拼出單字。</p> <p>3. 請學生使用自己的轉盤，跟著練習拼讀 6 個拼讀單字。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「幸運小樂透」。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Get Ready~ Unit 2 的發音與代表例字。</p>			
第十一週	Unit 3 The Monster Parade	1	Is it a cat?	<p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【單字教學】</b></p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「單字大車拼」。</p> <p><b>【延伸教學活動】</b> I Love My Family 1. 教師介紹課本</p>	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>品 E2 自尊尊 人與自愛愛 人。</p>

				<p>三張圖片 I love my brother. I love my dog. I love my grandma.</p> <p>2. 向學生說明，如何為家人付出以及幫忙。請學生思考並舉例。</p> <p>3. 延伸教學：說明課本頁面上圖片中，小女孩為家人所做的事，例如： I play with my brother. I feed my dog. I give Grandma a massage.</p> <p><b>【句型教學活動】</b> A. Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元句子 Who' s he? He' s my father. Who' s she? She' s my mother.</p> <p>B. Show and Tell 透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「介紹臨時家人」。</p> <p><b>【彈性學習單元】</b> Family Day 1. 介紹 Family Day 的概念：家人聚在一起進行活動。</p>	<p>(rhythm) 的說出句子。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

				<p>2. 詢問學生自身的經驗，Family Day 會進行哪些活動。</p> <p>3. 引導學生討論「志工」的議題。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>			
第十二週	Culture & Festivals   Mother' s Day	1	Yes, it is. / No, it' s not. It' s a dog.	<p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 請學生看圖片，猜猜這是什麼節慶。</p> <p>2. 教師可簡單說明母親節的由來。</p> <p><b>【單字教學活動】</b></p> <p>A. Listen and Say 教師帶念節慶單字，可適度將 phonics 帶入，例如 gift，請學生先單獨念出這些字母的 phonics 發音，再試著組合起來念出 gift。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。</p> <p>2. 教師抽點學生，或全班一起核對答案。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「尋寶專</p>	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>品 E6 同理分享。</p>

				<p>家」。</p> <p><b>【故事教學活動】</b>          1. 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。          2. 學生看課本圖，教師可依據圖示，提出相關問題：          (1) What does the little boy give to his mom? He gives a card to his mom.          (2) What does the little give to her mom? She gives a flower to her mom.          3. 再次播放教師用電子書，請學生跟讀並指讀全部的故事內容。          4. 播放教師用電子書，請學生選擇想扮演的角色，將故事中的句子念出來。</p> <p><b>【韻文教學活動】</b>          播放 E- Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。</p> <p><b>【練習活動】</b>          進行活動「靚 Mommy，亮 Mommy」。</p> <p><b>【指定作業】</b>          請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內</p>	<p>讀規則讀出英文字詞。          ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。          ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。          ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。          ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

第十三週	Unit 3 The Monster Parade	1	3. 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。	<p>容。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【練習活動】 進行活動「合作無間」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	【閱讀素養教育】
第十四週	Unit 3 The Monster	1	1. 能聽懂並朗讀本課	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p>	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p>	閱 E1 認識一

	Parade		故事。	<p><b>【生活用語教學活動】</b>                      1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。                      2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。                      3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。                      4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。</p> <p><b>【Act It Out】</b>                      1. 請學生兩兩一組練習對話。                      2. 徵求自願組別演出完整情境劇。</p> <p><b>【歌謠教學活動】</b>                      1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。                      2. 將全班分組練習對唱。</p> <p><b>【練習活動】</b>                      進行活動「蘿蔔蹲」。</p> <p><b>【指定作業】</b>                      請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>	<p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。                      ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。                      L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。                      L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。                      L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。                      ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。                      S1-2 能說出低年段所習得的字詞。                      S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。                      ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。                      ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。                      R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。                      R1-3 能辨識低年段所習得的句子。                      I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。                      ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。                      ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。                      ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。                      ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。                      ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。                      ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>課堂觀察                      口語評量                      作業評量</p>	<p>般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第十五週	Unit 3 The Monster Parade	1	2. 能了解故事中的事件順序。	<p>第四節  <b>【暖身活動】</b>  <b>【字母拼讀教學活動】</b></p>	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。                      ◎L0-3 能聽辨句子的語調。                      ◎L0-4 能聽辨課堂中</p>	<p>活動評量                      紙筆評量                      課堂觀察                      口語評量</p>	<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

				<p>A. Read and Say 複習字母 Oo、發音 [ a ] 和發音代表單字。</p> <p>B. Tap, Slide, and Read 學習 -ot, -ox 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>C. Let' s Chant 教師播放 CD / Super E-Book, 帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book, 請學生依聽到的字音, 圈選正確的答案。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「九宮格」。</p> <p><b>【Learn with Boka】</b> A. Read Aloud 學習不同的主詞須搭配不同的 be 動詞, 如: I am, you are, he is, she is。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目, 練習不同的主詞須搭配不同的 be 動詞, 如: I am, you are, he is, she is。</p> <p><b>【指定作業】</b></p>	<p>所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>作業評量</p>	
--	--	--	--	---	---	-------------	--



				請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 4。			
第十六週	Unit 4 Jello' s Family	1	3. 能認真聽講並參與班級討論。	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「數字地雷」。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <p>Career Day</p> <p>1. 教師向學生說明職業日 Career Day 的目的主要是讓學生探索自己的志趣和未來的志向。</p> <p>2. 介紹情境大圖中出現的職業。</p> <p>3. 教師可用中文或英文句子 What do you want to be? 詢問學生未來夢想的職業。</p> <p>4. 教師引領學生用中文或英文句子回答 I want to be a vet.</p> <p>【句型教學活動】</p>	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	【人權教育】

				<p>A. Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元句子 Is he a teacher? Yes, he is. / No, he' s not. Is she a nurse? Yes, she is. / No, she' s not.</p> <p>B. Look and Guess 透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>【練習活動】 進行活動「找到對的人」。</p> <p>【彈性學習單元】 I Can Be a Teacher</p> <p>1. 請學生看課本四張圖片，回想自己是否有扮演過小老師的腳色？自己教過家人那些事情。</p> <p>2. 詢問學生 Can you teach?，統計回答 Yes 的人數。</p> <p>3. 請學生說說看，自己和同學之間，是否也有可以相互教學之處？</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>	<p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>		
--	--	--	--	---	----------------------------	--	--

第十七週	Unit 4 Jello' s Family	1	4. 能回答閱讀測驗問題。	<p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Read and Circle 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「故事拼讀」。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第十八週	Unit 4 Jello' s Family	1	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。	<p>第三節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【生活用語教學活</b></p>	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p>	<p>人 E6 覺察個人的偏見，並</p>

				<p><b>動】</b>                  1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。                  2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。                  3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。                  4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。  <b>【Act It Out】</b>                  1. 請學生兩兩一組練習對話。                  2. 徵求自願組別演出完整情境劇。  <b>【歌謠教學活動】</b>                  1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。                  2. 將全班分組練習對唱。  <b>【練習活動】</b>                  進行活動「特殊字」。  <b>【指定作業】</b>                  請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>	<p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。                  L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。                  L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。                  L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。                  ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。                  S1-2 能說出低年段所習得的字詞。                  S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。                  ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。                  ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。                  R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。                  R1-3 能辨識低年段所習得的句子。                  I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。                  ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。                  ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。                  ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。                  ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。                  ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。                  ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>口語評量 作業評量</p>	<p>避免歧視行為的產生。</p>
<p>第十九週</p>	<p>Unit 4 Jello' s Family</p>	<p>1</p>	<p>2. 能聽懂並應用本課生活用語：</p>	<p>第四節  <b>【暖身活動】</b>  <b>【字母拼讀教學活動】</b>                  A. Read and Say</p>	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。                  ◎L0-3 能聽辨句子的語調。                  ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p>

				<p>複習字母 Uu、發音 [ʌ] 和發音代表單字。</p> <p>B. Tap, Slide, and Read 學習 -ug, -un 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>C. Let' s Chant 教師播放 CD / Super E-Book, 帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book, 請學生依聽到的字音, 圈選正確的答案。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「母音心臟病」。</p> <p><b>【Learn with Boka】</b> A. Read Aloud 學習 Yes / No 問句語調往上升, Wh-問句語調往下降。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目, 練習 Yes / No 問句語調往上升, Wh-問句語調往下降。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書, 複習本課內容, 並預習 Review</p>	<p>奏及重音。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

第廿週	Review 2	1	Hurry up! / Are you ready? Yes!	<p>2。</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字複習活動】</p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 教師請學生翻到課本，說明第三和四單元的主題分別為家人的稱謂和職業，請學生留意照片人物的性別、年紀、職業。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。</p> <p>3. 抽點學生或全班共同檢核答案。</p> <p>【句型複習活動】</p> <p>1. 教師秀出 Units 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</p> <p>2. 在黑板寫上 Units 3~4 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>B. Read and Match</p> <p>透過閱讀練習，熟練 Units 3~4 的句型。</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <p>C. Look, Spin, and Say</p> <p>1. 請學生取出字</p>	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 (自然或人為)。</p>
-----	----------	---	---------------------------------	---	---	---	---

				<p>母拼讀轉盤。                  2. 教師在黑板上寫下 6 個音組。                  3. 請一位學生上台，由教師指定一個音組，學生先在發音轉盤上轉出這個音組，再搭配最外圈的字首音，拼出多個單字，一邊轉動轉盤一邊拼讀出單字。                  4. 請學生使用自己的轉盤，個別或兩兩一起練習拼讀單字。  <b>【練習活動】</b>                  進行活動「拼音快手」。  <b>【指定作業】</b>                  請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 3~4 的發音與代表例字。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

- ◎ 「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎ 「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎ 「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎ 依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。