臺南市公立中西區成功國民小學111學年度第一學期 六 年級 自然 領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/□藝才班/□體育班/☑特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節
課程目標	一、培養探索科學的興趣與熱誠，養成主動學習的習慣。 二、能依規劃的實驗步驟來進行操作，並學習實作與自然觀察的能力。 三、能尋找科學實驗與科學概念的關係，增進歸納與推理的能力。 四、能夠多元思考，培養問題解決能力。 五、能夠把學習到的科學知識和技能運用於生活中。				
領域能力指標	*1-3-1-1* 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 *1-3-1-2* 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 *1-3-4-3* 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 *1-3-4-4* 由實驗的結果，獲得研判的論點。 *1-3-5-3* 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 *3-3-0-5* 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 *5-3-1-2* 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 *5-3-1-3* 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 *6-3-2-3* 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 *6-3-3-1* 能規劃、組織探討活動。 *7-3-0-1* 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 *7-3-0-2* 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。				
融入之重大議題	【生涯發展教育】 *2-2-1* 培養良好的人際互動能力。 *3-2-2* 學習如何解決問題及做決定。				

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 （評量方式）	融入議題 能力指標
第一週 8/28-9/3	課程說明與準備	2	*1-3-1-1* 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 *1-3-1-2* 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 *1-3-4-3* 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 *1-3-4-4* 由實驗的結果，獲得研判的論點。 *1-3-5-3* 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 *3-3-0-5* 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 *5-3-1-2* 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 *5-3-1-3* 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 *6-3-2-3* 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 *6-3-3-1* 能規劃、組織探討活動。 *7-3-0-1* 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。	觀察評量	
第二週 9/4-9/10	第一名「摩」	2		觀察評量 實作評量	
第三週 9/11-9/17		2			
第四週 9/18-9/24		2			
第五週 9/25-10/1	習慣成自然	2		觀察評量 實作評量	
第六週 10/2-10/8		2			
第七週 10/9-10/15		2			
第八週 10/16-10/22	出爾反爾	2		觀察評量 實作評量	
第九週 10/23-10/29		2			
第十週 10/30-11/5		2			
第十一週 11/6-11/12	水火箭製作	2		觀察評量 實作評量 檔案評量	
第十二週 11/13-11/19		2			

第十三週 11/20-11/26	水火箭發表	2	*7-3-0-2* 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	實作評量 檔案評量	
第十四週 11/27-12/3	科學闖關計畫	2		觀察評量 口頭測驗	【生涯發展教育】 *3-2-2*
第十五週 12/4-12/10		2			
第十六週 12/11-12/17	科學闖關製作執行	2		觀察評量 實作評量	【生涯發展教育】 *2-2-1*
第十七週 12/18-12/24		2			
第十八週 12/25-12/31		2			
第十九週 1/1-1/7	科學闖關發表	2		觀察評量 實作評量	
第二十週 1/8-1/14		2			
第二十一週 1/15-1/21	資料彙整	2		檔案評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立中西區成功國民小學111學年度第二學期 六 年級 自然 領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/□藝才班/□體育班/☑特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	六年級/A組	教學節數	每週(2)節
課程目標	一、培養探索科學的興趣與熱誠，養成主動學習的習慣。 二、能依規劃的實驗步驟來進行操作，並學習實作與自然觀察的能力。 三、能尋找科學實驗與科學概念的關係，增進歸納與推理的能力。 四、能夠多元思考，培養問題解決能力。 五、能夠把學習到的科學知識和技能運用於生活中。				
領域能力指標	*1-3-1-1* 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 *1-3-1-2* 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 *1-3-4-3* 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 *1-3-4-4* 由實驗的結果，獲得研判的論點。 *1-3-5-3* 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 *3-3-0-5* 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 *5-3-1-2* 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 *5-3-1-3* 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 *6-3-2-3* 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 *6-3-3-1* 能規劃、組織探討活動。 *7-3-0-1* 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 *7-3-0-2* 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。				
融入之重大議題	【生涯發展教育】 *2-2-1* 培養良好的人際互動能力。 *3-2-2* 學習如何解決問題及做決定。				

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 （評量方式）	融入議題 能力指標
第一週 2/12-2/18	課程說明與準備	2	*1-3-1-1* 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 *1-3-1-2* 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 *1-3-4-3* 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 *1-3-4-4* 由實驗的結果，獲得研判的論點。 *1-3-5-3* 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 *3-3-0-5* 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 *5-3-1-2* 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 *5-3-1-3* 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 *6-3-2-3* 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 *6-3-3-1* 能規劃、組織探討活動。 *7-3-0-1* 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 *7-3-0-2* 把學習到的科學知識和技能應用	觀察評量	
第二週 2/19-2/25	「顯」身說法	2		觀察評量 實作評量	
第三週 2/26-3/4		2			
第四週 3/5-3/11		2			
第五週 3/12-3/18	「顯」現環生	2		觀察評量 實作評量	
第六週 3/19-3/25		2			
第七週 3/26-4/1		2			
第八週 4/2-4/8	以身試「顯」	2		觀察評量 實作評量	
第九週 4/9-4/15		2			
第十週 4/16-4/22		2			

第十一週 4/23-4/29	各「顯」神通	2	於生活中。	觀察評量 實作評量 檔案評量	
第十二週 4/30-5/6		2			
第十三週 5/7-5/13		2			
第十四週 5/14-5/20	成果展準備	2		觀察評量 實作評量	【生涯發展教育】 *2-2-1、3-2-2*
第十五週 5/21-5/27		2			
第十六週 5/28-6/3	成果展口頭練習	2		觀察評量 實作評量	
第十七週 6/4-6/10		2			
第十八週 6/11-6/17	資料彙整	2		檔案評量	
第十九週 6/18-6/24	畢業				
第二十週 6/25-7/1					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。