







臺南市私立安平區慈濟國民中(小)學 111 學年度第一學期三年級彈性學習 童在一起 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)




學習主題名稱	親子童心(三上)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係：人事物之間的互動與關聯。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範， 參與公共事務 養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展， 而展現知善、樂善與行善的品德 。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。							
課程目標	1. 理解並感知人與人之間適切的相處模式。 2. 尊重人我差異。 3. 覺察危機並選擇正確的處理方式。 4. 發現自然環境與人的相互關係。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 能夠分享與家人互動的經驗與感受。 2. 能夠具體描述家中所發生的事件。 3. 能夠覺察並尊重不同的個體與差異 4. 能藉由訪談，認識自己居住環境的變遷。 5. 能完成各項觀察記錄。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
三上 第1週	1	班級自治—我們 一家都是「長」	人E3 討論與遵守 團體的規則。	1. 介紹班 級各項	1. 學生能了 解並說出	1. 教師說明並引導學生了解 班級事務。	1. 能說出 班級幹	口頭分享

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)




				<p>職務的內容與重要性。</p> <p>2. 了解班級會議的流程。</p>	<p>班級各個職務的重要性。</p> <p>2. 學生能依照班級會議的流程，進行選舉。</p> <p>3. 服從選舉的過程與結果。</p>	<p>2. 教師介紹班級幹部與負責事務。</p> <p>3. 教師布達班級會議流程。</p> <p>4. 經由投票選出班級幹部。</p>	<p>部的工作內容。</p> <p>2. 能遵守會議流程。</p> <p>3. 能少數服從多數。</p>	
三上 第2週	1	友善校園	<p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為</p>	<p>1. 介紹何謂校園霸凌。</p>	<p>1. 學生能認識校園霸凌。</p> <p>2. 學生能覺察與他人相處的界線。</p> <p>3. 學生能向師長反映同儕間霸凌的行為。</p>	<p>1. 利用影片介紹校園霸凌。</p> <p>2. 老師引導學生了解何謂霸凌行為。</p> <p>3. 學生討論如何避免霸凌行為的發生及應變措施。</p>	<p>1. 學生能說出不同的霸凌行為。</p> <p>2. 學生能說出如何預防及面對校園霸凌。</p>	<p>小組成員角色扮演</p> 
三上 第3週	1	防災教育	防 E8 遵守學校防災疏散演練要點	介紹學校防災疏散演練要點。	學生能依照疏散要點進行防災演練。	<p>1. 熟悉地震警報聲。</p> <p>2. 了解並練習避難動作。</p> <p>3. 實際疏散演練。</p>	<p>1. 能實作並熟練「趴、掩、穩」三步驟。</p> <p>2. 能遵守疏散時「不語、不</p>	<p>防災演練 PPT</p>  <p>防災演練-海嘯避難路線</p>  <p>防災演練-地震疏散路線</p>

								推、不跑」 3. 能正確使用防災帽。	
三上 第 4 週	1	教師節感恩活動	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹教師節的由來。 2. 引導奉茶的禮儀與步驟。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識孔子，明白教師節的由來。 2. 學生能完成教師節的卡片。 3. 學生能錄製對老師感恩的話語。 4. 學生能實行奉茶的禮儀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹孔子故事。 2. 教師引導學生卡片製作及錄音。 3. 教師藉由 PPT 及影片講述奉茶的禮儀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出教師節的意義。 2. 能完成卡片製作及錄音。 3. 能展現奉茶的人文禮儀。 	<p>口頭分享、奉茶 PPT 及影片</p>   	
三上 第 5-10 週	6	(性平教育) 我的家庭不一樣	生 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹多元文化家庭。 2. 引導繪本故事。 3. 認識家庭的功能與家人的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能理解多元文化家庭。 2. 學生能從繪本認識家庭不同樣貌與狀況。 3. 學生能說出家庭與家人的重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹多元文化家庭。 2. 教師藉由繪本引導家庭的狀況與生活的連結、面對的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識不同樣貌的家庭。 2. 能回答繪本的引導問題。 3. 能完成學習單。 	<p>繪本 ppt、口頭分享、學習單</p>  <p>【繪本製作】我的家庭</p>  <p>我的家庭真可愛</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>三上 第 11 週</p>	<p>1</p>	<p>(性平教育) 不以貌取人</p>	<p>綜-E-C2 理解他人感受， 樂於與人互動， 學習尊重他人， 增進人際關係， 與團隊成員合作 達成團體目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹身體意象的影片。 2. 反思對別人造成的傷害。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能省思曾經造成別人的傷害。 2. 學生能尊重不同的個體，不以貌取人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生感受被笑的經驗。 2. 教師藉由影片引導學生反思 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能反省自身行為。 2. 能具體回答問題，落實生活。 	<p>影片、口頭分享</p> 
<p>三上 第 12-14 週</p>	<p>3</p>	<p>(家暴防制教育) 拒絕家暴的忍者學園</p>	<p>人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論家庭氣氛好與壞。 2. 引導灰姑娘的遭遇。 3. 藉由影片引導家暴觀念。 4. 提供情境角色扮演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識家庭發生的狀況。 2. 學生能認識家暴的行為。 3. 學生能有正確的觀念及解決方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生認識家暴。 2. 教師藉由影片引導學生處理的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分析家庭的狀況。 2. 能認識家暴行為。 3. 能有正確的處理方式並保護自己的安全。 	<p>影片、口頭分享</p> 
<p>三上 第 15-17 週</p>	<p>3</p>	<p>(家庭教育) 我家的氣象報告</p>	<p>家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹家庭成員的作息生活。 2. 了解個人在家庭中所扮演的角色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出全家人一整天的作息和情緒。 2. 學生能了解每個家人 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教師介紹，了解不同家人的角色以及每位成員的重要。 2. 以學習單分享的方式呈現自己在家庭中的角色。 3. 影片賞析，並討論與角色扮演遇到家庭衝突狀況 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用學習單了解家人。 2. 能完成小書的製作。 3. 能透過角色扮演來展現如何 	<p>口頭分享、觀察記錄、影片</p> 



C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					<p>面對事情時的情緒反應。</p> <p>3. 學生能用幽默的態度面對家庭生活中的突發狀況</p>	<p>劇，學習面對與處理。</p>	<p>面對家庭問題及解決問題。</p>	
<p>三上 第 18-20 週</p>	3	<p>(環境教育) 社區探險隊</p>	<p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過資料發現社區的改變。 2. 透過影片引導及討論了解環境有甚麼改變。 3. 能思考如何使社區變得更好的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發現社區生態環境的變化。 2. 能探究社區環境問題可能的改善方法。 3. 提出並參與改善社區環境的措施。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集社區老照片。 2. 從繪本的內容，可以發現環境的變化。 3. 討論過去與現在社區環境的異同。 4. 發想使得社區環境變得更好的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用舊照片、舊地圖了解社區環境的改變。 2. 能聆聽他人並分享想法。 3. 能完成學習單。 	<p>口頭分享、觀察記錄、影片</p>  <p>環境教育-社區探險隊</p>  <p>老安平講古 - 安平老照片回顧展 帶你回望安平</p>

臺南市私立安平區慈濟國民中(小)學 111 學年度第二學期三年級彈性學習 童在一起 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)


學習主題名稱	親子童心(三下)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係：人事物之間的互動與關聯。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範， 參與公共事務 ，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展， 而展現知善、樂善與行善的品德 。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。							
課程目標	1. 理解並感知人與人之間適切的相處模式。 2. 尊重人我差異。 3. 覺察危機並選擇正確的處理方式。 4. 發現自然環境與人的相互關係。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 能夠分享與家人互動的經驗與感受。 2. 能夠具體描述家中所發生的事件。 3. 能夠覺察並尊重不同的個體與差異。 4. 能藉由訪談，認識自己居住環境的變遷。 5. 能完成各項觀察記錄與小書製作。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
三下 第1週	1	班級自治—我們	人E3 討論與遵守	1. 介紹班	1. 學生能	1. 教師說明並引導學生了	1. 能說出	口頭分享

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		一家都是「長」	團體的規則。	級各項職務的內容與重要性。 2. 了解班級會議的流程。	了解並說出班級各個職務的重要性。 2. 學生能依照班級會議的流程，進行選舉。 3. 服從選舉的過程與結果。	解班級事務。 2. 教師介紹班級幹部與負責事務。 3. 教師布達班級會議流程。 4. 經由投票選出班級幹部。	班級幹部的工作內容。 2. 能遵守會議流程。 3. 能少數服從多數。	
三下 第 2 週	1	防災教育	防 E8 遵守學校防災疏散演練要點	介紹學校防災疏散演練要點。	學生能依照疏散要點進行防災演練。	1. 熟悉地震警報聲。 2. 了解並練習避難動作。 3. 實際疏散演練。	1. 能實作並熟練「趴、掩、穩」三步驟。 2. 能遵守疏散時「不語、不推、不跑」。 3. 能正確使用防災帽。	防災演練 PPT  防災演練-海嘯避難路線  防災演練-地震疏散路線
三下	1	(性平教育)	性 A3 維護自我與	1. 教師討論	1. 能了解身	1. 透過繪本了解什麼是性騷	1. 能聆聽或	口頭分享、繪本、

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第 3 週</p>		<p>蝴蝶朵朵</p>	<p>尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)</p>	<p>與繪本引導，使學生有性騷擾、性侵害的概念。 2. 透過影片使學生了解，每個人都有自己身體的自主權。 了解該有的身體界線。</p>	<p>體自主權，尊重與維護自己與他人。 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>擾、性侵害。 2. 透過影片及討論知道每個人的身體都是有界線的，不可被侵犯。</p>	<p>分享。 2. 能明白什麼是性騷擾、性侵害。 能了解身體的界線。</p>	<p>角色扮演</p>   
<p>三下 第 4 週</p>	<p>1</p>	<p>母親節系列活動</p>	<p>生E15愛自己與愛他人的能力。 品E1良好生活習慣與德行。</p>	<p>1. 介紹母親節的由來。 2. 引導學生製作母親節感恩卡片。 3. 引導奉茶的禮儀與步驟。 4. 引導學生主動分擔家事。</p>	<p>1. 學生能明白母親節的由來。 2. 學生能完成母親節的卡片。 3. 學生能實行奉茶的禮儀。 4. 學生能在家主動做家事。</p>	<p>1. 教師介紹母親節的故事。 2. 教師引導學生卡片製作。 3. 教師藉由影片講述奉茶的禮儀。</p>	<p>1. 能說出教師節的意義。 2. 能完成卡片製作。 3. 能展現奉茶的人文禮儀。</p>	<p>卡片製作、奉茶 PPT 及影片</p>   
<p>三下 第 5-7 週</p>	<p>3</p>	<p>(環境教育) 樂活節能愛地球</p>	<p>環 E17 養成日常生活節</p>	<p>1. 了解生活中所</p>	<p>1. 能了解生活中</p>	<p>1. 學生能了解生活中使用到了許多的能源。</p>	<p>能說出如何在生活中節</p>	<p>口頭分享</p>

			約用水、用電、物質的行為減少資源的消耗。	2. 使用的資源。學習如何在生活中節約用水、節省能源與減少資源的浪費。	常使用的資源及其重要性。 2. 能明白如何在生活中節約能源。	2. 透過引導能了解如何在生活中節約能源。	約能源。	
三下 第8週	1	兒童節活動	人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1. 介紹兒童節的由來。 2. 學生能理解學校舉辦兒童節活動的意義。	1. 學生能參與學校兒童節活動。	參與學校規劃的兒童節活動。	1. 能參與學校安排的活動。 2. 能遵守活動的規範。	無
三下 第9-14週	6	(性平教育) 我和我的朋友	生E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 透過遊戲破除性別刻板印象。 2. 欣賞兩性的特質與優點。	1. 能了解性別角色與破除性別刻板印象。 2. 能透過引導建立正確的性別平等觀。	1. 接力賽。 2. 分享討論遊戲結果及想法。 3. 完成學習單。 4. 繪本聆聽與討論。 5. 角色扮演。	1. 能與同學一起完成遊戲。 2. 能聆聽或分享。 3. 能完成學習單。 4. 能與同	口頭分享、學習單、繪本、角色扮演 

				<ol style="list-style-type: none"> 兩性能相互合作完成一件事。 了解行業不受性別的限制。 	<ol style="list-style-type: none"> 了解每個人都不同專長與人格特質。 		<p>學一起完成戲劇演出。</p>	 <p>心靈環保兒童生活教育動畫2-11 看見你的好</p>  <p>小小家事調查員</p>
三下 第 15-17 週	3	(家暴防制教育) 家暴知多少	人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	<ol style="list-style-type: none"> 介紹家庭暴力及如何面對。 判斷家暴與管教的差別。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能認識家暴的類型。 學生能有正確的應變措施。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師介紹家暴的類型、種類。 教師引導學生分辨家暴與管教的的不同。 	<ol style="list-style-type: none"> 能了解家暴的種類。 能有適當的應變措施。 能判斷家暴與管教。 	<p>影片</p>  <p>第一單元 什麼是家庭暴力-</p> 
三下 第 18-20 週	3	(家庭教育) 愛的進行式	家E4兒童的家庭責任	<ol style="list-style-type: none"> 介紹參與家庭活動的重要性。 引導適當地向家人表達自己的需求與情感。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能用口語表達對他人的關心。 學生能採取。 行動去愛自己的家人。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師介紹各種不同型態的家庭活動。 教師引導學生說出自己如何參與家庭活動。 教師指導學生進行康乃馨製作，再將成品獻給家人。 	<ol style="list-style-type: none"> 能覺察家人對自己的愛。 能分享與學習愛的表達方式。 能採取行動去愛自己 	<p>繪本影片、康乃馨製作、口頭分享</p> 

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)